

Протокол педсовета
от 11.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МАОУ «СОШ №9»

М.И. Макаров
приказ от 11.04.2024г. № 413/О



Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 4 мая 2016 года № 2631 и государственной аккредитации № 1202, серия 86А01 № 0000471.

Дата открытия: 24.09.2010 год.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

Все образовательные программы в МАОУ «СОШ № 9» реализуются в очной форме. Преподавание ведется на русском языке. Не родному русскому школа не обучает.

Учреждение обладает автономией, под которой подразумевается самостоятельность в осуществлении образовательной, творческой, научной, административной, финансово-экономической деятельности.

МАОУ «СОШ № 9» является общеобразовательной школой, набор в которую осуществляется по территориальному признаку, но при наличии свободных мест принимаются любые желающие, проживающие на территории г. Мегиона.

Фактический и юридический адрес: 628680 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 6/1. К условиям относится и дополнительный корпус школы «детский сад «Совёнок» по адресу город Мегион, ул. Кузьмина, 6/1. Телефон для связи 83464333090, адрес сайта shkola9.online

Отчёт о результатах школы	Стр. 1 - 50
Отчёт о результатах сада	Стр. 50 - 77

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «СОШ №9» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора учреждения относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления учреждения, определенную законом и



	<p>Уставом, в том числе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">осуществления текущего руководства деятельностью учреждения;представления интересов учреждения и совершения сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;формирования учетной политики учреждения исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;утверждения внутренних документов учреждения;реализации муниципального задания. <p>Действует без доверенности от имени учреждения, представляет его во всех организациях, в судебных и иных государственных органах.</p> <p>Планирует, организует и контролирует образовательный процесс и организационно-хозяйственную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Осуществляет рассмотрение</p> <ul style="list-style-type: none">-предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав;-предложений Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии представительств учреждения;- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;-проекта плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;-по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;- внесение предложений директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;- согласование разработанных образовательных

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями, определение основных направлений развития школы; - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о поощрении обучающихся; - рассмотрение отчетов директора о создании условий для реализации образовательных программ; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор; - избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников; представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам и в наблюдательный совет учреждения; - заслушивание отчета директора по итогам работы учреждения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 9» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ «СОШ № 9» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 47 от 17.01.2023 года «О создании рабочей группы по приведению основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 9» в соответствие с федеральными основными образовательными программами (ФООП)». В рамках дорожной карты были утверждены к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты

не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП МАОУ «СОШ № 9» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

I.1 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2023 году реализовывалась на основании Программы воспитания для уровня начального общего образования и Программы воспитания для уровня основного общего образования, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС (протокол педагогического совета №8 от 19.05.2022 года, приказ об утверждении программ № 689/О от 20.05.2022 года; протокол от 31.05.2023 года, приказ № 645/О от 01.06.2023 г).

Программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В центре Программ воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программы призваны обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программам воспитания прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы. В них конкретизируется заявленная в программах воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарные планы разрабатываются в соответствии с модулями рабочих программ воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарных планов воспитательной работы в них включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью курса является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров

обучающихся на основе национальных ценностей. С 01.09.2023 года в школе реализуется профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Из опыта работы наиболее эффективными формами организации воспитательных мероприятий являются образовательные события и коллективно-творческие дела.

Ключевыми образовательными событиями, фундаментом воспитательной работы в школе являются: День рождения школы, фестиваль национальных культур «Дружба народов», образовательное событие «Зарница / Орлёнок», фестиваль талантов «Девятка» и праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».

В 2023 году продолжилась деятельность школьной театральной труппы «Бродячий театрик» под руководством Пожарской И.Л. Театральная деятельность выступает одним из сильных средств воспитания, которое отражает мир социальных отношений, взаимодействий человека. Театр становится тем пространством, которое устанавливает равновесие, гармонию между всеми и одним, между добром и злом, между вечностью и мгновением, между людьми и человеком.

В деятельности школьного театра можно отметить важные моменты:

- 1) Постановка спектаклей для разной возрастной аудитории (от 6 лет до взрослой публики).
- 2) Разновозрастной состав актеров (дети, начиная с 1 и до 11 класса, учителя).
- 3) Внедрение формы литературных гостиных, посвященных юбилеям писателей.
- 4) Привлечение в качестве актеров детей с ОВЗ, логопедическими расстройствами.
- 5) Использование потенциала театральных постановок в воспитательной и профилактической работе.

В 2023 продолжилось развитие волонтерского движения в школе, организована деятельность юных эко-волонтеров, волонтеров-медиков, волонтеров Победы, волонтеров культурно-массовых мероприятий, волонтеров спорта, волонтеров трудовых десантов, отряда волонтеры-родители. С 2022 года школа зарегистрирована на сайте «Добро.ли» - крупнейшем каталоге информации о тысячах волонтерских организаций, добровольцах, мероприятиях, проектах со всей России. Школа имеет статус верифицированной организации - организации, которая прошла дополнительную проверку на портале DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам.

Все обучающиеся, желающие стать волонтерами, в обязательном порядке проходят обучение в онлайн-университете на официальном сайте волонтерского движения страны.

На момент написания отчета-самообследования зарегистрировано 324 волонтера, волонтеры приняли участие в 76 добрых дела отработали в общей сложности 8821 час.

С ноября 2021 года школа присоединилась к всероссийскому эколого-благотворительному и волонтерскому проекту «Добрые крышечки». У проекта двойная цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Пластиковые крышечки собирают дети, родители и учителя. Затем волонтеры в школьном пункте сбора моют и перебирают крышечки. Крупная партия крышечек отправляется сначала в пункт приема «Югра собирает» в городе Нижневартовске, а затем на завод по переработке пластика. Завод взвешивает сырье и переводит денежные средства за собранные крышечки на счет БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» для приобретения медицинских устройств детям с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях. Также школа участвует в проектах по сбору макулатуры, отработанных батареек.

В 2023 году школа приняла участие в региональной программе «Экокопилка» и заняла 2 место по Нижневартовску и Нижневартовскому району среди 100 образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе. В качестве приза были получены: скамья из переработанного пластика, два контейнера для раздельного сбора отходов, набор для урока экологии.

Важную роль в решении задач воспитания наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет привлечение ресурсов городских учреждений культуры, спорта,

иных организаций. Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами. Ряд проектов и мероприятий были реализованы в 2022 году в интересах и с участием местного сообщества.

№ п/п	Социальные партнёры	Название проекта / мероприятия
1.	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова» (Центр военно-патриотического воспитания «Форпост» ММАУ «Старт»)	Патриотические мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории (концерты, фестивали, акции, уроки мужества, выставки, экскурсии, квиз-викторины), трудоустройство несовершеннолетних
2.	ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»	Экологические уроки
3.	МКУ «Многофункциональный центр»	Экскурсии, сотрудничество по оформлению обучающимися Пушкинских карт
4.	ОМВД России по городу Мегиону	Встречи, экскурсии, профориентационные беседы
5.	Отдел ОМВД ГИБДД России по городу Мегиону	Недели безопасности, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ
6.	ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	Профилактические беседы
7.	МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»	Мероприятия по пушкинской карте, выставки, мастер-классы, конференции, семинары, лекции, уроки-мужества
8.	АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»	Показ художественных фильмов по договору о сотрудничестве
9.	Муниципальный пункт временного содержания бездомных животных (МУП «Тепловодоканал»)	Благотворительные акции по сбору кормов для животных
10.	БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»	Дни открытых дверей, мероприятия по профориентации
11.	МОУ ДОД ДШИ им. А.М. Кузьмина Детская художественная школа города Мегиона	Концерты, выставки, конкурсы
12.	Храм Покрова Божией Матери города Мегиона	Беседы со священнослужителями, встречи в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
13.	Территориальная избирательная комиссия города Мегиона	Беседы, дни молодого избирателя, акции
14.	Детская городская библиотека	Экскурсии, мероприятия, конкурсы
15.	БУ «Мегионская городская больница»	Экскурсии, стажировки волонтеров-медиков
16.	Военный комиссариат города Мегиона	Встречи, беседы, акции
17.	Следственный изолятор №1 города Нижневартовска	Профориентационная встреча
18.	АУ «Мегионская городская стоматологическая поликлиника»	Экскурсии, стажировки волонтеров-медиков
19.	Сургутский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации для педагогов, обучение школьников по дополнительной общеобразовательной программе «Промышленный инжиниринг», реализация проекта «Будущий профессионал»
20.	Федерация танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Организация деятельности танцевального клуба «Нюанс», соревнования, обучение судей
21.	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы», мероприятия, акции
22.	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»	Деятельность школьного отряда «Волонтеры-медики», мероприятия, акции
23.	Городской пункт сбора гуманитарной помощи	Акция «Посылка солдату», акция «Письмо солдату»
24.	Муниципальное отделение общероссийского государственного движения детей и молодежи «Движение	Акции, мероприятия

	Первых»	
25.	Экологический центр «Югра собирает»	Сдача отдельно собранных отходов («добрые крышечки», батарейки)
26.	Нижневартовский завод упаковочных материалов «ЮНИПАК»	Сдача макулатуры

С целью получения от участников образовательных отношений первичных данных об оценке, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, выявления перечня проблем, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в дальнейшем на основании приказа от 12.05.2023 №567/О «О проведении анкетирования для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» в период с 15.05.2023 по 26.05.2023 года было проведено соответствующее анкетирование.

Информирование о проведении анкетирования осуществлялось через официальный сайт МАОУ «СОШ №9», доску объявлений в электронном дневнике, группу в социальной сети «В контакте». Респонденты заполняли анкету в бумажном варианте.

Всего в анкетировании приняли участие 100 человек, из них:

- 30 обучающихся старших классов,
- 30 родителей обучающихся,
- 30 педагогических работников,
- 10 административных работников.

Анкета состояла из 13 блоков по количеству разделов Программы Воспитания:

1. Качество общешкольных ключевых дел («Дружба народов», «Зарница», «Добрые крышечки» и др.);
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество профориентационной работы в школе;
7. Качество работы школьных медиа (группа «ВКонтакте», интернет-ресурсы);
8. Качество работы школьного кинозала;
9. Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»;
10. Качество школьного волонтерского движения (отряды «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», экологические волонтеры и др.);
11. Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды;
12. Качество взаимодействия школы с семьей школьников;
13. Качество мероприятий по безопасности и профилактике (в 2022-2023 году оценивалось впервые, в связи с изменениями в Программе воспитания).

Респондентам было предложено дать оценку по 10-балльной шкале, где 1 балл – проблемы, которые следует избегать, а 10 баллов – идеал, на который следует ориентироваться.

Расшифровка шкалы оценивания:

- Первый уровень (низкий): 1–2 балла;
- Второй уровень (удовлетворительный): 3–4 балла;
- Третий уровень (средний): 5–6 баллов;
- Четвёртый уровень (достаточный): 7–8 баллов;
- Пятый уровень (высокий): 9–10 баллов.

В каждом блоке результаты анализировались в целом и отдельно по каждой категории респондентов (обучающиеся, родители, педагоги, администрация).

Результаты анкетирования приведены в таблице, для сравнения приведены результаты, полученные в 2022 учебном году.

Результаты анкетирования в 2023 году в сравнение с результатами за 2022 год

	Параметр	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Администрация		2023	2022
1	Качество общешкольных ключевых дел («Дружба народов», «День здоровья», «Зарница», фестиваль талантов «Девятка», «Добрые крышечки», спортивные соревнования и др.)	8,34	8,3	8,47	9,75	34,86	8,7	8,4
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8,04	7,85	8,19	9,21	33,29	8,3	8,3
3	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	8,17	8,38	9,02	9,18	34,75	8,7	8,3
4	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	6,63	7,47	8,22	8,88	31,2	7,8	8,1
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	8,03	7,67	8,28	8,66	32,64	8,2	7,8
6	Качество профориентационной работы в школе	8,67	7,96	8,42	9,44	34,49	8,6	8,4
7	Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)	8,75	8,62	8,99	9,79	36,15	9,1	8,7
8	Качество работы школьного кинозала	8,2	8,34	8,35	8,94	33,83	8,5	7,8
9	Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»	8,01	8,49	8,98	8,98	34,46	8,6	8,7
10	Качество школьного волонтерского движения (отряды «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Волонтеры спорта», «Эковолонтерь»; проекты «Добрые крышечки», «Сдавайте батарейки в Югре» и др.)	8,96	8,95	9,52	9,7	37,13	9,3	8,8
11	Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды	8,9	8,93	8,86	9,29	35,98	9	8,7
12	Качество взаимодействия школы с семьей школьников	8,31	8,01	8,72	8,32	33,36	8,4	8,3
13	Качество профилактических мероприятий	8,31	8,61	8,52	9,03	34,47	8,6	
		107,32	107,58	112,54	119,17			
	2023	8,3	8,3	8,7	9,2	34,5	8,6	
	2022	7,2	9,1	8,1	9	33,4		8,4

Сводная таблица с итоговыми результатами

Параметр оценки	Оценочная шкала				2023 год, среднее значение по всем респондентам	АППГ 2022 год (для сравнения)	АППГ 2021 год (для сравнения)
	(максимальное значение 10 баллов)						
	Ср. знач. Обучающие ся	Ср. знач. Учителя	Ср. знач. Родители	Ср. знач. Админист рация			
Качество общешкольных ключевых дел	8,34	8,47	8,3	9,75	8,7	8,4	8,0
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8,04	8,19	7,85	9,21	8,3	8,3	8,0
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	8,17	9,02	8,38	9,18	8,7	8,3	8,3
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	6,63	8,22	7,47	8,88	7,8	8,1	7,2
Качество существующего в школе ученического самоуправления	8,03	8,28	7,67	8,66	8,2	7,8	6,9
Качество профориентационной работы в школе	8,67	8,42	7,96	9,44	8,6	8,4	7,8
Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)	8,75	8,99	8,62	9,79	9,1	8,7	8,3
Качество работы школьного кинозала	8,2	8,35	8,34	8,94	8,5	7,8	7,8
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»	8,01	8,98	8,49	8,98	8,6	8,7	8,8
Качество школьного волонтерского движения	8,96	9,52	8,95	9,7	9,3	8,8	8,6
Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды	8,9	8,86	8,93	9,29	9	8,7	8,7
Качество взаимодействия школы с семьей школьников	8,31	8,72	8,01	8,32	8,4	8,3	7,7
Качество мероприятий по профилактике и безопасности	8,31	8,52	8,61	9,03	8,6	-	-
Общее среднее значение по таблице за каждую категорию анкетирования	8,3	8,7	8,3	9	8,6	8,4	8,00

