

Протокол педсовета  
от 28.03.2022 г.



М.И. Макаров

## **Отчет-самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (MAOU «СОШ №9») за 2021 год**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 4 мая 2016 года № 2631 и государственной аккредитации от 20 апреля 2016 № 1202.

Дата открытия: 24.09.2010 год.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования. Свою деятельность школа строит во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования в сфере искусств, физкультуры и спорта, музеем, предприятиями города, школами округа, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими учреждениями, комбинатом питания.

Все образовательные программы в MAOU «СОШ № 9» реализуются в очной форме. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. В школе проходили промежуточную аттестацию учащиеся, находящиеся на семейном образовании. Преподавание ведется на русском языке. Не родному русскому школа не обучает.

Учреждение обладает автономией, под которой подразумевается самостоятельность в осуществлении образовательной, творческой, научной, административной, финансово-экономической деятельности.

MAOU «СОШ № 9» является общеобразовательной школой, набор в которую осуществляется по территориальному признаку, но при наличии свободных мест принимаются любые желающие, проживающие на территории г. Мегиона.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за безопасностью.

Фактический и юридический адрес: 628680 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 6/1. К условиям относится и дополнительный корпус школы «детский сад «Совёнок» по адресу город Мегион, ул. Кузьмина, 6/1. Телефон для связи 83464333090, адрес сайта shkola9.online

## II. Оценка системы управления школой

Управление МАОУ «СОШ №9» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Органы управления, действующие в школе:

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Директор             | <p>К компетенции директора учреждения относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления учреждения, определенную законом и Уставом, в том числе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>осуществления текущего руководства деятельностью учреждения;</li><li>представления интересов учреждения и совершения сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;</li><li>формирования учетной политики учреждения исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;</li><li>утверждения внутренних документов учреждения;</li><li>реализации муниципального задания.</li></ul> <p>Действует без доверенности от имени учреждения, представляет его во всех организациях, в судебных и иных государственных органах.</p> <p>Планирует, организует и контролирует образовательный процесс и организационно-хозяйственную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы учреждения.</p> |
| Наблюдательный совет | <p>Осуществляет рассмотрение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав;</li><li>-предложений Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии представительств учреждения;</li><li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;</li><li>-проекта плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>-по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;</li><li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li></ul>   |
| Педагогический совет | <p>– внесение предложений директору по основным</p>  |



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>– внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>– согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>– выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями, определение основных направлений развития школы;</li> <li>- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о поощрении обучающихся;</li> <li>- рассмотрение отчётов директора о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>– согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>– внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>– представление к поощрению педагогических работников.</li> </ul> |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор;</li> <li>- избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников; представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам и в наблюдательный совет учреждения;</li> <li>- заслушивание отчета директора по итогам работы учреждения.</li> </ul>  |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- общественнонаучные предметы (история, обществознание, право, экономика, география);
- математика и информатика;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и ОБЖ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка), технология и основы духовно-нравственной культуры народов России;
- начальные классы;
- воспитателей дошкольного образования.
- классных руководителей

### III. Оценка образовательной деятельности

#### Статистика показателей за 2019-2021 годы

Численность учащихся на конец 2021 года составляет 1460 человек (57 классов-комплектов):

- начальное общее образование (1-4 классы) – 626 человек;
- основное общее образование (5-9 классы) – 667 человек;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 167 человек.

Средняя наполняемость класса по школе 25,61 (в сравнении с прошлым годом увеличение плотности (было 25,4)).

Увеличение контингента в сравнении с прошлым учебным годом составляет +12 чел. (динамика + 0,62%).

|  | Декабрь 2019 | Декабрь 2020 | Декабрь 2021 | Динамика   |
|--|--------------|--------------|--------------|------------|
| Начальное общее образование (1-4 классы) | 582          | 605          | 626          | < + 3,47%  |
| Основное общее образование (5-9 классы)  | 658          | 616          | 667          | < + 8,28%  |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | 199          | 227          | 167          | < - 26,43% |
| <b>Итого:</b>                            | 1439         | 1448         | 1460         | < + 0,62%  |



За прошедшие три года виден стабильный рост численности на параллели 1-4 классов. В 5-9 классах и старших классах численный состав имеет разные тенденции. Общая численность по школе в течение трех лет возрастает.

