

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ №9»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №9» дополнительный
корпус д/с «Совёнок»

от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заместителя
директора по ДО
МАОУ «СОШ №9»
дополнительный корпус
д/с «Совёнок»

от 31.08.2023 №174/О
Т.Г. Соколовой



**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024**

Наставляемый:
Д.Р. Давлетгареева, воспитатель
Наставник: Е.П. Бадькова,
воспитатель

г. Мегион, 2023

Сведения о педагоге – наставнике

Бадыкова Елена Петровна

Должность: воспитатель

Образование

Нижевартовский государственный педагогический институт, г. Нижевартовск.

Квалификация: учитель начальных классов.

специальность: «Учитель начальных классов»

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 32 года

Сведения о молодом специалисте

Давлетгареева Диана Ривгатовна

Должность: воспитатель

Образование Нижевартовский государственный гуманитарный университет

квалификация – педагог - психолог

Квалификационная категория: не имеет

Педагогический стаж: 3 года

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в дошкольном учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В ДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.5. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
---	---	-------------	-------	---------------	-----------------------

Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	август	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональных затруднений. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	сентябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы в режимных моментах в ДООУ.
2.2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД »	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.

2.3.	<p>Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.</p> <p>Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).</p>	<p>Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.</p> <p>Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».</p>	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4.	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровой деятельностью (наставник – дети - молодой специалист).</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.</p>	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5.	<p>Затруднения в использовании ИКТ в работе с</p>	<p>Посещение занятий. Использование в работе ИКТ.</p>	февраль	Педагог - наставник	Использование в работе проектов, с использованием

	детьми				ИКТ
2.6.	Затруднения в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	апрель	Педагог - наставник	
3.2	Повторное посещение НОД или режимных моментов.	Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	май	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации, проведении и самоанализе ООД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	