Рейтинг по итогам анкетирования всех категорий респондентов

Параметр оценки	Среднее значение	Характеристика уровня	Среднее значение	Характеристика уровня	Среднее значение	Характеристика уровня
	по всем респондентам		по всем респондентам		по всем респондентам	
	2023 год		2022 год		2021 год (для сравнения)	
Качество школьного волонтерского движения	9,3	высокий	8,8	достаточный	8,6	достаточный
Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)	9,1	высокий	8,7	достаточный	8,3	достаточный
Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды	9	высокий	8,7	достаточный	8,7	достаточный
Качество общешкольных ключевых дел	8,7	достаточный	8,4	достаточный	8,0	достаточный
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	8,7	достаточный	8,3	достаточный	8,3	достаточный
Качество профориентационной работы в школе	8,6	достаточный	8,4	достаточный	7,8	достаточный
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»	8,6	достаточный	8,7	достаточный	8,8	достаточный
Качество мероприятий по профилактике и безопасности	8,6	достаточный	-	-	-	-
Качество работы школьного кинозала	8,5	достаточный	7,8	достаточный	7,8	достаточный
Качество взаимодействия школы с семьей школьников	8,4	достаточный	8,3	достаточный	7,7	достаточный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8,3	достаточный	8,3	достаточный	8,0	достаточный
Качество существующего в школе ученического самоуправления	8,2	достаточный	7,8	достаточный	6,9	средний
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7,8	достаточный	8,1	достаточный	7,2	достаточный
Общее среднее значение по таблице за каждую категорию анкетирования	8,6	достаточный	8,4	достаточный	8,00	достаточный

Выводы:

1. **Респонденты-обучающиеся** из 13 блоков анкеты на достаточном уровне оценили 12 блоков, 1 блок – на среднем уровне (качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков). Средний показатель по всей анкете составляет 8,3 балла (АППГ – 7,2), что соответствует достаточному уровню и на 1,1 балл выше, чем в прошлом учебном году.
2. **Респонденты учителя** из 13 блоков анкеты на высоком уровне оценили 2 блока (качество внеурочной деятельности и качество школьного волонтерского движения), на достаточном уровне остальные 11 блоков. Средний показатель по всей анкете составляет – 8,7 балла (АППГ – 8,1), что соответствует достаточному уровню и на 0,6 балла выше показателя прошедшего учебного года.
3. **Респонденты-родители** обучающихся из все 13 блоков анкеты оценили на достаточном уровне. Средний показатель по всей анкете составляет 8,3 балла (АППГ – 9,1), что соответствует достаточному уровню и на 0,8 балла ниже, чем в прошлом учебном году.
4. **Респонденты из числа администрации** школы из 13 блоков анкеты 8 блоков оценили на высоком уровне, 5 блоков – на достаточном. Средний показатель по всей анкете составляет 9,2 балла (АППГ - 9 баллов), что соответствует высокому уровню и на 0,2 балла выше, чем в прошлом учебном году.
5. В целом показатель организации совместной деятельности обучающихся и взрослых составил 8,6 балла (АППГ – 8,4 баллов), уровень – достаточный, на 0,2 балла выше, чем в прошлом учебном году.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Школа обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе направлены на обеспечение оптимальных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся социально - культурных и образовательных потребностей детей, создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального, физического развития детей, их дарований, способностей, интересов.

Ежегодно в школе организуется мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

В 2023 году достигнуты следующие показатели занятости обучающихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2023 году (данные приведены в сравнении с результатами за аналогичный период предыдущего года):

№ п/п	Наименование показателя	2022 учебный год		2023 учебный год	
		Кол-во чел.	Кол-во %	Кол-во чел.	Кол-во %
1.	Заняты в школьных спортивных секция	493	33,8	361	24,66
2.	Заняты в школьных кружках, ВД	687	46,5	560	38,25
3.	Всего заняты ДО в школе	1204	82,5	921	62,91
4.	Заняты ДО в спортивных	284	19,5	261	17,83

	учреждения города				
5.	Заняты ДО в учреждениях культуры	330	22,6	324	22,13
6.	Заняты ДО в учреждениях культуры и спорта в городе	614	42,1	585	39,96
7.	Заняты в двух и более объединениях ДО	828	56,8	661	45,15
8.	Всего заняты ДО в школе и городе	1358	93,1	1379	94,19

Общие выводы:

1. Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе и городе в 2023 году составляет 94,2% (за аналогичный период прошлого года – 93,1%).

2. Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании и внеурочной деятельности составляет - 63% (за аналогичный период прошлого года – 82,5%).

3. Занятость обучающихся в городских учреждениях культуры и спорта составляет – 40% (за аналогичный период прошлого года – 42,1%).

4. Заняты в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности – 45,2% (за аналогичный период прошлого года – 56,8%).

5. 100% занятость обучающихся дополнительным образованием выявлена в 39 классах (за аналогичный период в 38 классах).

В сравнение с результатами 2022 года:

– общая занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличилась на 1,1%;

– на 19,5% снизилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе;

– на 2,1% снизилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта в городе;

– на 11,6% снизилось количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

Классным руководителям:

– продолжить контроль за занятостью обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;

– оказать содействие обучающимся, не занятым дополнительным образованием и внеурочной деятельности в выборе занятий;

– взять на особый контроль занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

1.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1454	1463	1462	1541
	— начальная школа	601	625	603	595
	— основная школа	627	674	712	771

	— средняя школа	226	164	147	175
2	Количество учеников, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года:	21	12	26	-
	— начальная школа	2	3	7	-
	— основная школа	4	8	10	-
	— средняя школа	15	1	9	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	16	18	20	
	— в основной школе	6	4	12	-
	— средней школе	10	14	8	

Численность учащихся на конец 2023 года составляет 1541 человек (59 классов-комплектов). Средняя наполняемость класса по школе составляет 26,12 (в сравнении с 2022 годом - увеличение плотности, наполняемость была 25,67). Значительное увеличение контингента в сравнении с итогами прошлого учебного года, число классов увеличилось на 2.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «3» и «2»			Кол-во	Кол-во				
1-11	1462	1436	98,22	510	34,88%	159	10,88%	-	-	26	1,85%	25	1,7%

По итогам года аттестации подлежат 1321 обучающийся, не аттестуются обучающиеся 1-х классов – 141 чел. (отметки не выставляются, проводится качественная аттестация в форме контрольных работ).

По результатам обучения в 2022-2023 учебном году показатели общей успеваемости имеют отрицательную динамику (% снижен на 0,96%), в качественных показателях динамика увеличения (на 1,4%). Неаттестованных учащихся нет. (АППГ – 0 чел.).

В показателях качества относительно прошлого года произошло уменьшение числа хорошистов (на 12 чел. / -0,8%), но увеличение числа отличников (+32 чел. / +2,2%).

Процент неуспевающих в общей численности увеличился, динамика (+14 чел./ +1,03%). Не освоена программа соответствующего класса у 26 обучающихся, что на 14

человек больше, чем в предыдущем учебном году. Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 25 человек, а один оставлен на повторный год обучения в 4 классе. Также одному обучающемуся 10 класса в связи с болезнью, аттестация перенесена на осень по части предметов.

Неуспевающие обучающиеся на параллелях: 2 кл. – 3 чел. (по 1, 2 и по 3 предметам); 3 кл. – 3 чел. (из них у двоих не освоена программа по русскому языку, и 1 чел. повторял обучение во 2 классе дважды, в 3 классе вновь не освоил программу), 4 кл. – 1 чел. (оставлен на повторное обучение в 4 классе), 5 кл. – 2 чел. (из них 1 чел. не освоена программа по предмету математика, 1 чел. – не освоена программа АООП по русскому языку и английскому языку), 6 кл. – 2 чел. (из них 1 чел. в прошлом учебном году также имел академ. задолженность), 7 кл. – 2 чел., 8 кл. – 4 чел. (в том числе у троих стойкая неуспеваемость, академическая задолженность уже не первый год), 10 кл. – 9 чел.

Среди неуспевающих имеют только одну «2» - 10 из 26 учащихся (38,5%). АППГ – 4 из 12 (33,3%). Наличие неуспевающих только с одной неудовлетворительной отметкой, является «резервом» для улучшения учебной ситуации. Это позволит в наиболее оптимальные сроки организовать работу по ликвидации академической задолженности в следующем учебном году. Учащимся 10-х классов, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам обучения в текущем году, при неликвидации академической задолженности в оптимальные сроки, будет предложен переход на другие формы обучения. Также требуется организация психолого-педагогического сопровождения для всех обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью и оставленных на повторное обучение.

По обучающимся «резерва», имеющим одну тройку, динамика снижения в численности (-2 чел./-0,12%), в процентном отношении (+0,92%). (АППГ – была динамика снижения численности, но увеличение %).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	160	157	98,13	92	57,5	27	16,88	-	-	3	1,88	3	1,88
3	145	142	97,93	68	46,9	27	18,62	-	-	3	2,07	3	2,07
4	158	157	99,36	84	53,5	30	19,11	-	-	1	0,64	1	0,64
Итого	625	622	99,52	246	39,36	74	11,84	0	0	3	0,48	3	0,48

В 2021-2022 учебном году численность на параллелях уменьшилась (-22чел.). Общий итог обучения 1-4 классов по успеваемости незначительно снижен -0,68%, т.к. количество неуспевающих возросло (+4/+0,68%) (АППГ-3).

% качества в целом значительно увеличился на 3,19% по сравнению с результатами прошлого года, в численном составе увеличение % отличников (+10 / +2,12%), число хорошистов снизилось на 2, но % соотношение в динамике увеличения (-2/+1,1%). Качество обучения в текущем году возросло, по отношению к прошлым годам, где наблюдался незначительный спад качественной успеваемости, что, как правило, обусловлено усложнением материала, увеличением требований в системе оценки знаний учащихся; свою роль играли и длительные периоды дистанционного обучения в течение прошлых лет (многие учащиеся выполняли задания совместно с родителями, учителя испытывали сложности в определении степени усвоения материала в таком формате обучения, качественной оценке знаний, выставление неудовлетворительных отметок не допускалось, оценивание было щадящим, а в периоды очного обучения проводилась коррекционная работа).

В этом учебном году нет обучающихся, которые не аттестованы по неуважительной причине – 0 чел. / (АППГ – 0). Возросло число обучающихся резерва (с одной тройкой) на 1 чел. +0,37%.

У 3 из 7 неуспевающих по итогам года один предмет. Переведены в следующий класс с академической задолженностью 3 чел. (2,3 классы), 1 чел – оставлен на повторное обучение в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
5	158	156	98,73	60	37,97	18	11,39	-	-	2	1,27	2	1,27
6	141	139	98,58	46	32,62	14	9,93	-	-	2	1,42	2	1,42
7	140	138	98,57	54	38,57	11	7,86	-	-	2	1,43	2	1,43
8	145	141	97,24	39	26,9	10	6,9	-	-	4	2,76	4	2,76
9	128	128	100	31	24,22	12	9,38	-	-	0	0	0	0
Итого	712	702	98,6	230	32,3	65	9,13	-	-	10	1,4	10	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что

В показателях качества значительное увеличение показателей: +4,19% (численный состав хорошистов увеличился (+26 чел./+2,03%), в категории отличников – также значительное увеличение +18 / +2,16%). В показателях общей успеваемости есть динамика снижения: -0,22%. Как и в прошлом году имеются неуспевающие, но их число увеличилось. У 4 из 10 неуспевающих по одной неудовлетворительной отметке (АППГ – 2).

Пол параллелям неуспевающие: в 5 классе – 2 чел., в 6 классе – 2 чел., в 7 классе – 2 чел., в 8 классе – 4 чел. Все неуспевающие переведены в следующий класс с

академической задолженностью. Обеспечить ликвидацию академической задолженности предложено в оптимальные сроки (начало следующего учебного года).

Отсутствуют учащиеся, не аттестованные по не уважительной причине.

Число обучающихся резерва с 1 тройкой в численном составе уменьшилось на 3 чел. динамика -0,72%.

Аттестат с отличием получили 12 выпускников 9 классов (в прошлом году было 4 человека).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения			
				всего				Из них н/а									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во		
10	78	69	88,46	19	24,36	3	3,85	-	-	9	11,5	4	9	11,5	4	-	-
11	69	69	100	17	24,64	7	10,14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	147	138	93,88	36	24,49	10	6,8	-	-	9	6,12	4	9	6,12	4	-	-

По результатам освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году прослеживается отрицательная динамика (-16,27%), число неуспевающих значительно увеличилось (9 чел. - ученики 10-го класса/ АППГ - 1), учебный год троих завершён с одной «2», все переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. При условии, что академическая задолженность не будет ликвидирована в оптимальные сроки, обучающимся будет предложен переход на другие формы обучения. Также среди 10-классников есть 1 обучающийся, которому аттестация перенесена на начало следующего учебного года из-за болезни.

Процент качества ниже на 5,51% чем результаты прошлого года соответствующих параллелей классов. В текущем году значительно меньше хорошистов (-36 чел. / -19,41%), но число отличников увеличилось на 4 чел. / 3,14%.

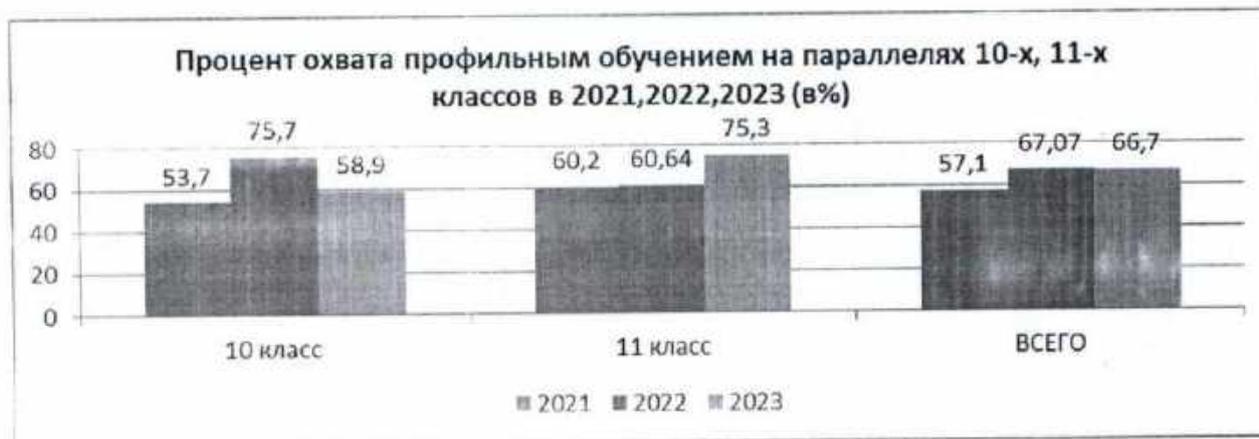
Обучающихся резерва (с одной тройкой) по сравнению с показателями параллелей прошлого года в динамике увеличения +0,84%, но численный состав одинаков.

В 2023 году получили аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и награждены медалью «За особые успехи в учении» 8 выпускников (11,6%), (в предшествующем году было 14 выпускников (14,9%)).

