

Протокол педсовета  
от 03.04.2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
М.И. Макаров

Приложение  
к приказу MAOU «СОШ № 9»  
от 03.04.2023 № 411/О

## Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2022 год

### I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 4 мая 2016 года № 2631 и государственной аккредитации от 20 апреля 2016 № 1202.

Дата открытия: 24.09.2010 год.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

Все образовательные программы в MAOU «СОШ № 9» реализуются в очной форме. Преподавание ведется на русском языке. Не родному русскому школа не обучает.

Учреждение обладает автономией, под которой подразумевается самостоятельность в осуществлении образовательной, творческой, научной, административной, финансово-экономической деятельности.

MAOU «СОШ № 9» является общеобразовательной школой, набор в которую осуществляется по территориальному признаку, но при наличии свободных мест принимаются любые желающие, проживающие на территории г. Мегиона.

Фактический и юридический адрес: 628680 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 6/1. К условиям относится и дополнительный корпус школы «детский сад «Совёнок» по адресу город Мегион, ул. Кузьмина, 6/1. Телефон для связи 83464333090, адрес сайта shkola9.online

Отчёт о результатах школы	Стр. 1 - 37
Отчёт о результатах сада	Стр. 38 - 59

### II. Оценка системы управления организацией

Управление MAOU «СОШ №9» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников

школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции директора учреждения относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления учреждения, определенную законом и Уставом, в том числе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления текущего руководства деятельностью учреждения;</li> <li>представления интересов учреждения и совершения сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;</li> <li>формирования учетной политики учреждения исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;</li> <li>утверждения внутренних документов учреждения;</li> <li>реализации муниципального задания.</li> </ul> <p>Действует без доверенности от имени учреждения, представляет его во всех организациях, в судебных и иных государственных органах.</p> <p>Планирует, организует и контролирует образовательный процесс и организационно-хозяйственную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Осуществляет рассмотрение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав;</li> <li>-предложений Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии представительств учреждения;</li> <li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>-проекта плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>-по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>– внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы.</p>

	<p>включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>– внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>– согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>– выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями, определение основных направлений развития школы;</li> <li>- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о поощрении обучающихся;</li> <li>- рассмотрение отчётов директора о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>– согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>– внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>– представление к поощрению педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор;</li> <li>- избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников; представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам и в наблюдательный совет учреждения;</li> <li>- заслушивание отчета директора по итогам работы учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- общественнонаучные предметы (история, обществознание, право, экономика,

- география);
- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и ОБЖ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка), технология и основы духовно-нравственной культуры народов России;
- начальные классы;
- воспитателей дошкольного образования.
- классных руководителей

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

#### **I.1 Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе в 2022 году реализовывалась на основании Программы воспитания для уровня начального общего образования и Программы воспитания для уровня основного общего образования, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС (протокол педагогического совета №8 от 19.05.2022 года, приказ об утверждении программ № 689/О от 20.05.2022 года).

Программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В центре Программ воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программы призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программам воспитания прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы. В них конкретизируется заявленная в программах воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарные планы разрабатываются в соответствии с модулями рабочих программ воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся



разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарных планов воспитательной работы в них включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

С 01.09.2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью курса является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе национальных ценностей.

Из опыта работы наиболее эффективными формами организации воспитательных мероприятий являются образовательные события и коллективно-творческие дела.

Преимущества технологии образовательного события очевидны. Образовательные события дают гарантию получения новых знаний, не предусмотренных программой, способствуют приобретению нового опыта совместной деятельности педагогов и детей, дают мощную мотивационную установку. Во время участия в образовательном событии ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии; включается в деятельность, которая имеет культурологическое и духовно-нравственное содержание.

Ключевыми образовательными событиями, фундаментом воспитательной работы в школе являются: День рождения школы, фестиваль национальных культур «Дружба народов», образовательное событие «Зарница / Орлёнок», фестиваль талантов «Девятка» и праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».

Отличительной особенностью школы является деятельность театральной труппы «Бродячий театрик» под руководством Пожарской И.Л. Театральная деятельность выступает одним из сильных средств воспитания, которое отражает мир социальных отношений, взаимодействий человека. Театр становится тем пространством, которое устанавливает равновесие, гармонию между всеми и одним, между добром и злом, между вечностью и мгновением, между людьми и человеком.

В деятельности школьного театра можно отметить важные моменты:

- 1) Постановка спектаклей для разной возрастной аудитории (от 6 лет до взрослой публики).
- 2) Разновозрастной состав актеров (дети, начиная с 1 и до 11 класса, учителя).
- 3) Внедрение формы литературных гостиных, посвященных юбилеям писателей.
- 4) Привлечение в качестве актеров детей с ОВЗ, логопедическими расстройствами.
- 5) Использование потенциала театральных постановок в воспитательной и профилактической работе.

В 2022 продолжилось развитие волонтерского движения, организована деятельность эко-волонтеров, волонтеров-медиков, волонтеров Победы, волонтеров культурно-массовых мероприятий, волонтеров спорта, волонтеров трудовых десантов, отряда волонтеры-родители. Важно отметить, что волонтерское движение в школе вышло на новый качественный уровень. В 2022 году школа была зарегистрирована на сайте «Добро.ru» - крупнейшем каталоге информации о тысячах волонтерских организаций, добровольцах, мероприятиях, проектах со всей России. Школа получила статус верифицированной организации - организации, которая прошла дополнительную проверку на портале DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам.

Все обучающиеся, желающие стать волонтерами, в обязательном порядке проходят обучение в онлайн-университете на официальном сайте волонтерского движения страны.

На момент написания отчета-самообследования зарегистрировано 208 волонтеров, волонтеры приняли участие в 33 добрых дела, отработали 5175 часов.

С ноября 2021 года школа присоединилась к всероссийскому эколого-благотворительному и волонтерскому проекту «Добрые крышечки». У проекта двойная цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Пластиковые крышечки собирают дети, родители и учителя. Затем волонтеры в школьном пункте сбора моют и перебирают крышечки. Крупная партия крышечек отправляется сначала в пункт приема «Югра собирает» в городе Нижневартовске, а затем на завод по переработке пластика. Завод взвешивает сырье и переводит денежные средства за собранные крышечки на счет БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» для приобретения медицинских устройств детям с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях. В 2022 году собрано и отправлено на переработку 350 кг пластика.

Также школы присоединилась к экологическим проектам по сбору макулатуры, отработанных батареек и полиэтиленовых пакетов. В настоящее время школа вышла на 2 место в экологическом рейтинге по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району, заработав 3045 эко-баллов.

В 2022 году продолжилась практика проведения киноуроков в рамках общероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира». Известно, что кино самым непосредственным образом связано с общечеловеческой культурой, этапами ее становления и развития в жизни ребенка и подростка. Киноуроки в МАОУ «СОШ №9» были проведены на образовательной сессии для 9 и 11 классов, форсайт-сессии «Здоровье» на параллели 7 классов. Во время осеннего лагеря 150 обучающихся приняли участие в киноуроках по короткометражным фильмам «Александр» (тема – ответственность за свои поступки перед другими), «Три солнца» (тема – уважение), «Школьные ботаны» (тема – целеустремленность) и «Там, где мечтают медведи» (тема – ответственность перед миром и человеком).

Опыт проведения киноуроков был представлен Поруновой И.В. на городском семинаре «Как прокачать позитивное мышление личности» 22 апреля 2022 года и на городском слете молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Точки профессионального роста» 14 декабря 2022 года.

Важную роль в решении задач воспитания наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет привлечение ресурсов городских учреждений культуры, спорта, иных организаций. Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами. Ряд проектов и мероприятий были реализованы в 2022 году в интересах и с участием местного сообщества.

№ п/п	Социальные партнёры	Название проекта / мероприятия
1.	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова» (Центр военно-патриотического воспитания «Форпост» ММАУ «Старт»)	Патриотические мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории (концерты, фестивали, акции, уроки мужества, выставки, экскурсии, квиз-викторины)
2.	ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»	Мероприятия в честь Дня нефтяника, Онлайн-проект «Цифровое путешествие»
3.	МКУ «Многофункциональный центр»	Экскурсии, сотрудничество по оформлению обучающимся Пушкинских карт
4.	ОМВД России по городу Мегиону (кинологическая служба, отдел миграции, отдел криминалистики)	Встречи, экскурсии, профориентационные беседы
5.	Отдел ОМВД ГИБДД России по городу Мегиону	Недели безопасности, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ
6.	ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	Профилактические беседы
7.	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Экологические и природоохранные мероприятия, беседы
8.	Психоневрологическая больница имени Св. Елизаветы, Детская городская больница «Жемчужинка»	Акции волонтеров, дни здоровья, конкурсы
9.	МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»	Мероприятия по пушкинской карте, выставки, мастер-классы, конференции, семинары, лекции, уроки-мужества
10.	АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»	Показ художественных фильмов по договору о сотрудничестве
11.	АНО Центр помощи бездомным животным «Юта», «Лапусик»	Благотворительные акции с участием школьного волонтерского отряда «ТЭМП»
12.	БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»	Дни открытых дверей, мероприятия по профориентации
13.	ПАО Сбербанк в г. Мегионе, ВТБ-банк	Экскурсии
14.	МОУ ДОД ДШИ им. А.М. Кузьмина Детская художественная школа города Мегиона	Концерты, выставки, конкурсы
15.	Храм Покрова Божией Матери города Мегиона	Беседы со священнослужителями, встречи в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
16.	Территориальная избирательная комиссия города Мегиона	Беседы, дни молодого избирателя, акции
17.	Детская городская библиотека	Экскурсии
18.	БУ «Мегионская городская больница»	Экскурсии, стажировки волонтеров-медиков
19.	Гостиничный комплекс «Адрия»	Экскурсии
20.	Администрация города Мегиона	Встречи «без галстуков», круглые столы
21.	ФОСДТ «Кванториум» – ФГАУ «Фонд новых форм развития образования (г. Ханты-Мансийск)	Экскурсия
22.	«Центр диагностики и реабилитации»	Экскурсии

23.	Военный комиссариат города Мегиона	Встречи, беседы, акции
24.	Следственный изолятор №1 города Нижневартовска	Профориентационная встреча
25.	АУ «Мегионская городская стоматологическая поликлиника»	Экскурсии, стажировки волонтеров-медиков
26.	Оздоровительно-досуговый центр «Атмосфера»	Экскурсии
27.	«Нижневартовского строительного колледжа»	Встречи со студентами, профориентационные беседы
28.	Сургутский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации для педагогов, обучение школьников по дополнительной общеобразовательной программе «Промышленный инжиниринг», реализация проекта «Будущий профессионал»
29.	Федерация танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Организация деятельности танцевального клуба «Нюанс», соревнования, обучение судей
30.	Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»	Деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы», мероприятия, акции

С целью получения от участников образовательных отношений первичных данных об оценке, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, выявления перечня проблем, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в дальнейшем, на основании приказа от 13.05.2022 года № 643/О «О проведении анкетирования для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» в период с 13.05.2022 по 25.05.2022 года было проведено соответствующее анкетирование.