Профильное обучение

В школе организовано 3 профильных направления: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

Процент охвата профильным обучением в общей численности на параллели 10-11 классов за три года:



В 2023 году процент охвата профильным обучением составляет 66,7 % (98 чел.) от общей численности обучающихся на параллели 10-х и 11-х классов (147 человек).

В 2023 году численность обучающихся в профильных классах (группах) составляет:

физико-математическое направление (11 класс – 12 человек).

химико-биологическое направление (10 класс - 26 человек, 11 класс – 16 человек).

социально-экономическое направление (10 класс - 20 человека, 11 класс – 24 человека).



Наибольшим спросом из профильных классов/групп пользуется социально-экономическое направление от 24-30% обучающихся средней школы выбирают этот профиль. Физико-математическое и химико-биологическое направления меньше по численности, две профильные группы могут быть объединены в один класс, с организацией обучения как с целым классом, так и по подгруппам.

Организация профильных направлений не исключает необходимости обучения и по универсальному учебному плану. Такой возможностью ежегодно пользуются не менее 30% обучающихся старших классов.

Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 года в профильных классах (сравнение по результатам аналогичных параллелей по учебным годам):

ОУ	Успеваемость %				Качество %			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
МАОУ «СОШ №9»								

10 классы	100	100	100	+	65,5	45,3	34,78	-10,52
11 классы	100	100	100	+	55	70,2	40,38	-29,82
Итого:	100	100	100	+	59,7	58,3	37,75	-20,55

На протяжении последних трех лет показатели успеваемости стабильны – 100%.

В 2023 учебном году у обучающихся в профильных классах (группах), наблюдается значительное снижение показателей качества обучения, относительно результатов предшествующего года. Общий показатель качества в 2023 году из-за понижения качества в 10-х и 11-х классах (профильных группах) ниже прошлогоднего на 20,55%.

Оценка качества образования: Всероссийские проверочные работы (ВПР)

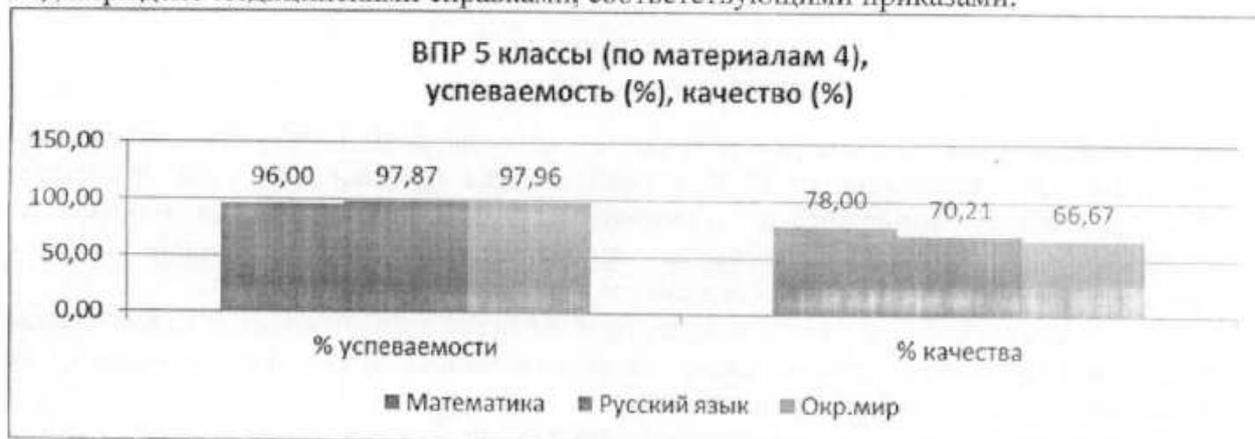
В 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы для обучающихся школы проводились дважды. Осенью 2022 года проведены ВПР на параллелях 5-9 классов по материалам предшествующего года обучения (приказ от 31.08.2022 № 839 /О «Об участии МАОУ «СОШ №9» в проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегиона») и весной 2023 года – плановые ВПР для обучающихся 4-8,11 классов по материалам текущего года (приказы от 21.02.2023 г. № 219/О «Об участии МАОУ «СОШ №9» в проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегиона», от 21.02.2023 г. № 220/О «Об участии в проведении ВПР в 11-х классах МАОУ «СОШ №9» в марте 2023 года»).

1 этап. Осень 2022 года.

Участие в написании ВПР осенью 2022 года принимали обучающиеся 5-9 классов (работы писали по материалам предшествующего класса обучения).

В соответствии с нормативными документами по проведению ВПР ученики 5-9 классов писали работы в штатном режиме. На каждой параллели классов были определены обязательные предметы и предметы, распределенные случайным выбором из общественно-научного и естественно-научного цикла. Впервые обучающиеся школы принимали участие в компьютерной форме по двум предметам: по истории 7 класс (по материалам 6-го класса) и по биологии 8 классы (по материалам 7 класса).

От заявленного числа участников в написании работ приняли участие в среднем 92,2% учащихся. Отсутствие на ВПР зафиксировано только по уважительной причине, подтверждено медицинскими справками, соответствующими приказами.





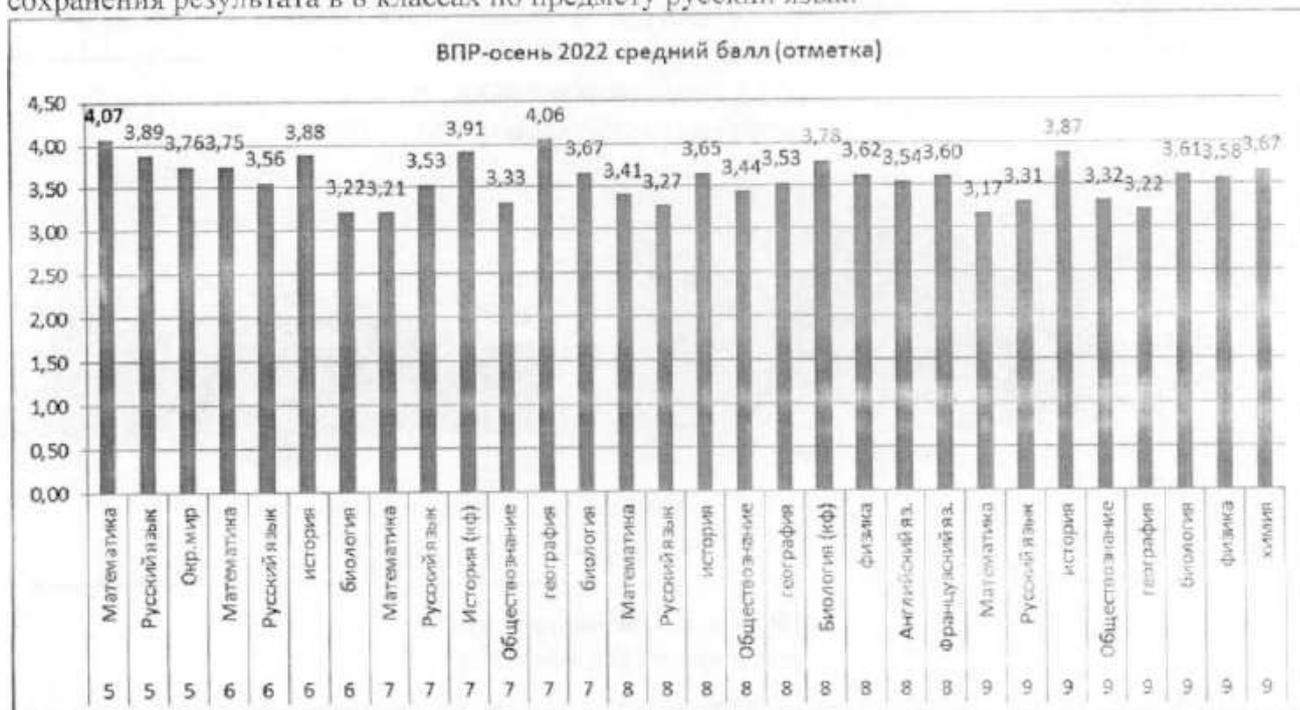
Результаты написания ВПР 5-9 классов в осенний период показывают, что только в некоторых предметах и на отдельных параллелях классов обучающиеся показывают 100% успеваемость: по географии в 7 классе, по биологии (комп.форма), физике и французскому языку в 8 классах, истории и физике в 9-х классах. В целом уровень успеваемости на достаточном (70-89%) и оптимальном (90-100%) уровне.

Самые низкие показатели продемонстрированы учениками 9-х классов по предметам химия и обществознание (ниже 85%, но по уровню в границе достаточного уровня).

Высокий процент качества (65-100%) продемонстрировали обучающиеся 5-х классов по всем предметам, 6-классники по истории, 7-классники по истории (комп.форма) и географии. Обучающиеся 8-х и 9-х классов демонстрируют оптимальный (37-64%) и допустимый (17-36%) процент качества по всем предметам.

Самые низкие показатели качества продемонстрировали ученики 7-х и 9-х классов по предмету математика. Показатели ниже 30%, но находятся в границе допустимого уровня.

Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по предмету за учебный год более 50% обучающихся по большинству предметов. Меньше 50% совпадений продемонстрировали 6-классники по биологии, 7-классники по математике, истории (в комп.форме), обществознанию и биологии, 8-классники в предметах обществознание, география, химия и французский язык. Самый высокий % сохранения результата в 8 классах по предмету русский язык.



Самый высокий средний балл имеют обучающиеся 5-х классов по предмету математика, а также 7-классники по географии и истории (проводилась в компьютерной форме). Самый низкий средний балл по предмету математика в 9-х и 7-х классах.

Результаты написания ВПР осенью 2022 года учитывались при выставлении отметок по итогам обучения в 1 четверти 2022-2023 учебного года. На всех параллелях с учетом полученных результатов запланирована и проведена работа по подготовке к написанию ВПР по итогам учебного года. В 2023 году запланировано принимать участие в написании ВПР в компьютерной форме по некоторым предметам (из естественно-научного и общественно-научного блока) с целью обеспечения

независимой оценки, так и с целью подготовки обучающихся к разным формам проведения диагностики.

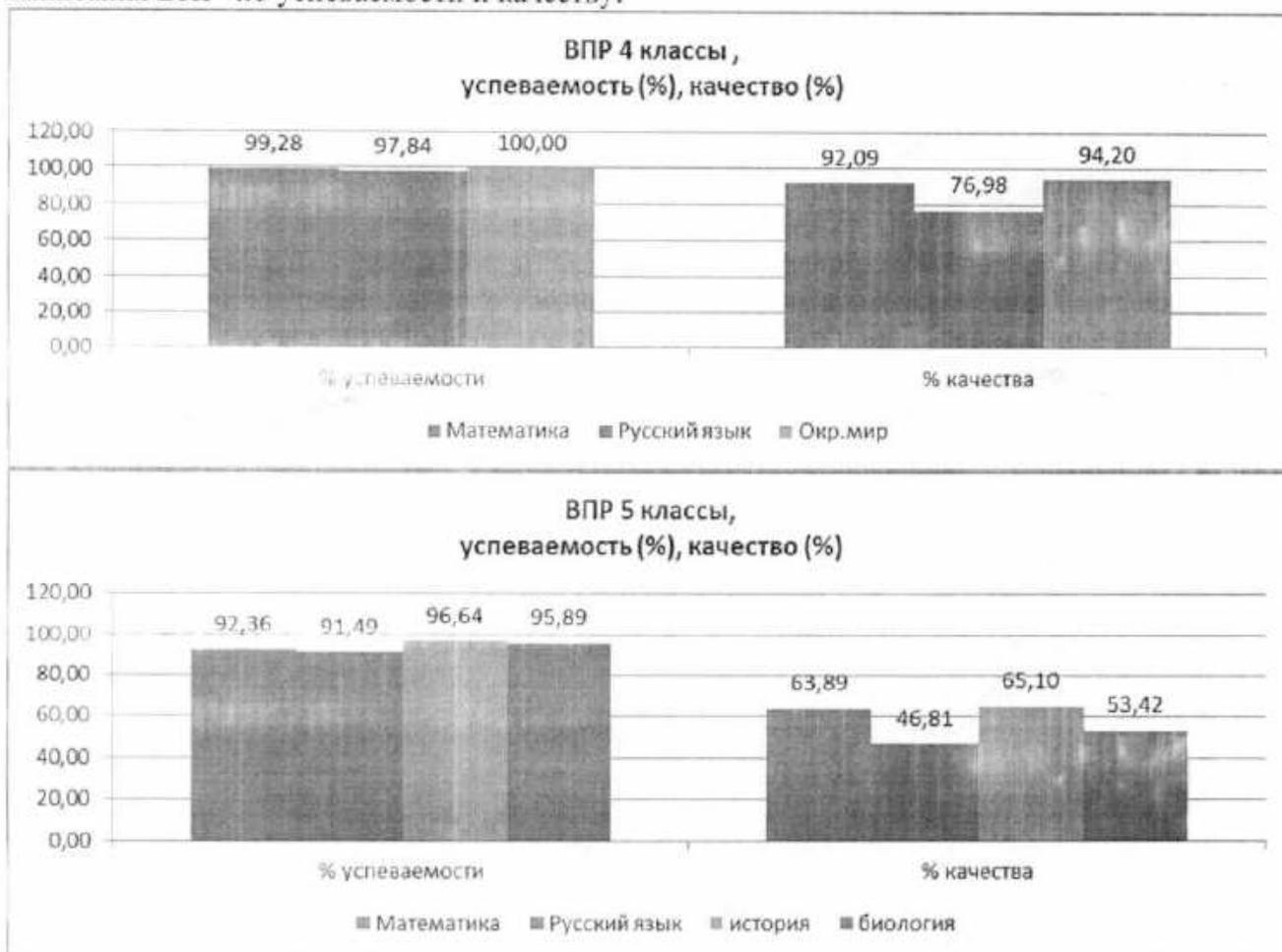
2 этап. Весна 2023 года.

Участие в написании ВПР весной 2023 года принимали обучающиеся 4-8 и 11 классов.

В соответствии с нормативными документами по проведению ВПР ученики 4-8 классов писали работы в штатном режиме. На каждой параллели классов были определены обязательные предметы и предметы, распределенные случайным выбором из общественно-научного и естественно-научного цикла. Также как и осенью, обучающиеся школы принимали участие в компьютерной форме проведения проверочных работ: 6 классы по истории, 7 классы по географии, 8 классы по двум предметам: биологии и обществознанию.

Ученики выпускных 11-х классов принимали участие в написании ВПР по предметам, которые не выбирали для сдачи экзаменов ГИА.

Обучающиеся 4-8 классов продемонстрированы следующие результаты написания ВПР по успеваемости и качеству:





Результаты написания ВПР учениками 5-8 классов показывают, что 100% успеваемость обучающиеся продемонстрировали только в некоторых предметах и на отдельных параллелях классов:

- Окружающий мир – 4 класс
- География (комп.форма) – 7 класс
- Биология – 7 класс
- Французский язык – 7 класс
- Биология (комп.форма) – 8 класс.

В целом уровень успеваемости на достаточном (70-89%) и оптимальном (90-100%) уровне.

Самые низкие показатели продемонстрированы учениками 6-х классов по предметам география и история (проводился в компьютерной форме) и учениками 8-х классов по предмету история (ниже 85%, но по уровню в границе достаточного уровня), а критический уровень успеваемости - 66% (порог 50-69%) показали обучающиеся 8-х классов в предмете обществознание (проводился в компьютерной форме).

Высокий процент качества (65-100%) продемонстрировали обучающиеся 4-х классов по всем предметам, 7-классники по математике, истории, географии (проводился в компьютерной форме) и 8-классники по предметам география и биология (проводился в компьютерной форме).

На оптимальном уровне (37-64%) качество у обучающихся 5 классов по математике, биологии, русскому языку, в 6-х классах по предметам биология, обществознание, русский язык, география, в 7-х классах по биологии, обществознанию и английскому языку и в 8-х классах по химии, русскому языку, обществознанию (проводился в компьютерной форме) и математике.

Демонстрируют допустимый уровень качества ученики 6-х классов по математике и истории (проводился в компьютерной форме), ученики 7-х классов по предметам русский язык, французский язык и физика, и 8-классники по истории.

Самый низкий показатель качества (в границе критического (недопустимого уровня 0-16%)) у обучающихся 8-х классов по предмету физика.

Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по журналу по соответствующему предмету за 3 четверть текущего года более 50% обучающихся по большинству предметов.

Самый высокий % сохранения собственных результатов в 8-х классах по предмету физика (71%), и более 60% в 4-х и 5-х классах по русскому языку, в 4, 6, 7, 8 классах по математике.

Меньше 50% совпадений продемонстрировали 6-классники по биологии, обществознанию, географии и истории (проводилась в компьютерной форме), 7-классники по географии (проводилась в компьютерной форме), истории, обществознанию, физике, французскому языку и 8-классники по истории, географии, биологии (комп.форма), обществознанию (комп.форма). Самый низкий % сохранения результата по предмету обществознание в 8-х классах (31,91%).

Ухудшили собственные результаты более чем 50% учащихся 6-х и 8-х классов по предметам история (в 6-х проводилась в компьютерной форме), обществознание (в 8-х проводилась в компьютерной форме) и география; в 7-х классах по обществознанию и физике. Самый большой процент несовпадения собственных результатов в сторону ухудшения по предмету история в 6-х классах (проводилась в компьютерной форме).

Незначительные изменения отметок в сторону ухудшения по предметам математика в 4-х и 7-х классах (18% и 18,25% соответственно) и по предмету химия в 8-х класса (наименьший % - 8,7).

Справились с работой, повысив собственные результаты незначительно, до 10% от состава участников: в 4-х и 5-х классах по русскому языку; 7-классники по 5 предметам – русский язык, английский язык, обществознание, физика и биология; 6-классники по русскому языку, математике и истории (проводилась в компьютерной форме) и 8-классники по математике.

Повысили собственный результат от 20-30% от состава участников в 5-х классах по предметам математика и история, 7 классы по истории, 8 классы по русскому языку.

Наибольший % повысивших результат в предмете химия в 8 классе (41%).

Обучающиеся выпускных, 11-х классов принимали участие в ВПР по предметам, которые не выбирали для экзаменов. Проверочные работы проведены в соответствии с графиком в марте 2023 года по предметам: история, география, биология, физика, химия, иностранные языки (английский, французский).



Самый высокий средний балл (отметка) по ВПР у обучающихся 4-х классов (4,23-3,99)

Самый низкий средний балл показали обучающиеся 6-х классов по предмету история (проводилась в компьютерной форме) и обучающиеся 8-х классов по обществознанию (проводилась в компьютерной форме).

Обучающимися 11 классов продемонстрированы следующие результаты написания всероссийских проверочных работ весной 2023 года:



Обучающиеся 11-х классов демонстрируют 100% успеваемость по всем предметам, кроме химии и английского языка.

Качественные результаты на высоком уровне (65-100%) по предметам география, биология, химия, иностранные языки и на оптимальном уровне (37-64%) по истории и физике.

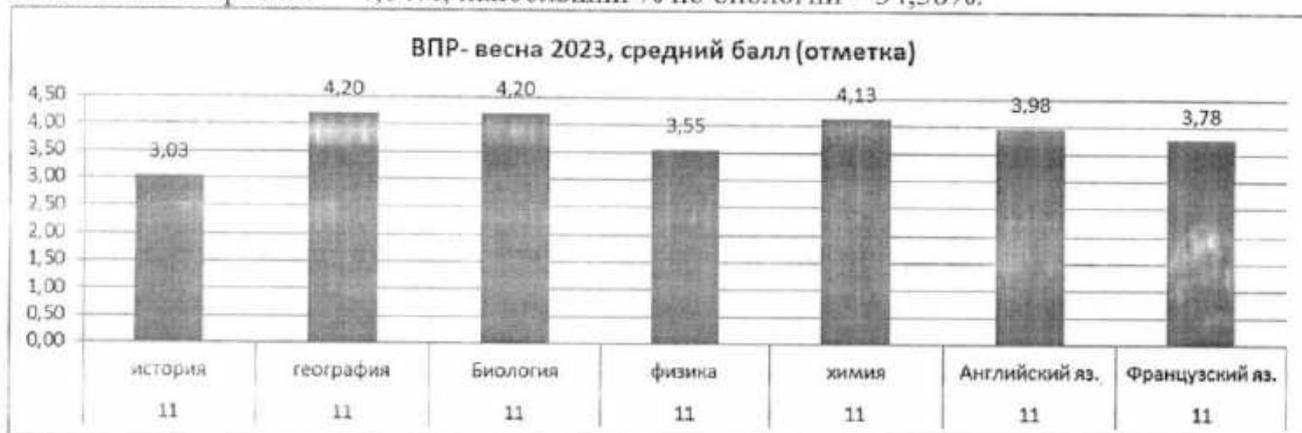
Наибольший % качества по географии – 85,5%, наименьший – по физике – 48,4%.

В сравнении результатов написания ВПР 11-классниками с отметкой по журналу (за 1 полугодие 2022-2023 учебного года)

Ухудшение результатов относительно собственных демонстрируют в каждом предмете, но минимальное отклонение в предмете география (1,82%), от 12,5-35% по предметам биология, химия, английский язык, история, и наибольшие потери в предметах французский язык и физика – 44,4% и 61,9% соответственно.

Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по предмету за 1 полугодие не менее 33% обучающихся (наименьший % по физике – 33,87%, наибольший % по географии – 76,36%).

Повысили собственные результаты от 5% до 35% учащихся. Нет обучающихся, повысивших собственный результат по французскому языку, наименьший % повышения по физике – 4,84%, наибольший % по биологии – 34,38%.



Самый высокий результат по среднему баллу (отметке) 11-классники показывают по предметам география и биология. Наименьший – по истории.

Результаты написания ВПР весной 2023 года учитывались при выставлении отметок по итогам обучения в 4 четверти (2 полугодии) 2022-2023 учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 год.

Общие результаты ГИА выпускников 9 классов в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была организована на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

Выпускники школы сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору из утвержденного перечня; в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам.

Условием для допуска к ГИА для всех выпускников является сдача итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники 9-х классов (128 человек) успешно прошли данное испытание (127 человек (99,22%) получили допуск после первого испытания, а 1 выпускник (0,78%) итоговое собеседование сдал со второй попытки.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации **128 (100%)** учащихся 9-х классов, в том числе в форме ОГЭ – 124 человека (96,88%), в форме ГВЭ – 4 человека (3,12%).

- **40 (32,26% от сдававших ОГЭ)** - были допущены к пересдаче экзаменов в форме ОГЭ в резервные сроки основного периода. И **1 чел.** – не явился на пересдачу по причине болезни, будет пересдавать экзамен в дополнительный период (осенние сроки). По

результатам пересдачи: – 39 чел. (97,5%) прошли порог, а 1 чел. (2,5%) – повторно была получена неудовлетворительная отметка по географии.

По итогам основного периода с учетом резервных сроков успешно сдали экзамены:

- в форме ОГЭ – 113 (91,13%) выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ;
- в форме ГВЭ – 4 (100%) выпускников 9-х классов, сдававших ГВЭ;
- 11 человек (8,87% от числа выпускников, сдававших ОГЭ) пересдавали ОГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки), из них:
 - по одному предмету – 2 чел. (в т.ч. 1 – как получивший неудовлетворительный результат по предметам в резервные сроки основного периода, 1 – как неявившийся в резервные сроки основного периода по болезни);
 - по трем предметам – 7 чел. и по 4 предметам – 2 чел. (как получившие более 2-х неудовлетворительных отметок в основной период ГИА).

По результатам повторных испытаний (осеннего периода) показатели успеваемости 100% по всем предметам.

- получили аттестат – 128 человек (100%); в том числе получили аттестат особого образца «С отличием» - 12 (9,38%) выпускников 9 классов.

- оставлено на повторное обучение – 0 учащихся основной школы.

Сравнительный анализ показателей качества, успеваемости и среднего балла за три года:

Предмет	Кол-во сдававших			Качество (%) (кол-во выпускников/ %)			Успеваемость (%)			Оценка средняя/ средний тест. балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	105	125	124	86/ 81,9 %	98 / 78,4 %	90 / 73,3 8%	100	100	100	4/ 266.	4,12/ 26,7 б.	3,94 / 25,4 б.
Математика	105	125	124	35/ 33,3 %	54 / 43,2 %	40 / 33,6 %	100	100	100	3,36/ 13,1 б.	3,46 / 13,9 б	3,44 / 14,0 б б.

Результаты 2022-2023 учебного года в сравнении с 2021-2022 учебным годом отмечается снижение качества знаний по русскому языку (-5,02%) и по математике - 9,6%), успеваемость стабильна (100%). Начиная с 2021 года государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводится впервые с наличием видеонаблюдения.

Общие результаты ГИА выпускников 11 классов в 2023 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была организована для 69 выпускников очной формы образования.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения: в 2022-2023 учебном году 67 выпускников получили «зачет» в первый срок написания сочинения (7 декабря 2022 года), 2 человека (одна ученица - не смогла принять участие в написании сочинения из-за участия в интенсивных профильных программах Образовательного центра «Сириус», второй участник не писал сочинение по причине болезни) успешно сочинение в резервные сроки (1 февраля 2023 года)

Допущено к государственной итоговой аттестации **69 (100%)** обучающихся 11-х классов.

- **69 (100%)** выпускников 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена;

- **69 человек (100%)** получили аттестат о среднем общем образовании;

- **8 (11,6%)** выпускников получили аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении» -

- **3 (4,35%)** выпускников получили медали «За особые успехи в обучении» -

Результаты экзаменов:

В 2023 году из перечня предметов, необходимых для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования, самыми востребованными являются: **математика (профиль), обществознание, биология, история, химия**. В сравнении с прошлым учебным годом увеличился % выпускников, выбравших учебные предметы «Химия», «Биология», «История». Значительно снизился процент выпускников, выбравших математику (профильный уровень), обществознание, физику. Выбор обусловлен предпочтением выпускников в дальнейшем самоопределении.

рейтинг	Наименование предмета	Кол-во выбравших (в сравнении с прошлым годом)	% от общего кол-ва выпускников (в т.ч. в сравнении с прошлым учебным годом)
1.	Русский язык	69 (94)	100% (100)
2.	Математика (профильная)	21 (43)	30,4% (45,7)
3.	Математика (базовая)	48 (51)	69,6% (54,3)
4.	Обществознание	29 (48)	42% (51)
5.	Биология	19 (22)	27,5% (23,4)
6.	Информатика и ИКТ	10 (19)	11,6% (15,5)
7.	Физика	8 (17)	10,1% (15,65)
8.	Химия	15 (13)	21,7% (13,8)
9.	История	19 (20)	27,5% (21,3)
10.	Английский язык	7 (13)	10,1% (13,8)
11.	Литература	4 (4)	5,6% (4,2)
12.	География	4 (3)	5,6% (3,2)

Не преодолели пороговый минимум по предметам (в сравнении за 3 года):

№	Предмет	2021		2022		2023	
		Кол-во человек	% от количества сдававших данный предмет	Кол-во человек	% от количества сдававших данный предмет	Кол-во человек	% от количества сдававших данный предмет
1	Русский язык	0	0	0	0	0	0
2	Математика (базовая)	0	0	0	0	1	2,08
3	Математика (Профильная)	1	2,4	0	0	1	4,76
4	Литература	0	0	0	0	0	0
5	Английский	0	0	0	0	0	0
6	Информатика и ИКТ	3	13	3	16,7	3	30
7	Обществознание	9	18,75	1	2%	2	6,9
8	История	1	6,25	0	0	0	0

9	География	0	0	0	0	0	0
10	Биология	5	20	7	31,8%	2	10,5
11	Химия	4	22,2	4	31%	0	0
12	Физика	3	16,7	0	0	0	0
	ИТОГО	26 (из 349)	7,4%	15 (из 345)	4,34%	*9 (из 254)	*3,5%

*С учетом пересдавших повторно математику на базовом уровне количество, не преодолевших пороговый минимум, равно 7 выпускникам, что составляет 2,76%

Статистика показывает снижение числа выпускников, не преодолевших минимальный порог в сравнении с прошлым учебным годом на 0,84%. Это самый высокий показатель за последние 3 года. Уменьшение числа выпускников, не преодолевших пороговый минимум, говорит о том, что выпускники в большей степени объективно оценивают свои возможности. Среди не преодолевших пороговый минимум есть выпускники, которые решили попробовать поучаствовать в экзамене, не надеясь получить положительный результат.