Информирование о проведении анкетирования осуществлялось через официальный сайт МАОУ «СОШ №9», доску объявлений в электронном дневнике, группу в социальной сети «В контакте». Респонденты заполняли анкету в бумажном варианте.

Всего в анкетировании приняли участие 100 человек, из них:

- 30 обучающихся старших классов,
- 30 родителей обучающихся,
- 30 педагогических работников,
- 10 административных работников.

Анкета состояла из 12 блоков по количеству разделов Программы Воспитания:

1. Качество общешкольных ключевых дел («Дружба народов», «Здоровейка», «Зарница», «Добрые крышечки» и др.);
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество профориентационной работы в школе;
7. Качество работы школьных медиа (группа «ВКонтакте», интернет-ресурсы);
8. Качество работы школьного кинозала;



9. Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Ньюанс»;

10. Качество школьного волонтерского движения (отряды «ТЭМП», «Волонтеры Победы, проекты «Добрые крышечки», «Голосование за благоустройство городских пространств и др.);

11. Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды;

12. Качество взаимодействия школы с семьей школьников.

Респондентам было предложено дать оценку по 10-балльной шкале, где 1 балл – проблемы, которые следует избегать, а 10 баллов – идеал, на который следует ориентироваться.

Расшифровка шкалы оценивания:

- Первый уровень (низкий): 1–2 балла;
- Второй уровень (удовлетворительный): 3–4 балла;
- Третий уровень (средний): 5–6 баллов;
- Четвёртый уровень (достаточный): 7–8 баллов;
- Пятый уровень (высокий): 9–10 баллов.

В каждом блоке результаты анализировались в целом и отдельно по каждой категории респондентов (обучающиеся, родители, педагоги, администрация).

Результаты анкетирования приведены в таблицах.

### Сводная таблица с итоговыми результатами

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала (максимальное значение 10 баллов)				Среднее значение по всем респондентам 2022	АППГ 2020-2021 года (для сравнения)
	Ср. знач. Обучающиеся	Ср. знач. Учителя	Ср. знач. Родители	Ср. знач. Администрация		
Качество общешкольных ключевых дел	7,3	8,2	8,8	9,5	8,4	8,0
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	7,2	8	9,1	8,7	8,3	8,0
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	7,3	8,4	9,3	8,3	8,3	8,3
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7,2	7,6	8,7	8,8	8,1	7,2
Качество существующего в школе ученического самоуправления	7,3	7,1	8,6	8,1	7,8	6,9
Качество профориентационной работы в школе	7,2	8,2	9,4	8,9	8,4	7,8
Качество работы школьных медиа (группа)	7,2	8,5	9,6	9,6	8,7	8,3

ВК, интернет-ресурсы и т.д.)						
Качество работы школьного кинозала	7	7,5	8,1	8,4	7,8	7,8
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»	7,2	8,6	9,1	9,8	8,7	8,8
Качество школьного волонтерского движения	7,2	8,7	9,6	9,6	8,8	8,6
Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды	7	8,6	9,8	9,4	8,7	8,7
Качество взаимодействия школы с семьей школьников	7,3	8,1	9	8,8	8,3	7,7
Общее среднее значение по таблице за каждую категорию анкетирования	7,2	8,1	9,1	9	8,4	8,00

### Рейтинг по итогам анкетирования всех категорий респондентов

Проблемы, которых следует избегать	Среднее значение по всем респондентам	Характеристика уровня	Среднее значение по всем респондентам	
			2022 год	2021 год (для сравнения)
Качество школьного волонтерского движения	8,8	достаточный	8,6	Достаточный
Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)	8,7	достаточный	8,3	Достаточный
Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды	8,7	достаточный	8,7	Достаточный
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»	8,7	достаточный	8,8	Достаточный
Качество общешкольных ключевых дел	8,4	достаточный	8,0	Достаточный
Качество профориентационной работы в школе	8,4	достаточный	7,8	Достаточный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8,3	достаточный	8,0	Достаточный
Качество организуемых в школе курсов внеурочной	8,3	достаточный	8,3	Достаточный

деятельности				
Качество взаимодействия школы с семьей школьников	8,3	достаточный	7,7	<i>Достаточный</i>
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	8,1	достаточный	7,2	<i>Достаточный</i>
Качество существующего в школе ученического самоуправления	7,8	достаточный	6,9	<i>Средний</i>
Качество работы школьного кинозала	7,8	достаточный	7,8	<i>Достаточный</i>
<b>Общее среднее значение по таблице за каждую категорию анкетирования</b>	<b>8,4</b>	<b>достаточный</b>	<b>8,00</b>	<b><i>Достаточный</i></b>

#### **Выводы:**

1. **Респонденты-обучающиеся** из 12 блоков анкеты на достаточном уровне оценили все 12 блоков. Средний показатель по всей анкете составляет 7,2 балла (АППГ - 7,6), что соответствует достаточному уровню и на 0,4 балла ниже, чем в прошлом учебном году.
2. **Респонденты учителя** из 12 блоков анкеты на достаточном уровне оценили все 12 блоков. Средний показатель по всей анкете составляет – 8,1 балла (АППГ – 8,1), что соответствует достаточному уровню и показателю прошедшего учебного года.
3. **Респонденты-родители** обучающихся из 12 блоков анкеты на высоком уровне оценили 8 блоков, 4 блока – на достаточном. Средний показатель по всей анкете составляет 9,1 балла (АППГ – 8), что соответствует высокому уровню и 1,1 балла выше, чем в прошлом учебном году.
4. **Респонденты из числа администрации** школы из 12 блоков анкеты 6 блоков оценили на высоком уровне, 6 блоков – на достаточном. Средний показатель по всей анкете составляет 8,8 баллов (АППГ - 8,2 баллов), что соответствует достаточному уровню и на 0,6 балла выше, чем в прошлом учебном году.
5. В целом показатель организации совместной деятельности обучающихся и взрослых составил 8,4 балла (АППГ - 8 баллов), уровень – достаточный, на 0,4 балла выше, чем в прошлом учебном году.

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Школа обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе направлены на обеспечение оптимальных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся социально - культурных и образовательных потребностей детей, создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального, физического развития детей, их дарований, способностей, интересов.

Ежегодно в школе организуется мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

На основании приказа от 07.10.2022 года № 1073/О «Об учёте и контроле за занятостью обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году» был проведён внутришкольный контроль занятости обучающихся дополнительным образованием, в ходе которого были проанализированы 57 ведомостей, предоставленные классными руководителями.

Общие выводы:

1. Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе и городе в 2022 году составляет 94,2% (за аналогичный период прошлого года – 93,1%).

2. Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании и внеурочной деятельности составляет - 63% (за аналогичный период прошлого года – 82,5%).

3. Занятость обучающихся в городских учреждениях культуры и спорта составляет – 40% (за аналогичный период прошлого года – 42,1%).

4. Заняты в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности – 45,2% (за аналогичный период прошлого года – 56,8%).

5. 100% занятость обучающихся дополнительным образованием выявлена в 39 классах (за аналогичный период в 38 классах).

В сравнение с результатами 2021 года:

– общая занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличилась на 1,1%;

– на 19,5% снизилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе;

– на 2,1% снизилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта в городе;

– на 11,6% снизилось количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности.

## I.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>1449</b>	<b>1454</b>	<b>1463</b>	<b>1464</b>
	— начальная школа	588	601	625	608
	— основная школа	659	627	674	707
	— средняя школа	202	226	164	149
<b>2</b>	Количество учеников, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года:	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	-



	— начальная школа	0	2	3	-
	— основная школа	8	4	8	-
	— средняя школа	2	15	1	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	22	16	18	
	— в основной школе	9	6	4	-
	— средней школе	13	10	14	

Численность учащихся на конец 2022 года составляет 1464 человека (57 классов-комплектов). Средняя наполняемость класса по школе составляет 25,67 (в сравнении с 2021 годом - увеличение плотности, наполняемость была 25,5). Происходит увеличение контингента в сравнении с итогами прошлого учебного года, число классов не увеличилось.

#### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-11	1463	1451	99,18	522	35,68	127	8,68	-	-	12	0,82	12	0,82

По итогам года аттестации подлежат 1308 обучающихся, не аттестуются обучающиеся 1-х классов – 155 чел. (отметки не выставляются, проводится качественная аттестация в форме диагностических контрольных работ).

По результатам обучения в 2021-2022 учебном году показатели общей успеваемости составляют 99,18%, имеют положительную динамику (% возрос на 0,69%), в качественных показателях – 44,36%, динамика снижения незначительная (на 0,07%). Неаттестованных учащихся нет. (АППГ – 1 чел.).

В показателях качества относительно прошлого года уменьшение числа хорошистов (на 16 чел. / -1,32%), но увеличение числа отличников (+19 чел. / +1,25%). И в целом, из-за роста общей численности в текущем учебном году, процент качества незначительно ниже прошлогодних показателей.

Процент неуспевающих в общей численности уменьшился, динамика (-9 чел./ -0,62%). Имеют академическую задолженность 12 учащихся (0,82%), что на 9 человек меньше, чем в предыдущем учебном году. Переведены в следующий класс «условно» 11 человек, а один оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

Неуспевающие на параллелях: 2 кл. – 2 чел. (из них 1 чел. повторял обучение во 2 классе и вновь не освоил программу), 4 кл. – 1 чел. (имел академическую

задолженность в прошлом году, был выведен на ТПМПК, программа вновь не освоена, оставлен на повторное обучение в 4 классе), 5 кл. – 2 чел. (не освоена программа по предмету математика), 7 кл. – 4 чел., 8 кл. – 2 чел., 10 кл. – 1 чел.

Среди неуспевающих имеют только одну «2» - 4 из 12 учащихся (33%), АППГ – 7 из 21 (33%). Наличие неуспевающих только с одной неудовлетворительной отметкой, является «резервом» для улучшения учебной ситуации. Это позволяет в наиболее оптимальные сроки организовать работу по ликвидации академической задолженности в следующем учебном году. Учащимся 10-х классов, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам обучения, при неликвидации академической задолженности в оптимальные сроки, предлагается переход на другие формы обучения. Таковых прецедентов в текущем году не было. Академическая задолженность устранена всеми обучающимися. Также организуется психолого-педагогическое сопровождение для всех обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью и оставленных на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего о обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	150	148	98,67	80	53,33	29	19,33	-	-	2	1,33	2	1,33
3	162	162	100	91	56,17	27	16,67	-	-	-	-	-	-
4	158	157	99,37	75	47,47	18	11,39	0	0	1	0,63	1	0,63
Итого	625	622	99,52	246	39,36	74	11,84	0	0	3	0,48	3	0,48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что общий итог обучения 1-4 классов по успеваемости стабильный – 99,52% (динамика +0,02%), хотя количество неуспевающих возросло (+1/+0,16%) (АППГ-2).