Средний тестовый балл по предметам за 3 года составляет:

Предмет	Средний балл 2021 год	Средний балл 2022 год	Средний балл 2023 год
Предметы обязательные:			
Русский язык	70	69,07	69,23 (+0,16)
Математика (профиль)	50,5	58 (+7,5)	55,05 (-2,95)
Математика (базовая)	Не сдавали	4,47 (первичный балл – 17)	4,22 (первичный балл – 15,02)
Предметы по выбору:			
Английский язык	66	67 (+1)	56,71 (-10,29)
Биология	49	44,23 (-4,77)	52 (+7,8)
География	74	54,67 (-15,23)	62 (+7,3)
История	46,8	70,25 (+23,45)	56,32 (-13,93)
Литература	58	55,25 (-2,75)	60,25 (+5)
Обществознание	54,5	71 (+16,8)	64 (-7)
Физика	47,7	55,1 (+7,4)	45 (-10)
Информатика и ИКТ	58,5	57,11 (-1,39)	58,1 (+1)
Химия	51	47,3 (-3,7)	53,46 (+6,16)

Сравнительные результаты показывают, что увеличился средний балл в сравнении с прошлым учебным годом по учебным предметам «Биология», «Химия», «География», «Литература», «Информатика». Значительное снижение среднего балла наблюдается по учебным предметам «История» (все выпускники, сдававшие данный экзамен, прошли преодолели пороговый минимум), «Английский язык», «Физика», «Обществознание», чуть меньшее снижение наблюдается по математике (профильный уровень)

1. Средний балл по предметам в сравнении с городским средним баллом:

Предмет	Школа	Город	Итог
Предметы обязательные:			
Русский язык	69,23 (+0,16)	65	+4,23
Математика (профиль)	55,05 (-2,95)	53	+2,05
Математика (базовая)	4,22 (первичный балл – 15,02)		

Предметы по выбору:			
Английский язык	56,71 (-10,29)	67	-10
Биология	52 (+7,8)	48	+4
География	62 (+7,3)	62,5	-0,5
История	56,32 (-13,93)	50	+6,23
Литература	60,25 (+5)	61	-0,75
Обществознание	64 (-7)	54	+10
Физика	45 (-10)	49	-4
Информатика и ИКТ	58,1 (+1)	60	-1,9
Химия	53,46 (+6,16)	45	+8,46

Из данных таблицы следует, что средний балл по 6 предметам (50%) из 12 выше городского. Значительно превышает городской по предметам профильная математика, история, обществознание, биология, химия.

Максимальные баллы (от 70 до 100 баллов в 2020 году, от 80 до 100 баллов с 2021 года) набрали выпускники по предметам:

Предмет	Количество человек/% от числа сдававших предмет		
	2021	2022	2023
английский язык	3/30	3 / 21,42%	1/14,3%
биология	0	0	0
география	1/33,3	0	1/25%
Информатика и ИКТ	2/8,7	2 / 10,5%	3/30%
история	1/5,5%	7 / 35%	1/5,3%
литература	1/25	0	0
математика (профиль)	5/7,2	2 / 4,6%	1/4,76%
обществознание	2/4,7	13 / 27%	5/17,24%
русский язык	28/24,3	19 / 20,2%	16/23,2%
физика	1/5,6	1 / 5,9%	0
химия	3/16,7	0	1/6,67
ИТОГО:	47	45	29

По результатам сдачи экзаменов в 2022-2023 учебном году количество выпускников, чей результат превышает 80 баллов, составляет 29 человек.

Сдавали ЕГЭ по предметам:

- естественно-научного цикла (физика, химия, биология)

2021		2022		2023	
61 выпускник	17,4% (от общего числа всех сданных экзаменов)	52 выпускника	15,4% (от общего числа всех сданных экзаменов)	42 выпускника	16,6% (от общего числа всех сданных экзаменов)

Данные таблицы показывают, что количество выпускников, сдававших экзамены естественно-научного цикла, в процентном отношении повысилось: в сравнении с прошлым годом на 1,2%.

1.1. Имеют в аттестатах отметки «хорошо», «отлично»

2021		2022		2023	
55	46,6%	59	62,8%	35	50,72%

Среди 35 выпускников (что составляет более 50% от числа всех выпускников), имеющих отметки «хорошо» и «отлично», 8 выпускников, получивших аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении», из них трое получили медали «За особые успехи в обучении».

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	105	61	8	36	118	84	24	10	0
2022	125	69	8	48	94	85	9	0	0
2023	128	74	2	52	69	59	8	2	0

После окончания 9 класса 58-65% выпускников поступают в 10 классы. Около 35% - продолжают обучение в учреждениях среднего-профессионального образования. Трудоустройство – около 3% выпускников основного общего образования. Количество выпускников, завершивших обучение по программе среднего общего образования и поступающих в ВУЗ варьируется от 70-86%.

Достижения обучающихся в олимпиадах по уровням (региональным, всероссийским, дистанционным и др.)

Участие обучающихся МАОУ «СОШ №9» школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников

год	Школьный тур			Муниципальный тур		
	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
2020-2021 (4-11 кл.)	1245	101	224	252	22	51
2021-2022 (4-11 кл.)	1006	76	219	247	22	44
2022-2023 (4-11 кл.)	1207	110	223	250	20	44
2023-2024 (4-11 кл.)	1654	123	266	296	18	50

МАОУ «СОШ № 9» в 2023 учебном году заняла первое место в городе Мегионе среди общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров в городском этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе в 2023 учебном году (2022-2023 учебный год) на всероссийской олимпиаде школьников учащимися МАОУ «СОШ №9» было завоевано 11 призовых мест по следующим образовательным предметам: физическая культура, обществознание, ОБЖ, право, биология, химия и в региональном этапе олимпиады имени Дж.К.Максвелла по физике для обучающихся 7-8 классов.

Призёры: Пономарева Варвара, Перемитина Светлана, Сыли Богдан, Батурина Диана, призеры по физической культуре, Нагорнова София – призер по ОБЖ. Головка Анна – биология, Ванькова Юлия – победитель олимпиады по физической культуре, Газова Варвара - призер по предмету право, Давлятова Альбина – призер по химии, Батурина Виктория – призер по обществознанию; Цыганкова Снежана призер регионального этапа олимпиады имени Дж.К.Максвелла по физике для обучающихся 7-8 классов.

Одной из задач Школы является обеспечение равного доступа к образованию различным категориям обучающихся с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. Решая эту задачу, школа совершенствует работу по созданию специальных условий для оказания комплексной помощи в социализации, преодолении трудностей усвоения учебных программ детьми с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья. С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводят коррекционную, развивающую работу педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент, учителя-предметники.

В содержание основных образовательных программ МАОУ «СОШ №9» в качестве структурного элемента включена программа коррекционной работы - нормативно-ориентирующий документ для организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Статистика сравнительных показателей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за 2021, 2022, 2023 годы по уровням общего образования

Категория	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
обучающихся с ОВЗ	27	40	42	15	18	21	0	0	0	42	58	63
детей-инвалидов с ОВЗ	4	4	3	1	3	2	0	0	0	5	7	5
детей-инвалидов	3	3	2	3	4	13	1	0	2	7	7	17

Статистика сравнительных показателей обучающихся с ОВЗ, инвалидов с ОВЗ за 2021, 2022, 2023 годы по условиям обучения и нозологиям

Нозологии	Условия обучения	Количество обучающихся								
		Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Расстройства аутистического спектра	инклюзивно	0	0	0	2	2	0	0	0	0
	индивидуально	1	1	1	0	1	3	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тяжелые нарушения речи	инклюзивно	9	11	14	3	1	2	0	0	0
	индивидуально	1	1	0	0	2	1	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Задержка психического развития	инклюзивно	15	22	20	8	9	12	0	0	0
	индивидуально	3	6	7	2	4	4	0	0	0
	семейное	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Слабослышащие и позднооглохшие	инклюзивно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Слабовидящие	инклюзивно	1	2	1	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	инклюзивно	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	1	1	1	1	2	1	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего инклюзивно/ индивидуально/семейное		25/6	35/9	36/9	13/3/1	12/9	14/9	0/0	0/0	0/0

На протяжении трех лет наблюдается увеличение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В 2023 году в Школе обучалось 63 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов с ОВЗ, 17 детей-инвалидов; в 2022 году - 58 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов с ОВЗ, 7 детей-инвалидов; в 2021 году - 42 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов с ОВЗ, 7 детей-инвалидов.

В 2023 году 50 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включены в инклюзивное образование, 18 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов находились на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды охвачены психолого-педагогическим, логопедическим, дефектологическим, социальным сопровождением. 2 ребенка-инвалида с РАС охвачены тьюторским сопровождением, 2 ребенка-инвалида с НОДА охвачены сопровождением ассистента.

Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды включены в мероприятия внеклассной, внеурочной деятельности, воспитательной работы.

II. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа

Высшей формой коллективной методической работы в МАОУ «СОШ № 9» был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Внедряя различные формы и методы как организационный механизм, целью было обеспечить высокую активность учителей школы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Принятые рекомендации и решения педсоветов позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс, нацеливали членов педагогического коллектива на решение проблем/вопросов, которые существуют в школе.

Также одной из основных форм организации методической работы являются *предметные методические объединения*. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие формы деятельности.

В школе активно работают **девять методических объединений**:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- общественнонаучные предметы (история, обществознание, право, экономика, география);
- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и ОБЖ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка), технология и основы духовно-нравственной культуры народов России;
- начальные классы;
- центр ППМС-помощи (логопеды, психологи, социальные педагоги).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой школы и задачами, стоящими перед нашим образовательным учреждением. Свою деятельность осуществляли по следующим направлениям:

- организационная деятельность МО;
- реализация обновлённых ФГОС в деятельности учителя;
- школьный урок (*в том числе воспитательный аспект*);
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- реализация метапредметных технологий и принципа межпредметности обучения в свете требований обновлённых ФГОС;
- организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- работа по самообразованию, наставничество;
- рефлексия, перспективное планирование.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

В течение 2023 года педагогические работники МАОУ «СОШ № 9» проходили обучение и повышали свою квалификацию по разным направлениям:

- управление образованием и оценка качества образовательной деятельности;
- профессиональный стандарт педагога;
- методы и методики обучения;
- образовательные технологии;
- особенности реализации обновлённых ФГОС;
- инклюзивное образование и обучение детей с особыми потребностями;

- дополнительное образование, воспитательная работа и внеурочная деятельность в современных условиях;
- правовое образование;
- безопасность в ОО;
- оказание первой помощи пострадавшим.

В школе реализуется **целевая модель наставничества** (*педагогические работники в возрасте до 35 лет, получают адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах: организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская*).

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

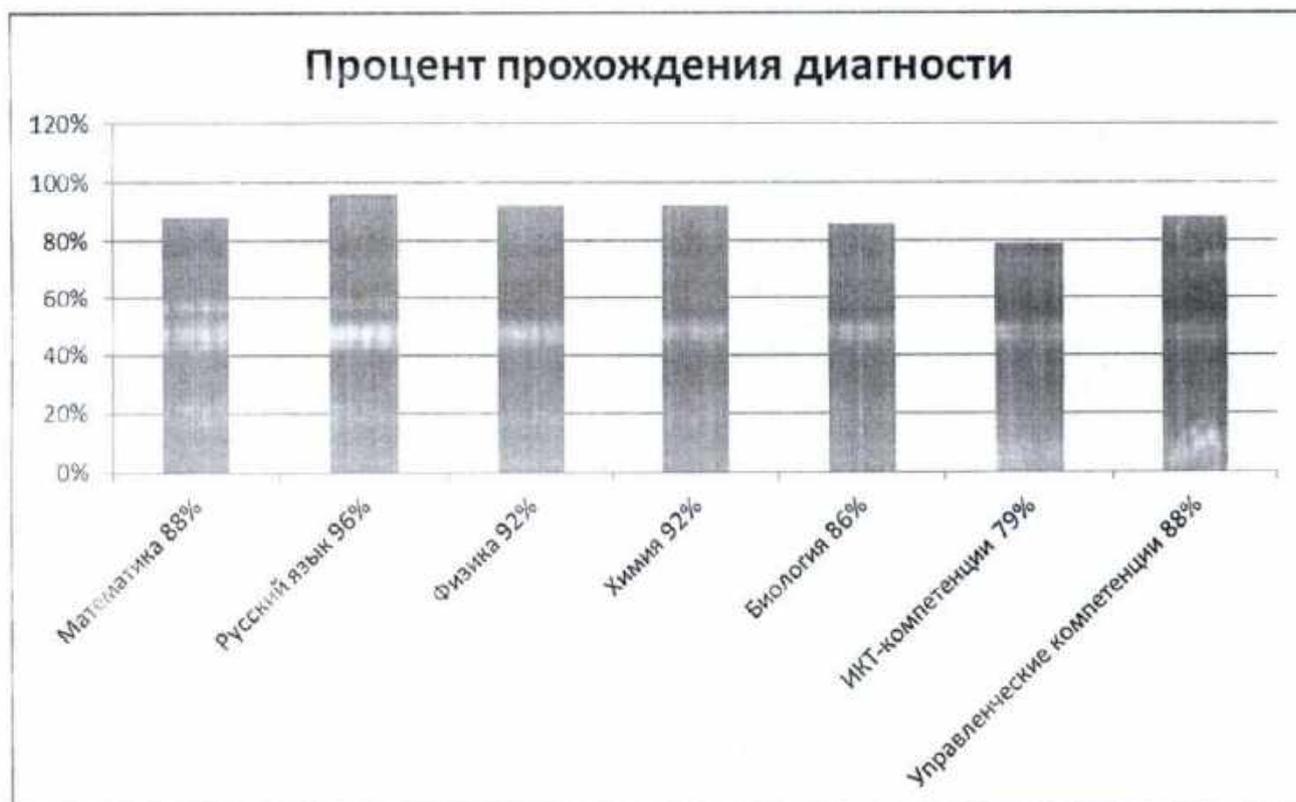
Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы реализуются следующие формы наставничества:

- *педагогическое наставничество:*
«Руководитель образовательной организации - педагог», «Учитель – учитель», «Социальный партнёр - педагог».
- *ученическое наставничество:*
«Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

В 2023 году педагоги МАОУ «СОШ № 9» приняли активное участие в Диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций.

К участию в диагностике профессиональных дефицитов привлекались учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка, к диагностике управленческих компетенций – руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций, к диагностике ИКТ компетенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров.

Информация о результатах диагностики предметных компетенций
(*математика, русский язык, химия, физика, биология, ИКТ-компетенции, управленческие компетенции*)



В Диагностике приняло участие более 20 % педагогического состава.

Одним из результатов командной работы в 2023 году является активное участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, мастер классах, конференциях и других педагогических мероприятиях:

Мероприятия	Количество педагогов		
	2021 год	2022 год	2023 год
<i>Профессиональные конкурсы педагогического мастерства (конкурсы, олимпиады, проекты для педагогов)</i>			
Международный/Всероссийский уровень	17	20	19
Региональный уровень	7	5	8
Муниципальный уровень	2	9	8
<i>Представление опыта педагогических работников</i>			
Мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы и др.	<i>все педагоги школы (3-5 мероприятий в среднем)</i>	<i>все педагоги школы (3-5 мероприятий в среднем)</i>	<i>все педагоги школы (5-7 мероприятий в среднем)</i>
Участие в педагогических советах	<i>все педагоги школы</i>	<i>все педагоги школы</i>	<i>все педагоги школы</i>
Открытые уроки/занятия	32	23	26
Выступления на заседаниях школьных и городских методических объединениях	41	45	51
Открытые мероприятия (в том числе городские)	22	36	38
Доклады, конференции и др.	15	15	23

<i>Опубликованные работы педагогических работников</i>			
Методические разработки, статьи, презентации к учебным занятиям, учебные материалы и др.	45 публикаций (21 педагог)	58 публикаций (24 педагога)	64 публикации (35 педагогов)
Временные творческие коллективы и проекты	32	28	28

Педагоги МАОУ «СОШ № 9» используют различные образовательные платформы в соответствии с определенными целями и задачами обучения:

- ✓ Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»
- ✓ Цифровая образовательная среда Skyes School (*иностраный язык*)
- ✓ Дистанционная среда (*информатика*)
- ✓ Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру
- ✓ Образовательная платформа «Открытая школа»
- ✓ Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР «СдамГИА»
- ✓ Для подготовки к экзаменам открытый банк заданий на Фипи.ру
- ✓ РЭШ «Российская электронная школа» - полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ № 9».

В том числе из указанных ресурсов в МАОУ «СОШ № 9» была приобретена лицензия «Я-Класс», а также применяется в учебном процессе собственная разработка учреждения Дистанционная среда (Информатика).

Результатом работы в 2022 учебном году на платформе ЯКласс стало 9 место в ТОПе региона. Отчёт об использовании педагогами МАОУ «СОШ № 9» ЭОР «ЯКласс» 2022 году для данных по расчёту индекса цифровой зрелости в сфере образования предоставлен в методический отдел школы. **Определён ТОП 18 активных учителей.**

Учителя школы нескольких лет используют в образовательном процессе ресурсы платформы Учи.ру. Уже не первый год МАОУ «СОШ № 9» является активным участником проекта «Срезы знаний Учи.ру», предполагающий проведение трех тестирований по математике и русскому языку для учеников 2–9 классов в течение учебного года. По итогам прохождения каждого тестирования в личном кабинете учителя формируется отчет с результатами учеников, а также предлагаются персонализированные задания на основе допущенных ошибок, которые помогут отработать западающие темы в преддверии контрольных и экзаменационных работ.

В 2022-2023 учебном году более 30 классов приняли участие в Срезах знаний Учи.ру:

Срез знаний	Количество классов	Количество учеников	Верные ответы (%)
Математика			
I	37	682	72 %
II	29	540	73 %
III	31	546	75 %
Русский язык			
I	31	539	66 %
II	38	655	73 %
III	31	539	66 %

В 2023 году ученики МАОУ «СОШ № 9» приняли участие в 13 олимпиадах, предлагаемых на платформе Учи.ру:

- ✓ Летняя Дино Олимпиада для учеников 1–4 классов.
- ✓ Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2–4 классов.
- ✓ Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для учеников 1–9 классов.
- ✓ Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для учеников 1–11 классов.
- ✓ Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов.
- ✓ Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.
- ✓ Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.
- ✓ Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов.
- ✓ Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов.
- ✓ Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов.
- ✓ Осенняя Олимпиада по математике.
- ✓ Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов.
- ✓ Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе.

В разрезе трёх лет наблюдается очевидный рост числа победителей среди учеников школы и участников олимпиад на платформе Учи.ру.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество олимпиад</i>	<i>Количество победителей (получившие хотя бы раз диплом победителя)</i>	<i>Количество участников (все, кто принимал участие в олимпиадах)</i>
2020-2021	28	66	165
2021-2022	15	437	769
2022-2023	13	659	1028

Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность – основная задача учителя, ценность такого подхода заключается не только в развитии творческих устремлений учащихся, но и в создании ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.

Школьная учебно-исследовательская конференция Апрельские чтения «Вокруг нас необыкновенный мир»

Ежегодно в конце апреля в МАОУ «СОШ № 9» проходит школьная учебно-исследовательская конференция Апрельские чтения «Вокруг нас необыкновенный мир». Для многих участников – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Ребята «защищают» свои проектные работы, выполненные под руководством опытных педагогов-наставников.

Организация учебно-исследовательской проектной работы в школе обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, «приложить» свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. В этот день в школе царит особое волнение и

эмоциональный подъём, что создает новую образовательную среду, которая позволяет сделать результаты работы учащихся зримыми, ввести знания и умения в новый социально-познавательный контекст и тем самым активизировать дальнейший ход учебно-воспитательного процесса.

Стоит заметить, что из года в год число участников конференции растет, победители школьной конференции достойно представляют свои проекты на муниципальном и окружном этапе конференции, а также пробуют свои силы на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее».

Год	Количество работ Школьная учебно-исследовательская конференция Апрельские чтения «Вокруг нас необыкновенный мир»	Количество работ Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»			Региональный этап Научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее»
			1 место	2 место	3 место		
2021	8 (заочно)	1	-	1	-	-	-
2022	46	8	1	1	2	2 участника	-
2023	46	12 (квота, максимальное количество от школы)	2	3	2	Призер (2 место)	Участник (в рейтинге 4 место)

В разрезе трёх лет наблюдается очевидный рост числа победителей, призёров и участников проектной деятельности, всех уровней, среди учеников нашей школы.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования, в рамках реализации национального проекта «Образование», является *формирование функциональной грамотности учащихся*.

Для реализации данного направления в МАОУ «СОШ № 9» был разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица: заместители директора по учебно-воспитательной работе Карташов Е.А., Тимошенко Т.П., Никонов Ю.Д., Ермолаева О.Ю.; заместитель директора по учебно-методической работе Сенечко О.В.; руководители методических объединений: Брынская И.М., Газова Н.А., Пронина И.Н., Шаркези О.Д., Швецова Е.Е., Хатипова Л.К., Хомяк Ю.А.; кураторы по формированию функциональной грамотности обучающихся назначены Князева В.Е., учитель начальных классов – на 1-4 классах; Вахитова В.А., учитель русского языка и литературы – на 5-11 классах.

В 2022-2023 учебном году обеспечена система поддержки педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим состоялся цикл мероприятий (*заседания методических объединений, педагогические советы*) направленные на актуализацию используемых форм, методов, приемов, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся, применять современные образовательные технологии, грамотно выстраивать структуру учебного занятия, позволяющая формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Одним из результатов этой работы стали 67 авторских задач направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году проводилась диагностика с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности обучающихся 2-9 классов города Мегиона (с целью реализации программных мероприятий муниципальной стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся).

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1-я группа умений включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте
- 2-я группа умений включала в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
- 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В ходе выполнения диагностических работ использовались следующие типы и формы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов
- с кратким ответом
- с развернутым ответом

Диагностические работы проверяли сформированность умений на:

- низком уровне (успешность выполнения от 0% до 50%),
- базовом уровне (успешность выполнения от 51% до 65%),
- повышенном уровне (успешность выполнения от 66% до 100%).

Анализ полученных результатов сформированности читательской грамотности обучающихся 2, 5, 8 классов

сентябрь

Класс	2		5		8	
Повышенный уровень	120 учеников	91 %	30 учеников	21 %	57 учеников	45 %
Базовый уровень	6 учеников	4,5 %	41 ученик	30 %	30 учеников	24 %
Низкий уровень	6 учеников	4,5 %	69 учеников	49 %	39 учеников	31 %

апрель

Класс	2		5		8	
Повышенный уровень	71 учеников	53 %	39 учеников	30 %	68 учеников	54 %
Базовый уровень	20 учеников	15 %	31 ученик	24 %	20 учеников	16 %
Низкий уровень	43 учеников	32 %	59 учеников	46 %	37 учеников	30 %

Анализ полученных результатов уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 3, 4, 6 классов

сентябрь

Класс	3		4		6	
Повышенный уровень	85 учеников	63 %	106 учеников	78 %	28 ученика	23 %
Базовый уровень	32 ученика	24 %	22 ученика	16 %	41 ученик	34 %
Низкий уровень	18 учеников	13 %	8 учеников	6 %	52 ученика	43 %

апрель

Класс	3		4		6	
Повышенный уровень	106 учеников	79 %	60 учеников	44 %	23 ученика	21 %
Базовый уровень	20 ученика	15 %	46 ученика	34 %	26 ученик	24 %
Низкий уровень	8 учеников	6 %	29 учеников	22 %	61 ученика	55 %

Анализ полученных результатов сформированности математической грамотности обучающихся 7, 9 классов

сентябрь

Класс	7		9	
Повышенный уровень	74 ученика	61 %	37 учеников	34 %

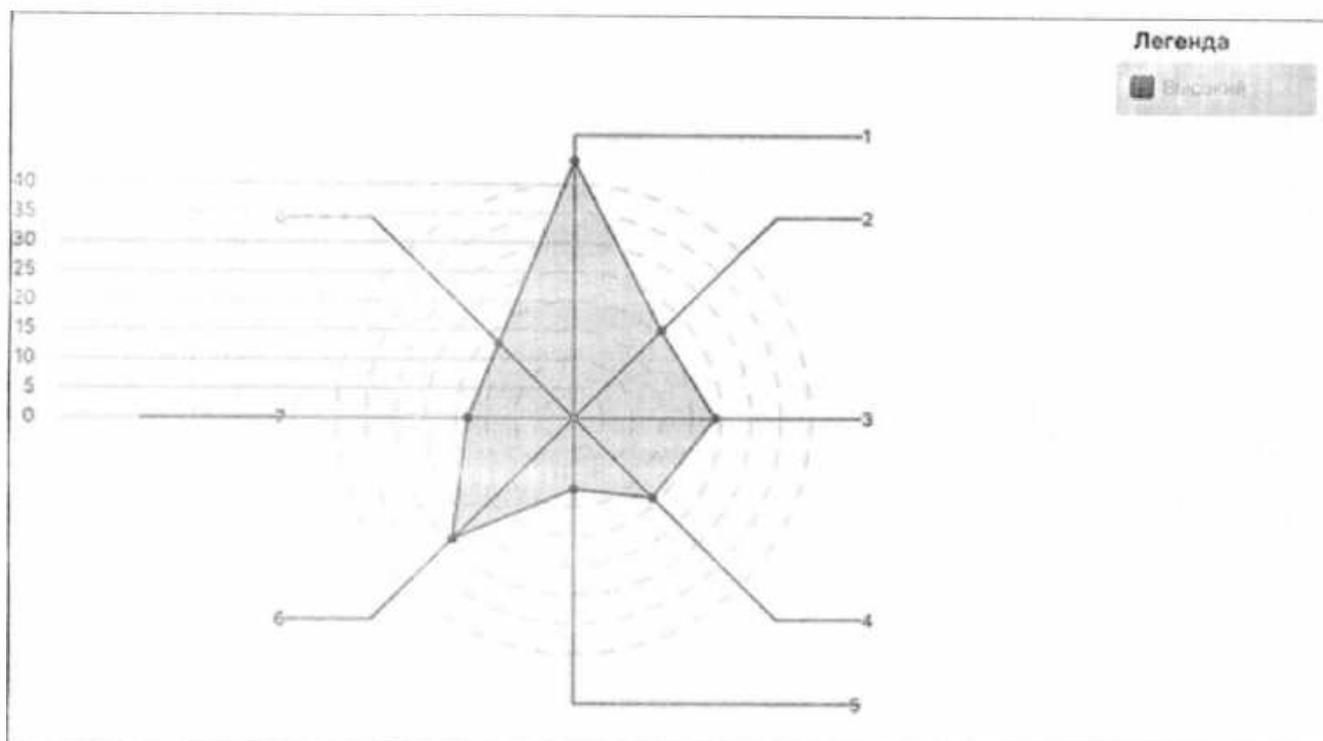
Базовый уровень	3 ученика	2 %	36 учеников	32 %
Низкий уровень	45 учеников	37 %	37 учеников	34 %
апрель				
Класс	7		9	
Повышенный уровень	73 ученика	73 %	46 учеников	44 %
Базовый уровень	0 учеников	0 %	22 учеников	21 %
Низкий уровень	27 учеников	27 %	37 учеников	35 %

В МАОУ «СОШ № 9» формирование функциональной грамотности осуществляется через включение элементов функциональной грамотности в образовательные программы учебных предметов, курсы внеурочной деятельности, воспитательную деятельность (классные часы, разговоры о важном, мероприятия и др.), участие в олимпиадах и конкурсах, онлайн-уроках и конференциях. Обеспечено регулярное участие педагогов в мероприятиях разного уровня касающиеся вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся.

В 2024 году необходимо продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации обновлённых ФГОС начального, основного общего и среднего образования. Обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности школьников, учитывая, что обновлённый ФГОС заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. Необходимо обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

В ноябре 2023 года проведена самодиагностика МАОУ «СОШ № 9» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в целях включения школы в формирующееся образовательное пространство, обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, развития, социализации и выбора жизненного пути обучающихся, поддержки учительства, создания комфортного и безопасного школьного климата, конструирования современной мотивирующей образовательной среды.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка
1.	Магистральное направление «Знание»	44
2.	Магистральное направление «Здоровье»	21
3.	Магистральное направление «Творчество»	24
4.	Магистральное направление «Воспитание»	19
5.	Магистральное направление «Профорентация»	12
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	18
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	18
Сумма баллов за весь тест:		185



III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе создана современная учебно-методическая и информационная среда, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя комплекс учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной учебно-методической и информационной среде.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, документ-камеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);

- сайт школы : <https://shkola9.gosuslugi.ru>

- социальная сеть ВКонтакте (госпаблик): <https://vk.com/club127744541>

- цифровые образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения:

- «СФЕРУМ», <https://sferum.ru/> - защищенная платформа для организации учебного процесса

- «ЯКЛАСС», <https://www.yaclass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников

- Домашняя школа «ИнтернетУрок» - <https://interneturok.ru/> - полное среднее образование с 1 по 11 класс дистанционно

«Учи.ру», <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП

«Электронный журнал/дневник» - <https://eop.admhmao.ru/> - цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры

«Сайт дистанционного обучения МАОУ «СОШ №9» - <http://shkola9.edu.ru/> - система дистанционного обучения по предмету Информатика и ИКТ

«Мобильное Электронное Образование» - <https://edu-3.mob-edu.ru/> - онлайн-платформа с контентом для детей от 3 лет до 11 класса, которая дает возможность дистанционного обучения

«Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

- школьная библиотека – как центр информационно-методического обеспечения;
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- наличие службы поддержки применения ИКТ в учебном процессе и во время внеурочных занятий.

Функционирование учебно-методической и информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все перечисленные учебно-методические и информационные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Участники образовательного процесса имеют возможность на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг получить доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; учебно-

методическую литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент, в том числе учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, окружающему миру, правилам дорожного движения, лаборатория «Экодом», наборы робототехники для учащихся начального, среднего и старшего звеньев).