% качества равен 51,2%, снизился на 0,88% по сравнению с результатами прошлого года, в численном составе увеличение % отличников (+9 / +1,02%), но снижение числа хорошистов (-2/-1,9%). Тенденция незначительного спада качественной успеваемости у обучающихся начальных классов наблюдается ежегодно: это, как правило, обусловлено усложнением материала, увеличением требований в системе оценки знаний учащихся; но в текущем году одним из новых факторов снижения может быть и длительный период дистанционного обучения в течение прошлого и текущего учебного года (многие учащиеся выполняли задания совместно с родителями, учителя испытывали сложности в определении степени усвоения материала в таком формате обучения, качественной оценке знаний, выставление неудовлетворительных отметок не допускалось, оценивание было щадящим, а в периоды очного обучения проводилась коррекционная работа).

В этом учебном году нет обучающихся, которые не аттестованы по неуважительной причине – 0 чел. / (АППГ – 1 / 0,17%). У всех неуспевающих по итогам года более чем один предмет. Переведены в следующий класс с академической задолженностью 2 чел (2 классы), 1 чел – оставлен на повторное обучение в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	136	134	98,53	57	41,91	15	11,03	-	-	2	1,47	2	1,47
6	138	138	100	55	39,86	11	7,97	-	-	-	-	-	-
7	146	142	97,26	38	26,03	9	6,16	-	-	4	2,74	4	2,74
8	129	127	98,45	29	22,48	8	6,2	-	-	2	1,55	2	1,55
9	125	125	100	25	20	4	3,2	-	-	-	-	-	-
Итого	627	619	98,81	204	30,27	47	6,97	-	-	8	1,19	8	1,19

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

в показателях качества % составляет 37,24%, незначительное увеличение: +0,08% (численный состав хорошистов увеличился (+1 чел.), но % соотношение уменьшилось из-за роста общей численности, а в категории отличников – значительное увеличение +17 / +2,19%).

В показателях общей успеваемости – 98,81%, есть динамика снижения: -0,55%. Как и в прошлом году имеются неуспевающие, но их число увеличилось в два раза. У 6 из 8 неуспевающих по несколько неудовлетворительных отметок (АППГ – 0). Все неуспевающие переведены в следующий класс с академической задолженностью. Обеспечить ликвидацию академической задолженности предложено в оптимальные сроки (начало следующего учебного года). Отсутствуют учащиеся, не аттестованные по неуважительной причине.

Аттестат с отличием получили 4 выпускника 9 классов (в прошлом году было 6 человек).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучен
			всего	Окончили год	Окончили год	Из них н/а				

														ия	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	70	69	98,57	26	37,14	3	4,29	-	-	1	1,43	1	1,43	-	-
11	94	94	100	42	44,68	3	3,19	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	164	163	99,39	68	41,46	6	3,66	-	-	1	0,61	1	0,61	-	-

По результатам освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году прослеживается положительная динамика - 99,39%, (+5,65%), число неуспевающих значительно сократилось - 1 чел. - ученик 10-го класса (АППГ – 15чел.), учебный год завершён с одной «2», переведен в следующий класс условно с академической задолженностью.

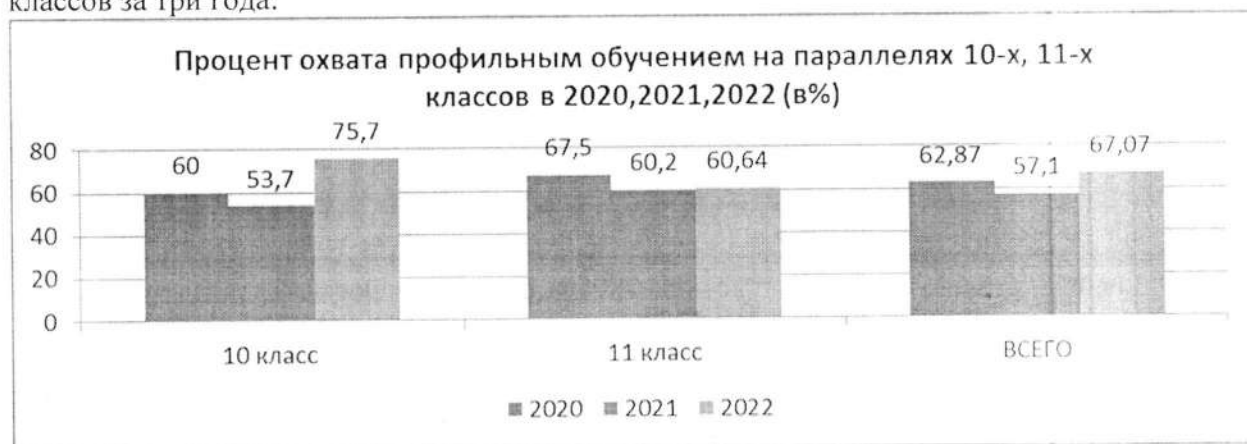
Процент качества также как и успеваемость в среднем выше, чем у прошлогодних параллелей, составляет 45,12% (динамика +0,87%).

В 2022 году получили аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и награждены медалью «За особые успехи в учении» 14 выпускников (14,9%) (в предшествующем году было 10 (8,47%)).

### Профильное обучение

В школе организовано 3 профильных направления: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

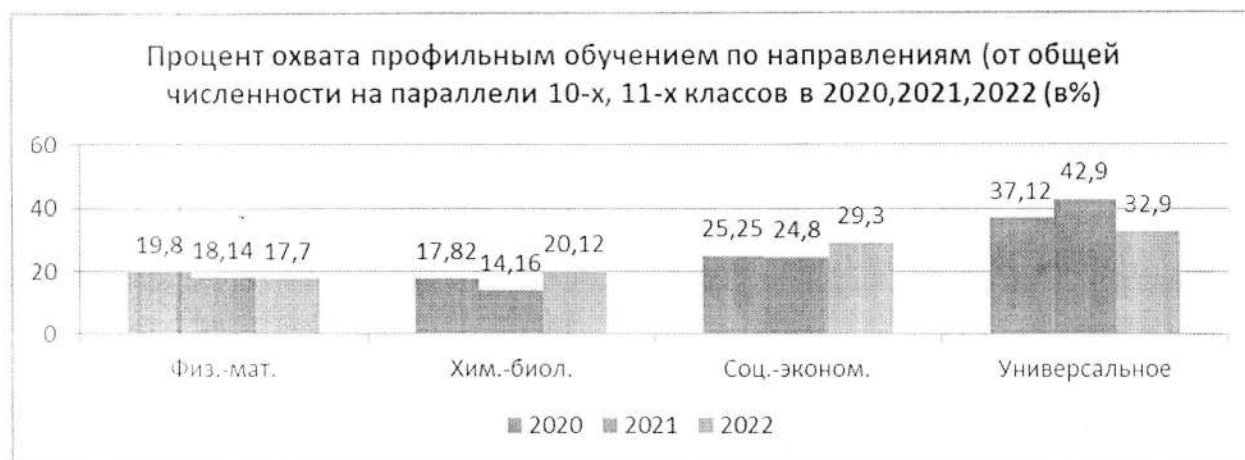
Процент охвата профильным обучением в общей численности на параллели 10-11 классов за три года:



В 2022 году процент охвата профильным обучением составляет 67,07 % (110 чел.) от общей численности обучающихся на параллели 10-х и 11-х классов (164 человека).

В 2022 году численность обучающихся в профильных классах (группах) составляет: физико-математическое направление (10 класс - 10 человек; 11 класс – 19 человек). химико-биологическое направление (10 класс - 20 человек, 11 класс – 13 человек). социально-экономическое направление (10 класс - 23 человека, 11 класс – 25 человек).





Наибольшим спросом пользуется социально-экономическое направление от 24-30% обучающихся средней школы выбирают этот профиль. Физико-математическое и химико-биологическое направления меньшие по численности, две профильные группы могут быть объединены в один класс, с организацией обучения как с целым классом, так и по подгруппам.

Организация профильных направлений не исключает необходимости обучения и по универсальному учебному плану. Такой возможностью ежегодно пользуются не менее 30% обучающихся старших классов.

Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 года в профильных классах (сравнение по результатам аналогичных параллелей по учебным годам):

ОУ	Успеваемость %				Качество %			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
10 классы	100	100	100	+	52	65,5	45,3	<b>-20,2</b>
11 классы	100	100	100	+	63,5	55	70,2	<b>+15,2</b>
<b>Итого:</b>	100	100	100	+	56,7	59,7	58,3	<b>-1,4</b>

На протяжении последних трех лет показатели успеваемости стабильны – 100%.

В 2022 учебном году у 10-классников, обучающихся в профильных классах (группах), наблюдается значительное снижение показателей качества обучения, а на параллели 11-х классов данный показатель значительно выше, чем у выпускников предыдущего года. Общий показатель качества в 2022 году из-за понижения качества в 10-х классах (групп) ниже прошлогоднего на 1,4%.

#### **Оценка качества образования: Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2021-2022 учебном году проведение ВПР для обучающихся школы планировалось на период с 1 марта по 30 апреля 2022 года на параллелях 4-8,11 классов (приказ от 16.02.2022 г. № 228/О «Об участии МАОУ «СОШ №9» в проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегiona»). Но принять участие смогли только обучающиеся 11-х классов (приказ от 24.02.2022 248/О «Об участии в проведении ВПР в 11-х классах МАОУ «СОШ №9» в марте 2022 года»). Остальные ВПР (для 4-8 классов) по решению Министерства просвещения Российской Федерации перенесены на осень 2022 года

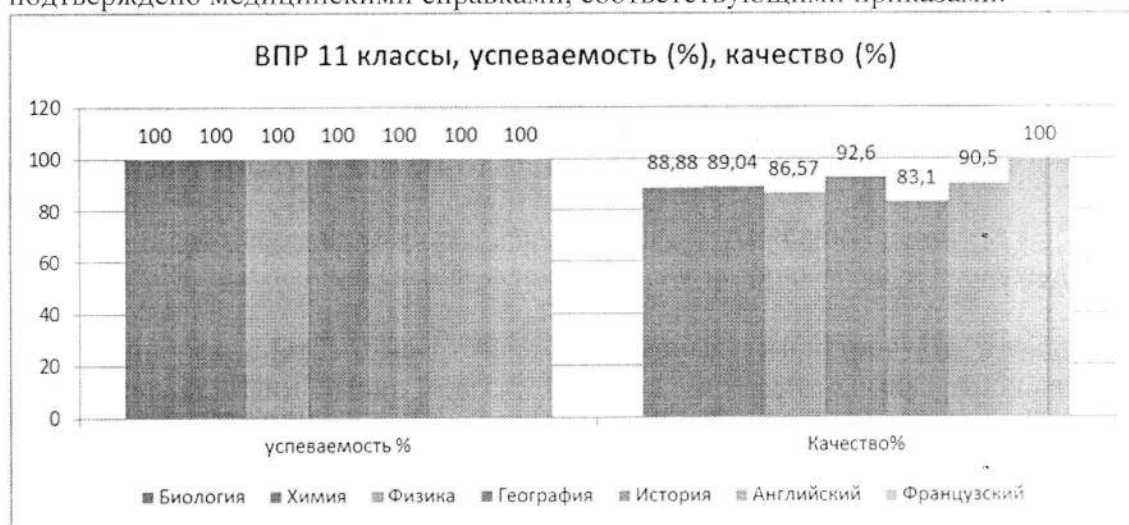
Первый этап проведения – весна 2022 года.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году для 11-х классов проведены в установленные графиком сроки в период с 01 марта по 16 марта 2022 года по семи

предметам: Иностранный язык (английский, французский), химия, биология, физика, история, география.