Общая характеристика библиотечного фонда:

№ п/п	Всего наименований	Экз.
1	Книг	8510
2	Учебники	26100
Общий объем фонда		34610

Всего выдано

№ п/п	Выдано наименований	Экз.
1	Книг	3600
2	Учебников	22500
Всего		26100

№ п/п	Показатели работы библиотеки	
1	Обращаемость	1,5
2	Читаемость	12,35
3	Книгообеспеченность	18
4	Посещаемость	13
5	Число посещений	9100
6	Количество учебников на 1 ученика	17,4
Количество учебников, закупленных в печатной форме в 2023 году (шт.)		9000
Количество учебников, закупленных в электронной форме в 2023 году (шт.)		-
Количество учебников для детей с ОВЗ, закупленных в 2023 году (шт.)		-
Обеспеченность учебного фонда (%)		100
Обеспеченность учебниками по адаптированным основным образовательным программам (%)		100

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

материально-техническая база поддержки цифровизации (отдельная выборка)

№ п/п	Наименование	Всего	Используемых в учебном процессе
1	Персональных компьютеров	350	170
2	В составе локальных сетей	340	170
3	Имеющих доступ к интернету	340	143
4	Мультимедийные проекторы	64	64
5	Демонстрационные телевизоры	11	6

6	Интерактивные доски	62	62
7	Принтеры, сканеры	62	54
8	МФУ	19	5

IV. Оценка материально-технической базы

Материально техническая база характеризуется достаточным количеством помещений для организации учебного и воспитательного процессов. Школа располагается в двух зданиях с полной инфраструктурой в каждом здании. Условий достаточно для реализации всех уставных уровней образования. Школа учебный процесс организует в первую (одну) смену, далее учебные площади используются для внеурочной деятельности. Каждая дошкольная группа имеет свою автономную игровую и спальную комнату.

Паспортные характеристики помещений соответствуют санитарным нормам, безопасности. Мощность помещений позволяет организовать кабинетную систему, творческую и досуговую деятельности. Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенных субсидий и средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, за счет безвозмездной передачи материальных ценностей. В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся и дошкольников.

Оценка материально-технической базы 2023 г.

№ п/п	Назначение	Сумма, руб.
1	Библиотечный фонд	2044123,62
2	Спортивный инвентарь	419490,0
3	Информационное, компьютерное оборудование	1862777,34
4	Канцелярские товары	495235,00
5	Моющие, чистящие, дезинфицирующие средства	1320640,12
6	Химические реагенты для бассейна	475800,00
7	Материальные запасы однократного применения (грамоты, аттестаты, значки, благодарственные письма, подарки)	572221,20
8	Прочее оборудование и инвентарь, материальные запасы (для обеспечения учебного процесса и бесперебойного функционирования учреждения)	3489571,07
9	ИТОГО	11773766,18 8 601 909,71, увеличение по сравнению с 2022 годом на 36%

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 9» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и ХМАО - Югры, Положением МАОУ «СОШ № 9» о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система качества основывается на поддержании качества по исполнению требований ФГОС в границах управляемости. Предметом контроля являются качество реализации образовательных программ, где обозначены предметные, метапредметные, личностные результаты, условия для реализации образовательных программ, а именно, нормативные, финансовые, организационные, кадровые, информационные, материально-технические.

Методологической основой контроля является публичность. Это обеспечивается расположением информации на сайте школы, отчётностью перед вышестоящими ведомствами, обратной связью при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Внешние показатели качества совпадают с внутренними показателями, что является регулятором соответствия и стремления к качеству.

К основным показателям относятся:

- результаты государственной аттестации – результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- средний поурочный бал;
- результаты школьных диагностических сессий;
- мониторинг физического развития школьников;
- мониторинг целевых ориентиров развития дошкольников;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности, включая участие их в конкурсных мероприятиях, результативность участия;
- динамика результатов коррекционной деятельности;
- нормы поведения школьников.

Условия тоже обрамлены показателями:

- достаточность учебного фонда;
- верификация образовательных, учебных программ;
- количественное выполнение учебного плана и учебных программ;
- квалификация сотрудников, обучение их, их аттестация;
- наличие информационных платформ для образовательного процесса и организационно-управленческого;
- достаточность инфраструктуры, её способность реализовывать замыслы, планы;
- сохранение объёмов нормативного финансирования;
- поддержание условий в границах санитарных и безопасных условий.

Инструментариями таких показателей являются:

- удержание результатов в границах управляемости;
- сравнение результатов с предыдущими периодами и их динамика;
- сравнение результатов с показателями муниципального задания;
- электронная база количественного учёта проведенных учебных занятий;

- электронные отчёты от программы «ЦОП ХМАО - ЮГРЫ» по среднему баллу, по абсолютным учебным результатам школьника;
 - коллегиальная верификация программ;
 - достаточность помещений для реализации программ;
 - достаточность квалифицированных кадров;
 - достаточность учебной базы;
 - способность условий для выполнения ожиданий участников образовательных отношений;
 - удовлетворённость участников образовательных отношений;
 - сохранение контингента.
- Всё это является основой регулирования процессов, составления публичных отчётов, в том числе и данного отчёта.

VI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1462 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	603 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	712 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	147 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	669 человек/ 45,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,44 тестовый балл (3,94 средняя отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,06 тестовый балл (3,44 средняя отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<u>профильная</u> 55,05 баллов

		базовая 15,02 баллов (4,22 средняя отметка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 9,38%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 11,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1314 / 89,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	584/39,95
1.19.1	Регионального уровня	65
1.19.2	Федерального уровня	519
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	98 человек/

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96/89,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96/89,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/10,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/10,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/49,5
1.29.1	Высшая	47/44%
1.29.2	Первая	6/5,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	32/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/82%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1462 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Аналитическая часть по дошкольному образованию

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» («МАОУ «СОШ № 9») дополнительный
корпус детский сад «Совёнок» за 2023 год

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию, старшего воспитателя, воспитателей и руководителя методического объединения. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
 - скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
 - провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Детский сад посещают 221 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:
- 1 разновозрастная группа от 1 до 3 лет - 20 детей;
 - 1 первая младшая от 2 до 3 лет - 20 детей;
 - 2 младшие от 3 до 4 лет - в одной 17детей; в другой 20 детей;
 - 2 средние группы от 4 до 5 лет - в одной 21 и в другой 22 ребѐнка;
 - 1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет - 10 детей;
 - 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности от 4 до 6 лет -10 детей;
 - 2 старшие группы от 5 до 6 лет - в одной 15 и в другой 19 детей;
 - 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет – в одной 24, в другой 25 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За всё время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 15.12.2023г. по 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия, некоторые тематические дни на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	90%
Неполная (с матерью)	22	10%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	16%
Два ребенка	114	52%
Три ребенка и более	70	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования средства родителей воспитанников.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Пластилинография	Кружок	5-7 лет	12		-	+
1.2	Цветные ладошки	Кружок	3-7 лет	0	20	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						

2.1	Дельфиненок	Секция	5-7 лет	12		-	+
2.2	Стэп аэробика	Секция	5-7 лет	0	20	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается высокий рост посещаемости занятий по плаванию в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «СОШ №9».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

2.1. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

Контроль в Учреждении осуществлялся в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга. Основаниями для проведения контроля в 2022-2023 учебном году являлся план - график проведения контрольных мероприятий. План - график контроля был доведен до сведения работников в начале учебного года.

Результаты контроля оформлялись в форме докладных записок и аналитических справок. Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников учреждения.

Результаты контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления учреждения в соответствии с их компетенцией определенной Уставом.

По результатам внутреннего контроля за 2022-2023 учебный год, 1 полугодие 2022-2023 учебного года работа коллектива учреждения признана удовлетворительной. Таким образом, организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

Показателем эффективности системы управления является соблюдение в учреждении требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования учреждения, в части: соблюдение требований к материально-техническим, медико-социальным, психолого-педагогическим условиям, к условиям развивающей предметно-пространственной среды, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Система контроля открыта, доступна и является понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: по итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям; равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей; в образовательной деятельности развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Реализация содержания образовательной деятельности осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы педагогов с воспитанниками, для проведения профилактических мероприятий. Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. В группах общеразвивающей направленности для детей до 3 лет проводилось наблюдение (с октября по декабрь 2023 года), целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние, социальные контакты с взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (18 детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Диагностика уровня адаптации у вновь прибывших детей проводилась с помощью листов наблюдений.

Анализ адаптационных листов в октябре показал, из 18 детей - (12 детей 66%) имеют низкий уровень адаптации, (6 детей 33%) - средний уровень адаптации, (0 детей 1%) имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Анализ адаптационных листов в конце адаптационного периода показал, что (7 детей - 39%) имеют низкий уровень адаптации, (10 детей – 55%) - средний уровень адаптации, (1 ребёнок - 5%) имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем, педагогом психологом, младшим воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- бытовые навыки

Для устранения трудностей были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, педагогу психологу, младшему воспитателю);

- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе с взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;

С момента поступления ребенка в группу, воспитатели совместно с педагогом – психологом осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, организовывали игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации.

Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыши, дидактические игры с игрушками, конструирование из деревянных кубиков, игры с мячиками, игры с мыльными пузырями, театральная игра «В гостях у зайки» танцевальные движения под музыку, игры, направленные на творческие способности, изучения цвета.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: посещение педагогом психологом родительского собрания, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, родительский клуб содружество «На встрече друг к другу».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
4. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
5. Планирование работы с детьми.

Итог: Адаптация детей группы «Нотки» 22 ребёнка, 17 детей находились в процессе адаптации с октября по декабрь 2023г. Успешно адаптировались 5 детей.

- Легкая степень адаптации – 5 детей
 - Средняя степень адаптации – 10 детей
 - Тяжелая степень адаптации - 2 детей
- Адаптация детей группы «Черепашка» 19 детей
- Легкая степень адаптации – 1 ребёнок

- Средняя степень адаптации не наблюдалась.
- Тяжелая степень адаптации не наблюдалась.

С родителями детей с трудной или средней степени адаптации, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

К концу года по наблюдениям большая часть детей понимает словесную инструкцию. в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику, после сна самостоятельно проходят по массажному коврику. Воспитатели наблюдают улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют выбирать полотенце, намывать руки мылом, научились раздеваться, многие просятся в туалет или самостоятельно ходят, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и убрать их после занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, результаты течения адаптации в первых младших группах было принято, что основными причинами низкого, среднего уровня адаптированной послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость детей. Но так как большая часть детей была адаптирована успешно, из этого свидетельствуют успешное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, о спешном образовательном процессе воспитателей, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать актуальную информацию в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей.
3. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста.
4. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - ООП ДО) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. В конце года в итоговом мониторинге было обследовано в среднем 240 воспитанников от 2 до 7 лет. За 2022-2023 учебный год получились следующие результаты по освоению ОП ДО. Результаты качества освоения ОП ДО в текущем году выглядят следующим образом:

Образовательные области, разделы Результаты освоения образовательной программы

Количество обследованных детей: дошкольного образования

240 детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Выполнение Программы (%)
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП, предметный мир, мир природы)	60	160	20	92%
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	50	165	25	90%
Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, конструирование аппликация)	60	165	15	94%
Физическое развитие (физическая культура)	130	100	10	96%
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, безопасность, трудовая деятельность культура поведения)	60	150	30	87%

В ходе мониторинга выявлено: стабильность и позитивная динамика развития дошкольников по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Все проведенные мероприятия и информация о развитии и воспитании дошкольников публикуется на сайте школы в разделе «Дошкольное образование».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуальную форму работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В учреждении разработана и реализована программа развития на 2021-2025 годы. Программа была разработана в целях создания целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально – ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

3.1.2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учетом специфики работы, учебно-методического, кадрового и материальнотехнического оснащения. Отчёт о результатах самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» дополнительного корпуса «Детский сад «Совенок», за 2022 год. Годовой календарный учебный график учреждения в наличии за 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год.

3.1.3. Разработанная Образовательная программа дошкольного образования учреждения является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе. Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного

образования учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 65% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 20%. Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет и от 5 до 7 лет, работа по коррекции задержки психического развития детей в группе компенсирующей направленности проводится в соответствии с задачами раздела Адаптированной образовательной программы и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию. Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в Образовательной программе дошкольного образования учреждения.

3.1.4. Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования учреждения, и дополнительной программы, реализуемой в учреждении. В рабочей программе: 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплекснотематического планирования. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Организованной образовательной деятельности» (ООД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине. Рабочие программы утверждались в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом заместителя директора по дошкольному образованию. Утверждение рабочей программы предполагало прохождение следующих процедур: -обсуждение и принятие рабочей программы на заседании педагогического совета. За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль. Копии рабочих программ размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Дошкольное образование» подраздел «Образование» <https://shkola9.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/>

3.1.5. Организация организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности: в раннем возрасте (1 года до 3 лет) - предметная деятельность и игры с

составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; -для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,

-согласно режиму дня.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей раннего возраста составляет:

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет – 1 час 40 минут в неделю; дошкольного возраста составляет:

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут в неделю;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 20 минут в неделю;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 5 часов 50 минут в неделю;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 4 до 6 лет – 6 часов 15 минут в неделю;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет – 7 часов 30 минут в неделю;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 7 часов 30 минут в неделю.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более: от 2 до 3 лет – не более 20 минут, от 3 до 4 лет – не более 30 минут, от 4 до 5 лет – не более 40 минут, от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна, от 6 до 7 лет – не более 90 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей: от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребёнка. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Занятия с использованием электронного средства обучения (далее – ЭСО) до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в

тетрадах воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут (суммарно в течение дня не более 20 минут (интерактивная доска).

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями: - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и рекомендаций дошкольных образовательных программ, - СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, - организованная образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду «Совёнок» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

(КПК, вебинары, семинары, конференции, мастер-классы, тренинги, участие в МО и др.)

- Заочное – участие Всероссийский форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск» - 17.03.2023г.- 2 педагога.
- "Акцион» Образование Вебинар «ФОР ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО. – 8 февраля 2023г.- 2 педагога.
- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». - 3 педагога.
- Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования – Москва, 14.07. 2023г.- 3 педагога.
- Высшая школа делового администрирования онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» - Екатеринбург, 28.11.2023г. - 2 педагога.
- КПК ЧОУ дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия» г. Саратов «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» - 2 педагога.
- КПК НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва. Организация системы инклюзивного образования в детском саду. - 4 педагога.
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании - 2 педагога.
- КПК г. Екатеринбург. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС». - 2 педагога.
- КПК НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва. Организация контроля качества в детском саду. - 2 педагога.
- КПК НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва. Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации. - 2 педагога.
- КПК НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва. ФОР ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» - 2 педагога.
- КПК: ЧОУ дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия» - 2 педагога.

- Вебинар по заполнению разделов формы 85-К - 1 педагог.
- Вебинар "Современные подходы в дошкольном образовании: реализуем ФОП ДО" - 3 педагога.
- "Семейный совет"(когда утеряны родительский контроль и воспитание) - 1 педагог.
- Вебинар «Воспитатель ДОУ ХМАО-Югры»: профессиональные советы от победителей» - 2 педагога.
- Вебинар «Создание интерактивных электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста» - 1 педагог.
- Вебинар «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании» - 1 педагог.
- Вебинар «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО» - 1 педагог.
- Вебинар «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения» - 3 педагога.
- Семейный совет по ситуации правонарушений или деструктивного поведения несовершеннолетнего: цели, этапы, подготовка участников - 20 педагогов.
- "Основы нейросетей: от принципов к практике.Введение в нейросети" - 1 педагог.
- "Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" - 1 педагог.
- КПК: "Основы здорового питания"- 24 педагога.
- КПК по охране труда:" Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда" - 1 педагог.
- Онлайн-форум:"Обучение и воспитание как основа стратегии суверенного образования в соответствии с ФОП и ФПВ" - 1 педагог.
- СЕМИНАР-стажировка: "ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ- универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста"- 1 педагог.
- Вебинар «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся"- 1 педагог.
- Вебинар: "Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребёнка"- 1 педагог.
- Вебинар: "Развитие визуальной и моторной памяти у детей" - 1 педагог.
- Вебинар: «Речевое развитие детей» - 1 педагог.
- Вебинар: Использование блока дьеньша и палочек кюзера в дошкольном учреждении. - 1 педагог.
- Вебинар: задержка речевого развития как проблема современной педагогики- 1 педагог.
- Семинар: обеспечение единства и преемственности семейного воспитания в Доу. - 2 педагога.
- КПК «Обучение ФОП ДО изменение в образовательной программе работа с родителями и обязательные Педтехнологии» - 1 педагог.
- КПК. Применение ФОП: взаимодействия с родителями и подготовка рабочих программ. - 1 педагог.
- Семинар: Применение медитативных подходов в работе педагога - 1 педагог.

- Вебинар «Семейный совет». Семинар «Система работы педагога по развитию одаренности и творческого потенциала воспитанника». - 1 педагог.
- КПК: «Переход на ФОП: обязательные документы», «Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду» - 1 педагог.
- КПК «Применение ФОП: взаимодействия с родителями и подготовка рабочих программ» - 1 педагог.
- КПК "Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приёмы работы"- 1 педагог.
- ГМО воспитателей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) город Мегион МАДОУ №14 «Югорка» 10.02.2023. Представление опыта работы по теме «Пальчиковые игры, как средства развития речи у детей» - 1 педагог.
- ГМО воспитателей раннего дошкольного возраста - 2 педагога.
- ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста – 2 педагога
- ГМО воспитателей младшего дошкольного возраста - 2 педагога
- Заседание лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ДОО - 1 педагог.
- Муниципального проекта «Ступени мастерства» в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона, Представление опыта работы по теме «Пальчиковые игры, как средства развития речи у детей». - 1 педагог
- КПК «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 ч. 01.11.2022-31.01.2023 - 1 педагог.
- КПК «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 ч. 15.11.2022-14.01.2023г. - 1 педагог.
- КПК «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 ч. 15.11.2022-14.01.2023г. - 2 педагога
- КПК "Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом", - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 32 ч 01.04.2023-14.04.2023г. - 1 педагог.
- КПК «Правила оказания 1 помощи пострадавшим», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 16 ч. 01.06.2023-1.06.2023 - 2 педагога
- КПК «Управленческо-методический аспект организации деятельности по формированию метапредметных навыков, в том числе экономической культуры в дошкольных образовательных организациях», -БУ ВО «Сургутский государственный университет», 72ч, 22.11.2023-02.12.2023г. - 1 педагог.
- КПК «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки», 72 ч.,- ООО «Поволжская Экспертная Академия», г. Саратов 08.11.2023-01.12.2023г. - 9 педагогов.
- КПК «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации по ФГОС», 72 ч.,- ООО «Поволжская Экспертная Академия», г. Саратов 08.11.2023-01.12.2023г. - 2 педагога
- КПК «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования», - АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 16 ч. 12.12.2023-20.12.2023г. - 2 педагога

- КПК Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», №661634056786, регистрационный номер ФПР – 2003, город Екатеринбург, 13 апреля 2023 года. - 2 педагога.

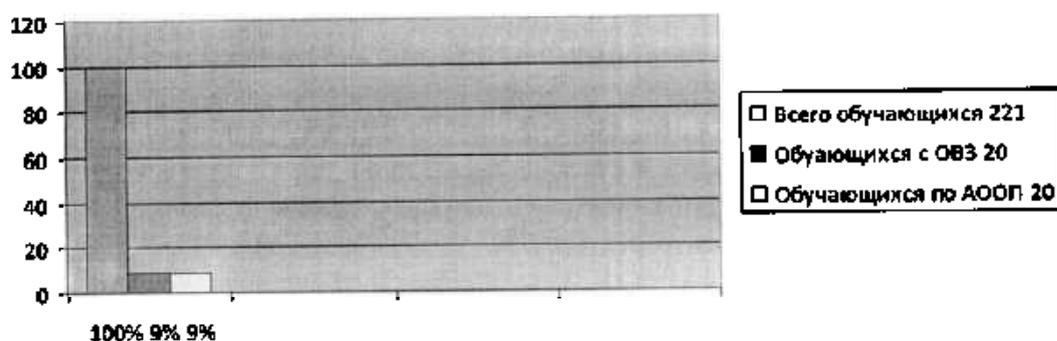
В течение 2023 года воспитанники детского сада и педагогические работники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Награды/дипломы	Количество участников
Воспитанники			
1	Муниципальный фестиваль хоккея среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Медали 2-степени	7
2	Городской конкурс «Математический знатка»	Грамота 3 место	3
3	Фестиваль «Легоконструирования и робототехники»	Грамота за участие	1
4	«Кросс Нации»	Сертификат участника	5
5	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Сертификат участника	3
6	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Грамоты 1 место -1; 2 место -32, грамота 3 место-14	47
7	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Грамоты 1 место – 4; 2 место – 14; 3 место - 12	30
8	Международный онлайн-фестиваль «Новогодняя карусель»	Сертификаты участника	3
9	Международная викторина для дошкольников «Явления природы»	Сертификат участника	1
10	Муниципальная спортивная акробатика, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат участника, Диплом 2 место	4
11	Международная викторина для дошкольников «Строение тела»	Сертификат участника	1
12	Всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Сертификаты участника	2
13	Международная викторина для дошкольников «Площадь и периметр»	Сертификаты участника	2

14	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Сквозь года...»	Грамота за участие	1
15	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Просто космос»	Грамота за участие	1
16	Школьный творческий конкурс сказок по Правилам дорожного движения «Сказка ложь, да в ней намёк»	Грамота за участие	1
17	Муниципальная онлайн-акция "Буду праздновать и я 23 февраля"	Грамота за участие	1
18	Международная викторина для дошкольников "Синонимы и антонимы"	Грамота за участие	1
19	Муниципальная акция "Дети Югры за автокресло" - фотоснимки	Грамота за участие	2
20	Муниципальная акция проведи диагональ Безопасности - пристегнись!"	Грамота за участие	2
21	Муниципальная спортивная акробатика. Первенство СФОК «Гантеон» по ОФП	Грамоты за участие	2
22	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	Грамоты за участие	2
23	Международная викторина для дошкольников "Пословицы, поговорки и крылатые выражения"	Грамоты за участие	2
24	Международная викторина для дошкольников "Фразеологизмы"	Грамоты за участие	3
25	Международная викторина для дошкольников "Весёлая география. Северная и Южная Америка"	Грамоты за участие	3
26	Школьный конкурс "Мастерская Деда Мороза 2023"	Грамоты за участие	6
27	Школьный конкурс "Осенние фантазии"	Грамоты за участие	4
28	Окружной эколого-социальный волонтерский проект "Добрые крышечки"	Благодарность и грамоты за участие	10
29	II Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием "Дорога безопасности"	Грамота за участие	1

Педагоги			
1	Всероссийская викторина «Готовность к реализации ФГОС»	Лауреат 1 степени	1
2	Всероссийский конкурс «Спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС»	Лауреат 1 степени	1
3	Всероссийское тестирование «Физическая культура в детском саду»	Лауреат 1 степени	1
4	Международный конкурс «Программа дополнительного образования «Степ – аэробика»»	1 место	1
5	Международное тестирование «Особенности образовательного процесса в ДОУ»	Сертификат участника	1
6	Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат участника	1

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «СФЕРУМ». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «СФЕРУМ» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

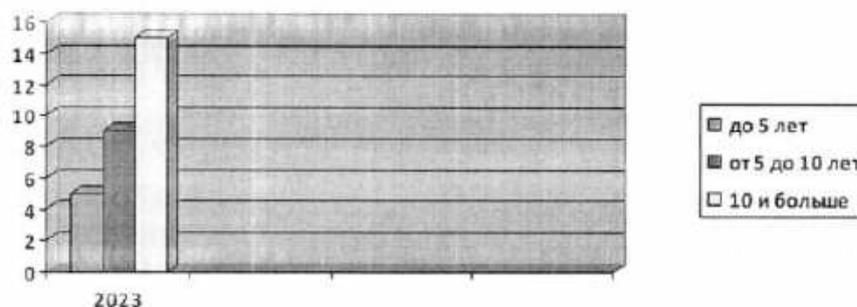
- воспитанник/педагоги — 12/1;

воспитанники/все сотрудники — 12/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 14 работников Детского сада, из них 14 педагогов. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогического состава



В 2023 году приняли на работу трех педагогов, окончивших педагогические профессиональные учреждения, 2 по должности воспитатель и 1 инструктор по физической культуре. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодым педагогам назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- | | |
|---|---|
| • Ступени мастерства | 4 |
| • работе межрегионального семинара-практикума
межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание
и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации». | - |
| • Всероссийская викторина | 1 |
| • Всероссийский конкурс | 1 |
| • Международный конкурс | 1 |
| • Педагогический портал «Солнечный свет». | 1 |

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «БАРС».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

Режим дня в детском саду отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение является основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально – технические обеспечение Программы в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

1. Административные помещения:

- кабинет административный – 27,1 кв.м.
- кабинет делопроизводителя – 13,9 кв.м.
- кабинет административный – 13,4 кв.м.
- кабинет коменданта – 18,9 кв.м.
- кабинет заведующего производством – 6,3 кв.м.

2. Учебные помещения:

- методический – 63,0 кв.м.
- музыкальный зал – 75,1 кв.м.
- изостудия – 67,8 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда 17,8 кв.м.
- кабинет педагога-психолога 17,5 кв.м

- физкультурные залы (2 зала) – 158,8 кв.м.
- помещение бассейна – 57,6 кв.м.
- групповые (13 групп) – 621,4 кв.м.
- спальня (13 групп) – 672 кв.м.
- раздевалки (13 групп) – 106,3 кв.м.
- буфетные (13 групп) – 67,6 кв.м.

3. Подсобные помещения:

- гладильная – 14,7 кв.м.
- стиральная – 18,0 кв.м.
- кладовая чистого белья – 10,2 кв.м.
- комната кастелянши с рабочим местом – 13,5 кв.м.
- раздевалки персонала (4 раздевалки) – 45,2 кв.м.
- хозяйственная кладовая – 13,2 кв.м.
- электрощитовая – 7,7 кв.м.
- прочие служебные помещения – 193,0 кв.м.

4. Вспомогательные:

- комната медицинской сестры в бассейне – 8,0 кв.м.
- медицинский кабинет – 12,5 кв.м.
- процедурный кабинет – 8,9 кв.м.
- палаты изолятора (2 палаты) – 15,5 кв.м.
- приемная изолятора – 7,7 кв.м.
- пищеблок – 165,2 кв.м.
- столовая персонала – 13,2 кв.м.
- зимний сад – 81,0 кв.м.

В групповых комнатах имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. Каждая группа имеет свой вход.

На территории детского сада находятся прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы; имеются две спортивные площадки, на которых установлено спортивное оборудование. По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Оборудование в детском саду является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В детском саду функционируют: пищеблок; кладовые для продуктов; кладовая чистого белья; прачечная; лифт; тепловой пункт, водомерный узел; помещение для технического обслуживания бассейна.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, хлеборезкой, имеются кладовые для хранения продуктов питания и др.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный каток, гладильные доски.

Техническое оснащение детского сада:

№п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	3
2.	Ноутбук	17
3.	Локальная сеть	1
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛС	20
5.	Комплекс принтер/сканер/копирование	5
6.	Мультимедиапроектор	1
7.	Принтер	6
8.	Многофункциональное устройство	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Телевизор	2
11.	Проектор, экран потолочный	1/1
12.	Фотокамера	1
13.	Видеокамера	1
14.	Принтер струйный цветной А4	1
15.	Брошпуратор	1
16.	Интерактивная доска	1

Оборудование помещений детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Стулья детские. Стулья для посетителей. Тумбы для ТСО. Ларь пластиковый. Пианино цифровое. Музыкальный центр. Микрофон. Домашний кинотеатр. Музыкальные инструменты. Комплект настольных музыкально-

		<p>дидактических игр. Костюмы. Сундук. Ширма. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</p>
Изостудия	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Досуговые мероприятия.</p>	<p>Доска напольная передвижная. Мольберт детский комбинированный. Витрина для книг. Музыкальный центр. Стенка детская «Горка». Стулья и стулья детские. Дымковские игрушки. Изделия из керамики. Изделия из натурального дерева. Муляжи грибы, овощи, фрукты.</p>
Физкультурный зал (2)	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Эстафеты</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Батуты Спортивные тренажеры. Музыкальный центр.</p>
Бассейн	<p>Занятия по обучению плавания. Досуговые мероприятия. Праздники. Эстафеты.</p>	<p>Комплекты для ныряния, комплекты для плавания, игрушки и предметы плавающие и тонущие, палки, мячи, обручи, фены для волос.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Консультации для родителей, воспитателей.</p>	<p>Доска одноэлементная магнитно-маркерная. Пирамидки неваляшка, матрешка. Напольная мягконабивная игрушка. Набор для развития тактильных ощущений. Логопедическое лото. Настольно-печатные игры. Набор логопеда (7 зондов). Песочный стол Шкаф для используемых пособий, игрушек.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Консультации для родителей, воспитателей.</p>	<p>Доска одноэлементная магнитно-маркерная. Доска напольная передвижная. Столы и стулья детские. Пуфик-кресло. Фонтан настольный. Трапедия с гранулами. Напольная мягконабивная дидактическая игрушка. Набор для развития тактильных ощущений. Шнуровки. Рамки-вкладыши.</p>

		Цветные счетные палочки Кюизенера. Логические блоки Дьенеша. Настольные игры. Дидактические игры. Песочный стол Шкаф для используемых пособий, игрушек.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.	Две палаты изолятора. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.
Коридоры, холлы Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	Информационные стенды для родителей, визитка детского сада. Информационные стенды для сотрудников.
Игровые площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка (2)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	224
в режиме полного дня (8–12 часов)		221
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	157
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		221 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		20 (9 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		201 (91%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(12,5%)
с высшей		3 (12,5%)
первой		1 (4,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (37,5%)
больше 30 лет		6 (2,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (16,6%)
от 55 лет		11 (45,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	54,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.