Для участия в ВПР определён состав участников: выпускники, которые не выбрали соответствующий предмет для сдачи ГИА, кроме иностранного языка – в написании работ по этому предмету участвовали все обучающиеся.

От заявленного числа участников в написании работ приняли участие в среднем 92,7% учащихся. Отсутствие на ВПР зафиксировано только по уважительной причине, подтверждено медицинскими справками, соответствующими приказами.



В сравнении результатов ВПР с качественными результатами за 1 полугодие по всем предметам присутствует увеличение показателя. Наибольший % повышения качества в предмете биология +14,28%, наименьший % по английскому языку +2,4%.

Учащиеся 11-х классов демонстрируют 100% успеваемость (оптимальный уровень) и высокое качество по всем предметам. Самый высокий процент качества – 100% по французскому языку (сдавал только 1 чел.), следующий результат по географии – 92,6%.

Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по предмету за 1 полугодие не менее 38% обучающихся (наименьший % по истории – 40%, наибольший % по химии - 68,5%).

Ухудшение результатов относительно собственных демонстрируют в среднем около 15% учащихся. Наименьший % несоответствия в предмете химия – 4,1%, наибольший % по физике – 26,86%.

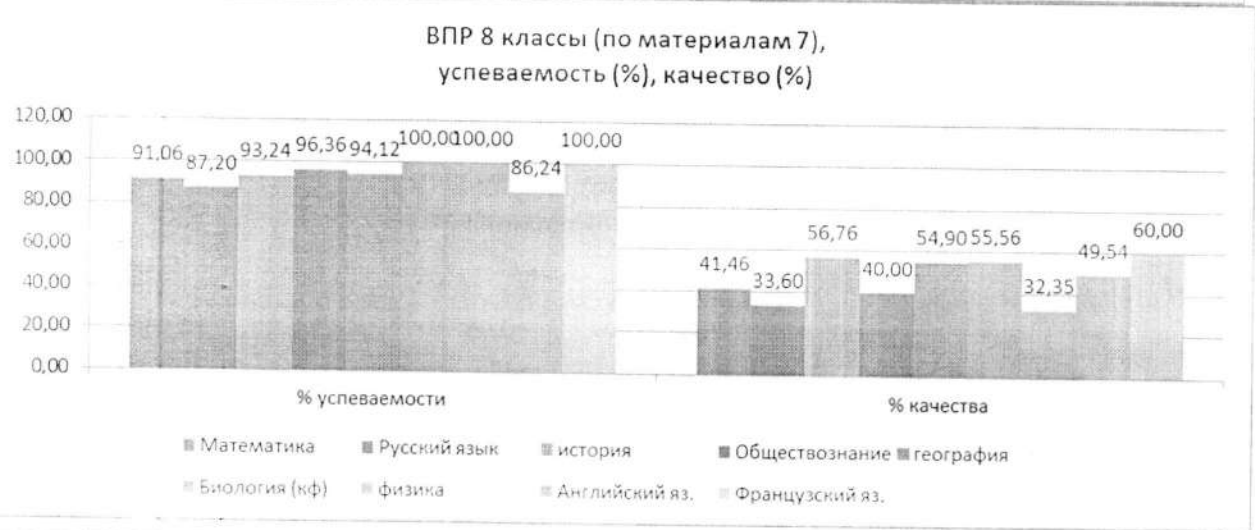
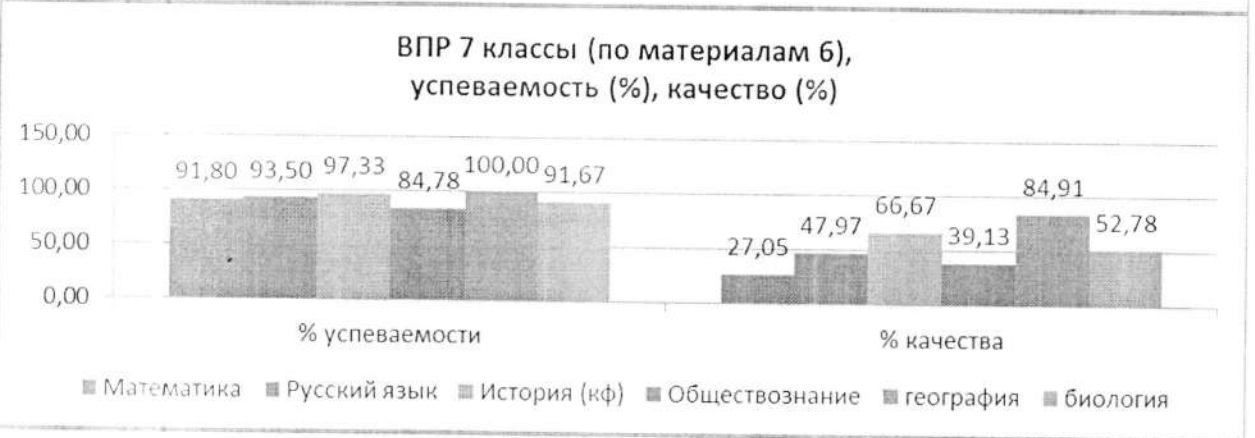
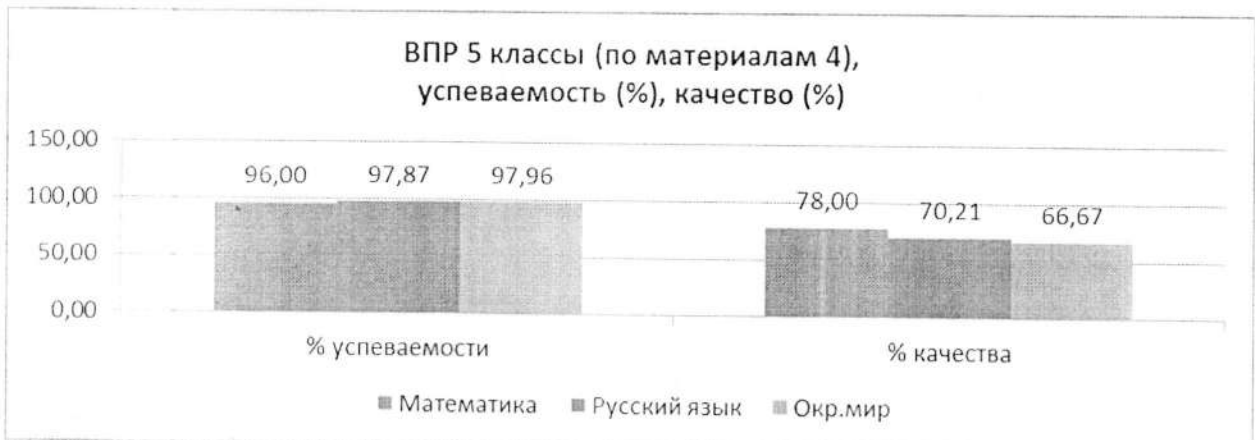
Повысили собственные результаты в среднем около 25% учащихся. Наименьший % по английскому языку – 13,1%, наибольший % по истории – 40%.

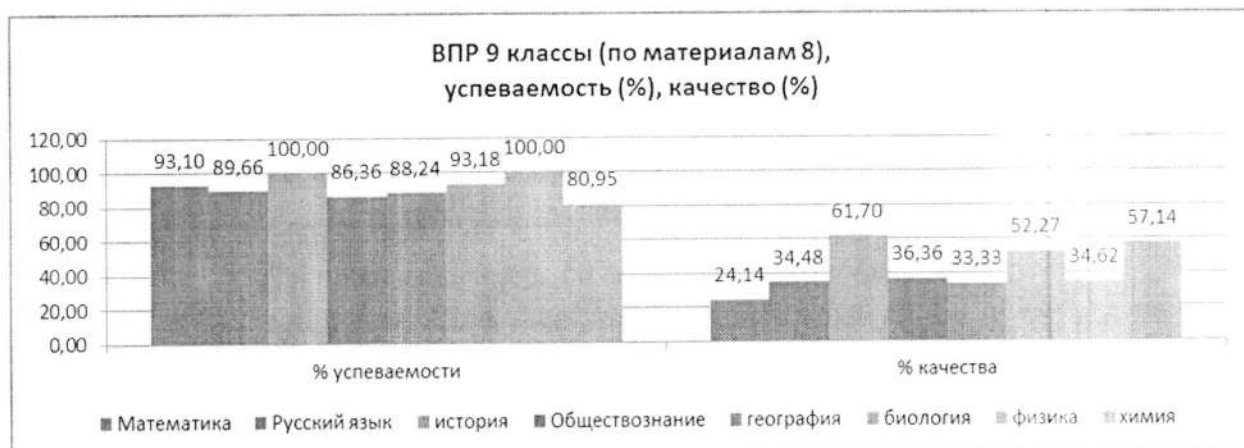
Результаты написания ВПР учитывались при выставлении отметки по итогам обучения за 2 полугодие учебного года.

Второй этап проведения ВПР – осень 2022 года.

Участие принимали обучающихся 5-9 классов (работы писали по материалам предшествующего класса обучения).

В соответствии с нормативными документами по проведению ВПР ученики 5-9 классов писали работы в штатном режиме. На каждой параллели классов были определены обязательные предметы и предметы, распределенные случайный выбором из общественно-научного и естественно-научного цикла. Впервые обучающиеся школы принимали участие в компьютерной форме по двум предметам: по истории 7 класс (по материалам 6-го класса) и по биологии 8 классы (по материалам 7 класса).





Результаты написания ВПР 5-9 классов в осенний период показывают, что только в некоторых предметах и на отдельных параллелях классов обучающиеся показывают 100% успеваемость: по географии в 7 классе, по биологии (комп.форма), физике и французскому языку в 8 классах, истории и физике в 9-х классах. В целом уровень успеваемости на достаточном (70-89%) и оптимальном (90-100%) уровне.

Самые низкие показатели продемонстрированы учениками 9-х классов по предметам химия и обществознание (ниже 85%, но по уровню в границе достаточного уровня).

Высокий процент качества (65-100%) продемонстрировали обучающиеся 5-х классов по всем предметам, 6-классники по истории, 7-классники по истории (комп.форма) и географии. Обучающиеся 8-х и 9-х классов демонстрируют оптимальный (37-64%) и допустимый (17-36%) процент качества по всем предметам.

Самые низкие показатели качества продемонстрировали ученики 7-х и 9-х классов по предмету математика. Показатели ниже 30%, но находятся в границе допустимого уровня.

Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по предмету за учебный год более 50% обучающихся по большинству предметов. Меньше 50% совпадений продемонстрировали 6-классники по биологии, 7-классники по математике, истории (в комп.форме), обществознанию и биологии, 8-классники в предметах обществознание, география, химия и французский язык. Самый высокий % сохранения результата в 8 классах по предмету русский язык.

Результаты написания ВПР учитывались при выставлении отметок по итогам обучения в 1 четверти 2022-2023 учебного года. На всех параллелях с учетом полученных результатов запланирована и ведется работа по подготовке к написанию ВПР по итогам учебного года. В 2023 году запланировано принимать участие в написании ВПР в компьютерной форме по некоторым предметам (из естественно-научного и общественно-научного блока) с целью обеспечения независимой оценки, так и с целью подготовки обучающихся к разным формам проведения диагностики.

### ***Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 год.***

#### ***Общие результаты ГИА выпускников 9 классов в 2022 году.***

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была организована в соответствии с порядком проведения ГИА, без особенностей, которые были в предшествующие годы из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Условием для допуска к ГИА является сдача итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники 9-х классов (125 человек) успешно прошли данное испытание.



Допущено к государственной (итоговой) аттестации **125 (100%)** учащихся 9-х классов; Выпускники сдавали в форме ОГЭ два обязательных предмета (русский язык и математику), а также два предмета по выбору. В форме ГВЭ – только обязательные предметы.

- сдали экзамены в форме ОГЭ **123 чел. (98,4%)** выпускников 9 классов, в форме ГВЭ **2 чел.(1,6%)**.

- 20 (16,26%) человека пересдавали экзамены в резервные сроки основного периода;

- 8 (6,54%) человек пересдавали экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки.

По результатам повторных испытаний (осеннего периода) **показатели успеваемости 100% по всем предметам.**

- получили аттестат – 125 человек (**100%**); в том числе получили аттестат особого образца «С отличием» - **4 (3,2%)** выпускников 9 классов.

- оставлено на повторное обучение – **0** учащихся основной школы.

**Сравнительный анализ показателей качества, успеваемости и среднего балла за три года:**

Предмет	Кол-во сдававших			Качество (%) (кол-во выпускников/ %)			Успеваемость (%)			Оценка средняя/ средний тест. балл		
	2020*	2021	2022	2020*	2021	2022	2020*	2021	2022	2020*	2021	2021
Русский язык	153	105	125	*	86/ 81,9 %	98 / 78,4 %	*	100	100	*	4/ 266.	4,12/2 6,76.
Математика	153	105	125	*	35/ 33,3 %	54 / 43,2 %	*	100	100	*	3,36 / 13,1 б.	3,46 / 13,96

\* Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

Результаты текущего в сравнении с 2020-2021 учебным годом отмечается снижение качества знаний по русскому языку (-3,5%) и повышение качества по математике (+9,9%), успеваемость стабильна (100%). Начиная с 2021 года государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводится впервые с наличием видеонаблюдения.

#### **Общие результаты ГИА выпускников 11 классов в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была организована для 92 выпускников очной формы образования и 2-х выпускников, получавших образование в форме самообразования.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения: в 2021-2022 учебном году 94 выпускника получили «зачет».

Допущено к государственной итоговой аттестации 94 (100%) обучающихся 11-х классов.

- **94 (100%)** выпускников 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена;
- **94 человек (100%)** получили аттестат о среднем общем образовании;
- **14 (14,9%)** выпускников получили аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении»
- **8 (8,5%)** выпускников получили медали «За особые успехи в обучении»

**Результаты экзаменов:**

В 2022 году из перечня предметов, необходимых для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования, самыми востребованными являются: **математика (профиль), обществознание, биология, история, информатика**. Возрос процент выбора по всем предметам: значительно – по обществознанию (**на 10%**). Процент выпускников, выбравших информатику, остался на уровне прошлого года. Выбор обусловлен предпочтением выпускников в дальнейшем самоопределении.

рейтинг	Наименование предмета	Кол-во выбравших	% от общего кол-ва выпускников (в т.ч. в сравнении с прошлым учебным годом)
1.	Русский язык	94	<b>100 %</b> (97,45)
2.	Математика (профильная)	43	<b>45,7 %</b> (60)
3.	Обществознание	48	<b>51%</b> (41,74)
4.	Биология	22	<b>23,4%</b> (21,73)
5.	Информатика и ИКТ	19	<b>20,2%</b> (20)
6.	Физика	17	<b>18%</b> (15,65)
7.	Химия	13	<b>13,8%</b> (15,65)
8.	История	20	<b>21,3%</b> (13,9)
9.	Английский язык	13	<b>13,8%</b> (8,7)
10.	Литература	4	<b>4,2%</b> (3,5)
11.	География	3	<b>3,19%</b> (2,6)

**Не преодолели пороговый минимум по предметам (в сравнении с прошлым учебным годом):**

№	Предмет	2021		2022	
		Кол-во человек	% от количества сдававших данный предмет	Кол-во человек	% от количества сдававших данный предмет
1	Русский язык	0	0	0	0
2	Математика (базовая)	0	0	0	0
3	Математика (Профильная)	1	2,4	0	0
4	Литература	0	0	0	0
5	Английский	0	0	0	0
6	Информатика и ИКТ	3	13	3	16,7
7	Обществознание	9	18,75	1	2%

8	История	1	6,25	0	0
9	География	0	0	0	0
10	Биология	5	20	7	31,8%
11	Химия	4	22,2	4	31%
12	Физика	3	16,7	0	0
	ИТОГО	26 (из 349)	7,4%	15 (из 337)	4,45%

Статистика показывает снижение числа выпускников, не преодолевших минимальный порог в сравнении с прошлым учебным годом на 2,95%. Это самый высокий показатель за последние 3 года. Уменьшение числа выпускников, не преодолевших пороговый минимум, говорит о том, что выпускники в большей степени объективно оценивают свои возможности. Среди не преодолевших пороговый минимум, есть выпускники, которые решили поучаствовать в экзамене, не надеясь получить положительный результат.

**Средний тестовый балл по предметам за 3 года составляет:**

Предмет	Средний балл 2021 год	Средний балл 2022 год
Русский язык	70	69,07
Математика (профиль)	50,5	58 (+7,5)
Математика (базовая)	Не сдавали	4,47 (первичный балл – 7)
Английский язык	66	67 (+1)
Биология	49	44,23 (-4,77)
География	74	54,67 (-15,23)
История	46,8	70,25 (+23,45)
Литература	58	55,25 (-2,75)
Обществознание	54,5	71 (+16,8)
Физика	47,7	55,1 (+7,4)
Информатика и ИКТ	58,5	57,11 (-1,39)
Химия	51	47,3 (-3,7)

Сравнительные результаты показывают, что по двум предметам показан самый высокий средний балл за последние три года и за всю историю школы: по истории и обществознанию. Значительное повышение среднего балла наблюдается по математике профильного уровня (все выпускники с первого раза преодолели пороговый минимум с первого раза, что является лучшим результатом в городе), физике на 7.5% и 7.3% соответственно.

**Средний балл по предметам в сравнении с городским средним баллом:**

Предмет	Школа	Город	Итог
<b>Предметы обязательные:</b>			
Русский язык	69,07	67	+2
Математика (профиль)	58	49	+9
Математика (базовая)	4,47 (первичный балл – 17)		
<b>Предметы по выбору:</b>			
Английский язык	67	69	-2
Биология	45	44	+1

География	54,67	58	- 3,33
<b>История</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>+7</b>
<b>Литература</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>+2</b>
<b>Обществознание</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>+10</b>
<b>Физика</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>+5</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>+2</b>
<b>Химия</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>+8</b>

Из данных таблицы следует, что средний балл по 10 предметам (83,3%) из 12 выше городского. Значительно превышает средний балл по городу по предметам история, обществознание, физика, химия.

**Максимальные баллы (от 80 до 100) набрали выпускники по предметам:**

Предмет	2021	2022
английский язык	3/30	3 / 21,42%
биология	0	0
география	1/33,3	0
Информатика и ИКТ	2/8,7	2/ 10,5%
история	1/5,5%	7 / 35%
литература	1/25	0
математика (профиль)	5/7,2	2 / 4,6%
обществознание	2/4,7	13 / 27%
русский язык	28/24,3	19 / 20,2%
физика	1/5,6	1 / 5,9%
химия	3/16,7	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>47/39,8%</b>	<b>45/47,8%</b>

По результатам сдачи экзаменов в 2021-2022 учебном году количество выпускников, чей результат превышает 80 баллов составляет 45 человек, что выше городских показателей.

Самый высокий результат в городе показали выпускники по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, литература, физика, информатика, биология.

**Апелляции о несогласии с выставленными баллами** по результатам ЕГЭ было 3 (по обществознанию, русскому языку, математике), решение Конфликтной комиссии: по обществознанию повысили на 1 первичный балл (2 тестовых); по русскому языку повысили на 2 первичных балла (4 тестовых), по математике – оставить результат без изменений;

#### **Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-шли в 10-й класс Школы	Пере-шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	105	61	8	36	118	84	24	10	0



2022	125	69	8	48	94	85	9	0	0
------	-----	----	---	----	----	----	---	---	---

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 18% по сравнению с результатами 2021 года.

**Достижения обучающихся в олимпиадах по уровням  
(региональным, всероссийским, дистанционным и др.)**

**Участие обучающихся МАОУ «СОШ №9» школьном и муниципальном этапах  
всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

год	Школьный тур			Муниципальный тур		
	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
2020-2021 (4-11 кл.)	1245	101	224	252	22	51
2021-2022 (4-11 кл.)	1006	76	219	247	22	44
2022-2023 (4-11 кл.)	1207	110	223	250	20	44

МАОУ «СОШ № 9» в 2022 учебном году снова заняла первое место в городе Мегионе среди общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров в городском этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников учащимися МАОУ СОШ №9 было завоевано 6 призовых мест по трем образовательным предметам: физическая культура, обществознание, ОБЖ.

Одной из задач Школы является обеспечение равного доступа к образованию различным категориям обучающихся с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. Решая эту задачу, школа совершенствует работу по созданию специальных условий для оказания комплексной помощи в социализации, преодолении трудностей усвоения учебных программ детьми с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья. С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводят коррекционную, развивающую работу педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент, учителя-предметники.

В содержание основных образовательных программ МАОУ «СОШ №9» в качестве структурного элемента включена программа коррекционной работы - нормативно-ориентирующий документ для организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

**Статистика сравнительных показателей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов  
за 2021, 2022 годы по уровням общего образования**

Категория	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
обучающихся с ОВЗ	27	40	15	18	0	0	42	58

детей-инвалидов с ОВЗ	4	4	1	3	0	0	5	7
детей-инвалидов	3	3	3	4	1	0	7	7

Статистика сравнительных показателей обучающихся с ОВЗ, инвалидов с ОВЗ  
за 2020, 2021, 2022 годы по условиям обучения и нозологиям

Нозологии	Условия обучения	Количество обучающихся								
		Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Расстройства аутистического спектра	инклюзивно	0	0	0	2	2	2	0	0	0
	индивидуально	1	1	1	0	0	1	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тяжелые нарушения речи	инклюзивно	14	9	11	3	3	1	0	0	0
	индивидуально	1	1	1	0	0	2	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Задержка психического развития	инклюзивно	6	15	22	4	8	9	0	0	0
	индивидуально	2	3	6	2	2	4	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Слабослышащие и позднооглохшие	инклюзивно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слабовидящие	инклюзивно	0	1	2	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Опорно-двигательный аппарат	инклюзивно	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	индивидуально	1	1	1	0	1	2	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего инклюзивно/ индивидуально/семейное		19/6	25/6	35/9	9/2	13/3/1	12/9	0/0	0/0	0/0

В 2022 году в Школе обучалось 58 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов с ОВЗ, 7 детей-инвалидов; в 2021 году - 42 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов с ОВЗ, 7 детей-инвалидов. В 2021, 2022 годах наблюдается увеличение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В 2022 году 47 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включены в инклюзивное образование, 18 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов находились на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды охвачены психолого-педагогическим, логопедическим, дефектологическим, социальным сопровождением.

Все обучающиеся с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды включены в мероприятия внеклассной, внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

## II. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 93 педагога, 1— внешний совместитель. Из них 1 человек, имеющий среднее профессиональное образование,

обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 2 человека - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Значительные заслуги в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, подготовку победителей олимпиад к участию в конкурсах, высокие учебные и профессиональные результаты, получили общественное признание:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Награждены почетными грамотами Министерства образования, Министерства просвещения Российской Федерации - 11 человек;
- Награждены почетными грамотами Министерства образования, как победители конкурса лучших учителей Российской Федерации - 4 человека;
- Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник воспитания и просвещения» – 7 человек;
- Награжден значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Награжден дипломом победителя Министерства образования и науки Российской Федерации за разработку авторской программы - 1 человек;
- Объявлена благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек;
- Знак отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения» - 1

человек

Одной из основных форм организации методической работы являются предметные методические объединения. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие формы деятельности.

В школе активно работают **девять методических объединений**:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- общественнонаучные предметы (история, обществознание, право, экономика, география);
- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и ОБЖ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка), технология и основы духовно-нравственной культуры народов России;
- начальные классы;
- Центр ППМС-помощи (логопеды, психологи, социальные педагоги).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой школы и задачами, стоящими перед нашим образовательным учреждением. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Одним из результатов коллективной работы в 2022 году является активное участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, мастер классах, конференциях и других педагогических мероприятиях:

<i>Мероприятия</i>	<i>Количество педагогов</i>		
	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
<i>Профессиональные конкурсы педагогического мастерства (конкурсы, олимпиады, проекты для педагогов)</i>			
Международный/Всероссийский уровень	15	17	20
Региональный уровень	8	7	5
Муниципальный уровень	2	2	9
<i>Представление опыта педагогических работников</i>			
Мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы и др.	<i>все педагоги школы (2-3 мероприятия в среднем)</i>	<i>все педагоги школы (3-5 мероприятий в среднем)</i>	<i>все педагоги школы (3-5 мероприятий в среднем)</i>
Участие в педагогических советах	<i>все педагоги школы</i>	<i>все педагоги школы</i>	<i>все педагоги школы</i>
Открытые уроки	28	32	23
Выступления на заседаниях школьных и городских методических объединениях	35	41	45



Открытые мероприятия (в том числе городские)	15	22	36
Доклады, конференции и др.	14	15	15
<i>Опубликованные работы педагогических работников</i>			
Методические разработки, статьи, презентации к учебным занятиям, учебные материалы и др.	35 публикаций (24 педагога)	45 публикаций (21 педагог)	58 публикаций (24 педагога)
Временные творческие коллективы и проекты	49	32	28

В течение 2022 года педагогические работники МАОУ «СОШ № 9» проходили обучение и повышали свою квалификацию по разным направлениям:

- управление образованием и оценка качества образовательной деятельности;
- профессиональный стандарт педагога;
- работа в образовательной организации в условиях пандемии;
- методы и методики обучения;
- образовательные технологии;
- особенности реализации ФГОС;
- инклюзивное образование и обучение детей с особыми потребностями;
- дополнительное образование, воспитательная работа и внеурочная деятельность в современных условиях;
- правовое образование;
- безопасность в ОО;
- оказание первой помощи пострадавшим.

В школе реализуется **целевая модель наставничества** (педагогические работники в возрасте до 35 лет, получают адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах: организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская).

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы реализуются следующие формы наставничества:

- *педагогическое наставничество:*  
«Руководитель образовательной организации - педагог», «Учитель – учитель», «Социальный партнёр - педагог».
- *ученическое наставничество:*  
«Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

В 2023 году необходимо продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с 1 сентября 2022 года. Обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности школьников, учитывая, что обновленный ФГОС заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. Необходимо обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

### III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5548 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2313 единиц в год;
- объем учебного фонда — 19769 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19769	17412
2	Педагогическая	2221	968
3	Художественная	5548	3084
4	Справочная	512	71
5	Языковедение, литературоведение	2240	813
6	Естественно-научная	620	189
7	Техническая	266	2
8	Общественно-политическая	355	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 113 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 14. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 188.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 49 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе создана современная учебно-методическая и информационная среда, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя комплекс учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной учебно-методической и информационной среде.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя:

– совокупность технологических средств (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, документ-камеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);

– цифровые образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения:

- «ЯКЛАСС», <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников
- Домашняя школа «ИнтернетУрок» - <https://interneturok.ru/> - полное среднее образование с 1 по 11 класс дистанционно
- «Учи.ру», <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП
- «Электронный журнал/дневник» - <https://cop.admhmao.ru/> - цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры
- «Сайт дистанционного обучения МАОУ «СОШ №9» - <http://shkola9.edu.ru/> - система дистанционного обучения по предмету Информатика и ИКТ
- «Мобильное Электронное Образование» - <https://edu-3.mob-edu.ru/> - единственная в России онлайн-платформа с контентом для детей от 3 лет до 11 класса, которая дает возможность дистанционного обучения
- «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

– школьная библиотека – как центр информационно-методического обеспечения;

– культурные и организационные формы информационного взаимодействия;

– компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– наличие службы поддержки применения ИКТ в учебном процессе и во время внеурочных занятий.

Функционирование учебно-методической и информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **IV. Оценка материально-технической базы**

Материально техническая база характеризуется достаточным количеством помещений для организации учебного и воспитательного процессов. Школа располагается в двух зданиях с полной инфраструктурой в каждом здании. Условий достаточно для реализации всех уставных уровней образования. Школа учебный процесс организует в первую одну смену, далее учебные площади используются для внеурочной деятельности. Каждая дошкольная группа имеет свою автономную игровую и спальную комнату.

Паспортные характеристики помещений соответствуют санитарным нормам, безопасности. Мощность помещений позволяет организовать кабинетную систему, творческую и досуговую деятельность. В 2020 году проектная мощность увеличена путём переименования вспомогательных кабинетов в учебные.

Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенных субсидий и средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, за счет безвозмездной передачи материальных ценностей. В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся и дошкольников.

#### Оценка материально-технической базы 2022 г.

№ п/п	Назначение	Сумма, руб.
1	Библиотечный фонд	1 630 657,46
2	Спортивный инвентарь	639 000,00
3	Информационное, компьютерное оборудование	1 294 670,00
4	Канцелярские товары	423 715,00
5	Моющие, чистящие, дезинфицирующие средства	760 273,00
6	Химические реагенты для бассейна	328 596,00
7	Материальные запасы однократного применения (грамоты, аттестаты, значки, благодарственные письма, подарки)	448 672,00
8	Прочее оборудование и инвентарь, материальные запасы (для обеспечения учебного процесса и бесперебойного функционирования учреждения)	3 076 326,25
9	ИТОГО	8 601 909,71, увеличение по сравнению с 2021 годом на 16%

#### V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 9» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и ХМАО - Югры, Положением МАОУ «СОШ № 9» о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.



Внутренняя система качества основывается на поддержании качества по исполнению требований ФГОС в границах управляемости. Предметом контроля являются качество реализации образовательных программ, где обозначены предметные, метапредметные, личностные результаты, условия для реализации образовательных программ, а именно, нормативные, финансовые, организационные, кадровые, информационные, материально-технические.

Методологической основой контроля является публичность. Это обеспечивается расположением информации на сайте школы, отчётностью перед вышестоящими ведомствами, обратной связью при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Внешние показатели качества совпадают с внутренними показателями, что является регулятором соответствия и стремления к качеству.

К основным показателям относятся:

- результаты государственной аттестации – результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- средний поурочный балл;
- результаты школьных диагностических сессий;
- мониторинг физического развития школьников;
- мониторинг целевых ориентиров развития дошкольников;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности, включая участие их в конкурсных мероприятиях, результативность участия;
- динамика результатов коррекционной деятельности;
- нормы поведения школьников.

Условия тоже обрамлены показателями:

- достаточность учебного фонда;
- верификация образовательных, учебных программ;
- количественное выполнение учебного плана и учебных программ;
- квалификация сотрудников, обучение их, их аттестация;
- наличие информационных платформ для образовательного процесса и организационно-управленческого;
- достаточность инфраструктуры, её способность реализовывать замыслы, планы;
- сохранение объёмов нормативного финансирования;
- поддержание условий в границах санитарных и безопасных условий.

Инструментариями таких показателей являются:

- удержание результатов в границах управляемости;
- сравнение результатов с предыдущими периодами и их динамика;
- сравнение результатов с показателями муниципального задания;
- электронная база количественного учёта проведенных учебных занятий;
- электронные отчёты от программы «ЦОП ХМАО - ЮГРЫ» по среднему баллу, по абсолютным учебным результатам школьника;
- коллегиальная верификация программ;
- достаточность помещений для реализации программ;

- достаточность квалифицированных кадров;
- достаточность учебной базы;
- способность условий для выполнения ожиданий участников образовательных отношений;
- удовлетворённость участников образовательных отношений;
- сохранение контингента.

Всё это является основой регулирования процессов, составления публичных отчётов, в том числе и данного отчёта.

*По независимой оценке качества (bus.gov.ru), проведённой в 2022 году, школа оценена в 97 баллов из 100.*

## VI. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1463 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	625 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	674 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	164 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	649 человек/ 44,36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7 тестовый балл (4,12 средняя отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9 тестовый балл (3,46 ср. отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<u>профильная</u> 58 баллов  <u>базовая</u> 16,7 баллов (4,47 средняя)

		отметка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 14,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1832/125%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	590/40%
1.19.1	Регионального уровня	121/8%
1.19.2	Федерального уровня	71/4,8%
1.19.3	Международного уровня	66/4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/ 7,52%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,14%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84/91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/55%
1.29.1	Высшая	41/44,5%
1.29.2	Первая	10/10,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/21,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	20 ед



	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1463 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

## Аналитическая часть по дошкольному образованию

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» («МАОУ «СОШ № 9») дополнительный корпус детский сад «Совёнок» за 2022 год

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» дополнительный корпус «Детский сад «Совенок», расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание современное трехэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства:

водопровод, канализацию, центральное отопление. Территория ограждена металлическим забором. Имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Каждая возрастная группа имеет игровой участок для проведения прогулок. На участках имеется прогулочная беседка, песочница и игровое оборудование. Детский сад представляет собой сложную систему, компонентами которой являются люди, материальные средства, сложное оборудование. Общая площадь здания 5469,1 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2388,4 кв. м. Площадь земельного участка: 12500,16 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В детском саду работает 13 групп:

№ п/п	Наименование групп	Год рождения	Возрастной диапазон	Численность
1	ГОРН от 1 до 2 лет «Черепашка»	2021	1-2	15
2	ГОРН от 2 до 3 лет «Совёнок»	2020	2-3	16
1	ГОРН от 2 до 3 лет «Русалочка»	2020	2-3	19
2	ГОРН от 2 до 3 лет «Рябинка»	2019	3-4	18
3	ГОРН от 2 до 3 лет «Кораблик»	2019	3-4	18
4	ГОРН от 2 до 4 лет «Солнышко»	2018-2019	3-5	22
4	ГОРН от 4 до 5 лет «Малинка»	2018	4-5	17
5	ГОРН от 4 до 5 лет «Бабочка»	2018	4-5	18
7	ГОРН от 5 до 6 лет «Золотые лучики»	2017	5-6	10
8	ГОРН от 5 до 6 лет «Колокольчик»	2017	5-6	25
9	ГОРН от 5 до 6 лет «Лисичка»	2017	5-6	25
10	ГОРН от 6 до 7 лет «Царевна лебедь»	2016	6-7	26
11	ГОРН от 6 до 7 лет «Нотки»	2016	6-7	26
	Всего:			255

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного

образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 255 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа раннего возраста – 15 детей, 2 группы: первая младшая – 35 детей, 1 группа разновозрастная – 22 ребёнка, 1 группа компенсирующей направленности – 10 детей.

- 2 группы вторая младшая – 36 детей;
- 2 средние группы - 35 детей;
- 2 старшие группы — 50 детей (по 25 детей в каждой);
- 2 подготовительные к школе группы — 52 ребёнка (по 26 детей в каждой).

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	92.1%
Неполная с матерью	20	7.8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	24.3%
Два ребенка	111	43.5%
Три ребенка и более	82	32.1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Юный шахматист»
- 2) физкультурно-спортивное: «Лыжный патруль»
- 3) художественно – эстетическое: «Пластилинография»

В дополнительном образовании задействовано 45% воспитанников детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по Художественной, технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «СОШ№9».

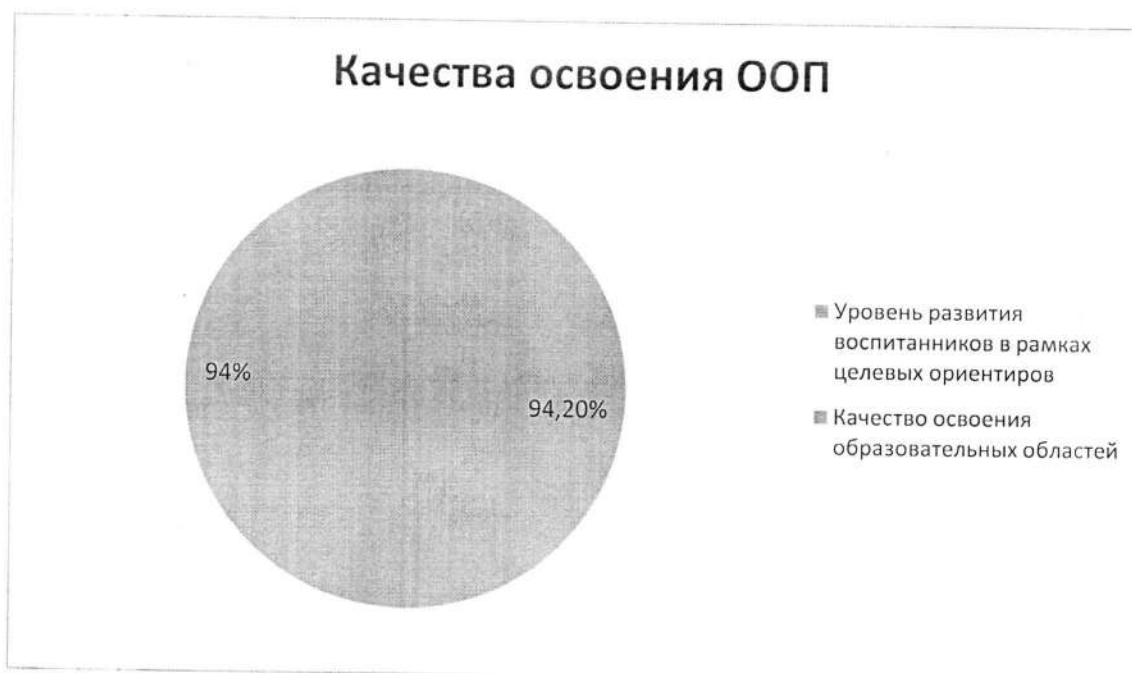
## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом: Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	109	43%	131	51.2%	15	5.8%	255	94.2%
Качество освоения образовательных областей	110	43%	130	51%	15	6%	255	94%



В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень



сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году в детский сад прибыло 33 ребёнка от 1 года до 3 лет. С целью изучения адаптации воспитанников, к новым условиям обучения, оказания психолого-педагогической помощи, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Каждый из факторов оценивался от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3)

Суммарно степень адаптации по баллам фиксируется в интервале от +12 до -12;

По показателям в интервале, педагог-психолог определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Уровни степени адаптации ребенка определяются следующим образом:

Легкая адаптация – до 15 дней (+12...+8 баллов),

средняя адаптация – 15-25 дней (+7...0 баллов),

усложненная адаптация – более 25 дней (-1...-7 баллов),

дезадаптация – более 5 недель (-8...-12)

Результаты таковы:

Количественный анализ результатов адаптации по группам: группа «Черепашка»  
Списочный состав группы 13 детей. Из них 2 ребенка придут в группу в 2023 году. На момент исследования, группу посещает 11 детей.

Легкая степень адаптации – 72,7% (8 детей)

Средняя степень адаптации – 18,3% (2 ребенка)

Усложненная/тяжелая – 9% (1 ребенок)

Деадаптация – 0 %

Группа «Совёнок»

Списочный состав группы 15 детей.

Легкая степень адаптации – 40% (6 детей)

Средняя степень адаптации – 53,3% (8 детей)

Усложненная/тяжелая – 6,7% (1 ребенок)

Деадаптация – 0%

Сводная таблица процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста групп «Совёнок» и «Черепашка»

Уровни адаптации	Общее кол-во детей	%
Легкая степень адаптации	8+6=14	54

Средняя степень адаптации	8+2=10	38,4
Усложненная адаптация	1+1=2	7,6
Итого:	26	100

Таким образом, по результатам анализа исследования адаптационного периода мы видим, что 14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками, у них хороший аппетит и спокойный продолжительный сон. Признаков невротических реакций не наблюдалось. Адаптационные листы на этих детей закрыты. 10 детей адаптировались в степени средней тяжести. У них наблюдались, неустойчивое настроение в течение месяца, плаксивость, нарушение сна. Дети были не достаточно инициативны в игре. В контакт с детьми и взрослыми вступали избирательно. Часто болели. Однако по истечении 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние значительно стабилизировалось. При поддержке взрослых, дети стали легко отвлекаться от разного рода раздражителей и проявлять познавательную активность. У 2 детей адаптационный период затянулся по ряду причин: 1 ребенок часто болеет. Адаптация проходит тяжело. У ребенка наблюдались бурные отрицательные эмоции, проявлялись в слабой форме гнев и страх. Ребенок часто болел, поэтому на сон долгое время не оставался. Социальные контакты у ребенка не сформированы, требуют участия родителей и педагогов. 1 ребенок редко посещает детский сад, в связи с тем, что мама беременная и ребенка водит редко, чтобы не подхватить инфекцию.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекает в усложненной форме, продолжается работа, направленная на расширение социальных контактов в семье ребенка, проведению индивидуальных консультаций по запросу родителей, по разным интересующим вопросам, индивидуальных занятий с детьми.

Основные причины, затягивающие адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения: неподготовленность детей к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации); сильная привязанность к родителям; отсутствие единства требований в семье при воспитании ребенка.

Сложность адаптационного периода заключалась еще и в том, что дети и педагоги часто болели, в связи с возникшей в городе эпидемией ОРВИ.

При формировании групп раннего дошкольного возраста, педагогами были созданы все условия для успешной социализации и развития познавательной активности вновь поступающих детей.

Педагогами групп использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, крупой и песком). Активным образом педагоги использовали в общении с детьми «кукольный театр». Создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками и загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья, с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный и пальчиковый театры, по сюжетам русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Обновили предметно-развивающую среду, обновили атрибуты к играм: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Прачечная», «Игры с куклами».

Освежили сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие: «Вкладыши» (геометрические фигуры), «Воздушные шарик», «Спрячь мышку» и другие.

На данный момент времени у большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Дети во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляют инициативу. В игровой деятельности либо наблюдают за деятельностью взрослых и детей, либо вступают в контакт, демонстрируя элементы сюжетной игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали дошкольное учреждение, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям применялся индивидуальный подход, а также был налажен контакт с родителями. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: проведено родительское собрание на начало периода адаптации; оформлены папки - передвижки с информацией по адаптации детей; проведены консультации по организации режима дня в период адаптации; разработаны индивидуальные памятки и рекомендации; по запросу родителей воспитателями групп, педагогом-психологом, проводились индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Исходя из выше изложенного учитывая преобладание легкого и среднего уровня адаптации, у обследованных детей можно сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе воспитателей, педагога-психолога и родителей.

Благодаря совместным координированным усилиям воспитателей, специалистов и родителей, адаптация детей раннего дошкольного возраста прошла относительно успешно.

По анализу наблюдения и адаптационным листам, родителям и педагогам были даны рекомендации по сглаживанию процесса адаптации

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственной символике, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой,

		детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад поступило 3 воспитанника, ранее проживавших на территории Украины. В большинстве семей отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 9 групповых консультации с воспитанниками;
- 9 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 9 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;
- 3 тренинга с родителями-переселенцами.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 32 педагога, 2 педагога совместители, 3 специалиста: психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9/1.

За 2022 год педагогические работники имеют:

- ✓ первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.
- ✓ Высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

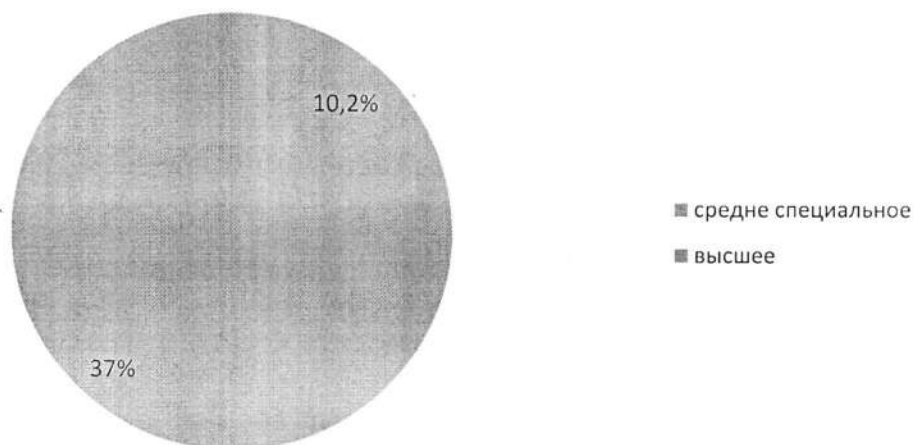
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 18 педагогов Детского сада. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

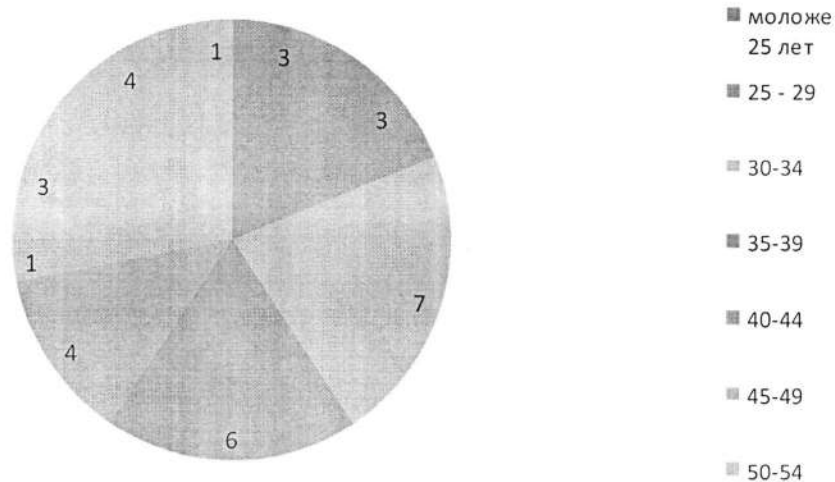
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



## Характеристика по образованию



## Характеристика по возрасту и стажу



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- в вебинаре «ФОР ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»
- Во Всероссийский вебинаре: «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности»
- В федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
- В региональном форуме: «Инклюзивное образование: секреты обучения»
- В вебинаре: «Функциональная грамотность: как оценить к концу года»
- В вебинаре: « Новые ФГОС: что уже изменили для школ и что нужно менять для детских садов»
- Во всероссийской педагогической конференции «Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»
- В VII всероссийском съезде работников дошкольного образования

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- заменить настил во в центральном входе;
- оборудовать лестничные проёмы на ковровое покрытие;

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет;
- Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет;
- История светофора Наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет (Бордачева И.Ю.);
- Развитие речи в детском саду Наглядное пособие 2-3 года (Гербова В.В.);

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нет интерактивной доски.

Методическая и информационная база постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении. Методический кабинет обеспечен современной методической литературой: пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD-дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется телевизор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Режим дня в детском саду отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение является основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально – технические обеспечение

Программы в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

В детском саду оборудованы:

1. Административные помещения:

- кабинет административный – 27,1 кв.м.
- кабинет делопроизводителя – 13,9 кв.м.
- кабинет административный – 13,4 кв.м.
- кабинет коменданта – 18,9 кв.м.
- кабинет заведующего производством – 6,3 кв.м.

2. Учебные помещения:

- методический – 63,0 кв.м.
- музыкальный зал – 75,1 кв.м.
- изостудия – 67,8 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда 17,8 кв.м.
- кабинет педагога-психолога 17,5 кв.м.
- физкультурные залы (2 зала) – 158,8 кв.м.
- помещение бассейна – 57,6 кв.м.
- групповые (13 групп) – 621,4 кв.м.
- спальня (13 групп) – 672 кв.м.
- раздевалки (13 групп) – 106,3 кв.м.
- буфетные (13 групп) – 67,6 кв.м.

3. Подсобные помещения:

- гладильная – 14,7 кв.м.
- стиральная – 18,0 кв.м.
- кладовая чистого белья – 10,2 кв.м.
- комната кастелянши с рабочим местом – 13,5 кв.м.
- раздевалки персонала (4 раздевалки) – 45,2 кв.м.
- хозяйственная кладовая – 13,2 кв.м.
- электрощитовая – 7,7 кв.м.
- прочие служебные помещения – 193,0 кв.м.

4. Вспомогательные:

- комната медицинской сестры в бассейне – 8,0 кв.м.
- медицинский кабинет – 12,5 кв.м.
- процедурный кабинет – 8,9 кв.м.
- палаты изолятора (2 палаты) – 15,5 кв.м.
- приемная изолятора – 7,7 кв.м.
- пищеблок – 165,2 кв.м.
- столовая персонала – 13,2 кв.м.
- зимний сад – 81,0 кв.м.

В групповых комнатах имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. Каждая группа имеет свой вход.

На территории детского сада находятся прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы; имеются две спортивных площадки, на которых установлено спортивное оборудование. По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Оборудование в детском саду является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В детском саду функционируют: пищеблок; кладовые для продуктов; кладовая чистого белья; прачечная; лифт; тепловой пункт, водомерный узел; помещение для технического обслуживания бассейна.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, хлеборезкой, имеются кладовые для хранения продуктов питания и др.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный каток, гладильные доски.

Техническое оснащение детского сада:

№п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	3
2.	Ноутбук	17
3.	Локальная сеть	1
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛС	20
5.	Комплекс принтер/сканер/копирование	5
6.	Мультимедиапроектор	1
7.	Принтер	6
8.	Многофункциональное устройство	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Телевизор	2
11.	Проектор, экран потолочный	1/1
12.	Фотокамера	1
13.	Видеокамера	1
14.	Принтер струйный цветной А4	1
15.	Брошюратор	1
16.	Интерактивная доска	1



Оборудование помещений детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Стулья детские. Стулья для посетителей. Тумбы для ТСО. Ларь пластиковый. Пианино цифровое. Музыкальный центр. Микрофон. Домашний кинотеатр. Музыкальные инструменты. Комплект настольных музыкально-дидактических игр. Костюмы. Сундук. Ширма. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Изостудия	Непосредственно образовательная деятельность. Досуговые мероприятия.	Доска напольная передвижная. Мольберт детский комбинированный. Витрина для книг. Музыкальный центр. Стенка детская «Горка». Стулья и стулья детские. Дымковские игрушки. Изделия из керамики. Изделия из натурального дерева. Муляжи грибы, овощи, фрукты.
Физкультурный зал (2)	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Эстафеты	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Батуты Спортивные тренажеры. Музыкальный центр.
Бассейн	Занятия по обучению плавания. Досуговые мероприятия. Праздники. Эстафеты.	Комплекты для ныряния, комплекты для плавания, игрушки и предметы плавающие и тонущие, палки, мячи, обручи, фены для волос.
Кабинет учителя-логопеда	Непосредственно образовательная деятельность. Консультации для родителей, воспитателей.	Доска одноэлементная магнитно-маркерная. Пирамидки неваляшка, матрешка. Напольная мягконабивная игрушка. Набор для развития тактильных ощущений. Логопедическое лото. Настольно-печатные игры.

		Набор логопеда (7 зондов). Песочный стол Шкаф для используемых пособий, игрушек.
Кабинет педагога-психолога	Непосредственно образовательная деятельность. Консультации для родителей, воспитателей.	Доска одноэлементная магнитно-маркерная. Доска напольная передвижная. Столы и стулья детские. Пуфик-кресло. Фонтан настольный. Трапедия с гранулами. Напольная мягконабивная дидактическая игрушка. Набор для развития тактильных ощущений. Шнуровки. Рамки-вкладыши. Цветные счетные палочки Кюизенера. Логические блоки Дьенеша. Настольные игры. Дидактические игры. Песочный стол Шкаф для используемых пособий, игрушек.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.	Две палаты изолятора. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.
Коридоры, холлы Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	Информационные стенды для родителей, визитка детского сада. Информационные стенды для сотрудников.
Игровые площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка (2)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

С целью реализации Основной общеобразовательной программой дошкольного образования сформирован учебно-методический комплекс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок» реализуется на достаточном уровне для всестороннего развития ребёнка.

В 2022 году педагогический коллектив МОАУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок» поставил перед собой следующие перспективные цели и задачи:

1. Усовершенствовать способы реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Укрепить физическое здоровье воспитанников к маю 2023 года.
3. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, посредством вовлечения их в различные виды математической деятельности;
- Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром, улучшить условия для реализации воспитательно - образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переформление кабинета по Экспериментальной деятельности и библиотеки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 109 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 50% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 40% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	255
в режиме полного дня (8–12 часов)		255
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	206
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		255 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		255 (100%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	40
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (13%)



с высшей		3 (9.4%)
первой		2 (6.3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (25%)
больше 30 лет		8 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (9.4%)
от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2388.4/ 2,5 кв. м на воспитанника

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	475.6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №9» дополнительный корпус детский сад «Совёнок» реализуется на достаточном уровне для всестороннего развития ребёнка.

На 2023 год педагогический коллектив МОАУ «СОШ №9» дополнительного корпуса детский сад «Совёнок» поставил перед собой следующие перспективные цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1. Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход).

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.