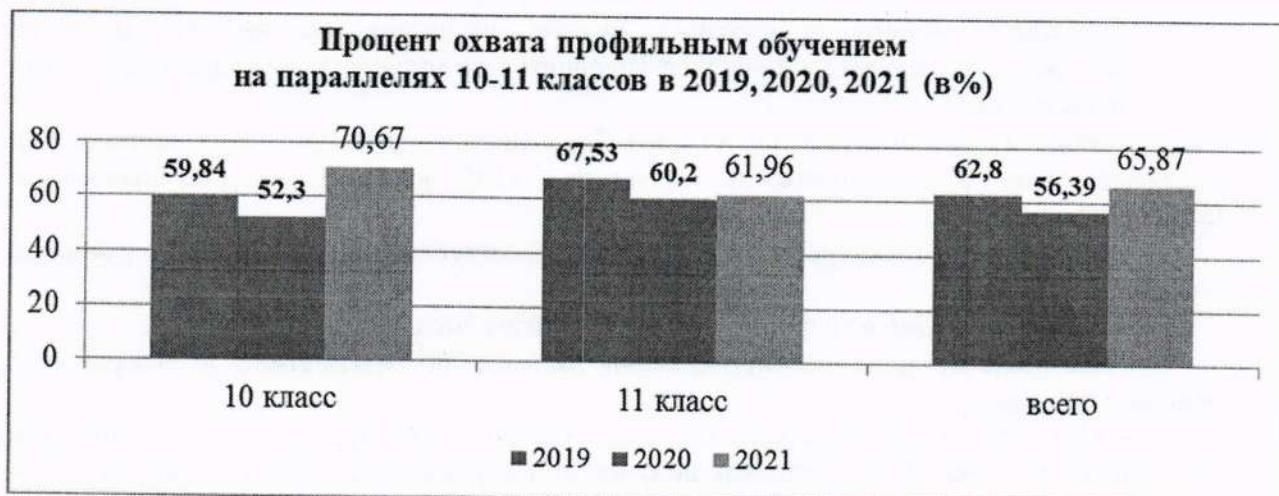


### Профильное обучение

В школе организовано 3 профильных направления: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

Социально-экономическое направление организовано 9 учебный год, физико-математическое и химико-биологическое направление – 8 учебный год.

Процент охвата профильным обучением в общей численности на параллели 10-11 классов за три года:



В 2021 году процент охвата профильным обучением составляет 65,87 % (110 чел.) от общей численности обучающихся на параллели 10-х и 11-х классов (167 человек).

В 2021 году численность обучающихся в профильных классах (группах) составляет:

10а класс – физико-математическое направление (группа) (10 человек).

10а класс – химико-биологическое направление (группа) (20 человек)

10б класс – социально-экономическое направление (23 человека).

11а класс – физико-математическое направление (группа) (19 человек).

11а класс – химико-биологическое направление (группа) (13 человек)

11б класс – социально-экономическое направление (25 человек).



### Содержание и качество подготовки обучающихся

**Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году.**

В 2020-2021 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была организована с рядом особенностей:

- 1) Выпускники сдавали экзамены только по 2-м обязательным предметам;
- 2) Проведение контрольных работ по образовательным предметам основного общего образования вместо экзаменов по выбору; результат по контрольным работам не являлся условием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Одним из условий для допуска к ГИА является сдача итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники 9-х классов (105 человек) успешно прошли данное испытание.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации **105 (100%)** учащихся 9-х классов;

- сдали экзамены в форме ОГЭ 105 (**100%**) выпускников 9 классов.

- 32 (30,5%) человека пересдавали экзамен по математике в резервные сроки основного периода;

- 11(10,4%) человек пересдавали экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки, из них 1 человек сдавал 2 экзамена, как получивший неудовлетворительный результат по двум предметам в основные сроки.

**Общие показатели качества и успеваемости по обязательным предметам в 2021 году в сравнении с общегородскими показателями (без учета осеннего периода):**

|                             | Математика                     |                | Русский язык                   |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                             | % качества                     | % успеваемости | % качества                     | % успеваемости                 |
| Школа                       | 33,3% ↑                        | 89,5% ↑        | 81,9% ↑                        | 99% ↑                          |
| Город<br>(среднее значение) | 19,2%                          | 81%            | 62%                            | 95,4%                          |
| Показатель:                 | Наибольший % среди школ города |                | Наибольший % среди школ города | Наибольший % среди школ города |

В текущем году результаты школы по параметрам качества и успеваемости продемонстрированы выше общегородских. Также наивысшие показатели среди школ города по качеству и успеваемости в русском языке и показатель качества по математике.

По результатам повторных испытаний (осеннего периода) **показатели успеваемости 100% по всем предметам.**

- получили аттестат – 105 человек (**100%**); в том числе получили аттестат особого образца «С отличием» - **6 (5,7%)** выпускников 9 классов.

- оставлено на повторное обучение – **0** учащихся основной школы.



**Сравнительный анализ показателей качества, успеваемости и среднего балла за три года:**

| Предмет      | Кол-во сдававших |           |      | Качество (%)<br>(кол-во выпускников/ %) |           |              | Успеваемость (%) |           |      | Оценка средняя/<br>средний тест. балл |           |               |
|--------------|------------------|-----------|------|---|-----------|--------------|------------------|-----------|------|---------------------------------------|-----------|---------------|
|              | 2019             | 2020<br>* | 2021 | 2019                                    | 2020<br>* | 2021         | 2019             | 2020<br>* | 2021 | 2019                                  | 2020<br>* | 2021          |
| Русский язык | 179              | 153       | 105  | 153/<br>85,5<br>%                       | *         | 86/<br>81,9% | 100              | *         | 100  | 4/<br>32                              | *         | 4/<br>26      |
| Математика   | 179              | 153       | 105  | 92/<br>51,2<br>%                        | *         | 35/<br>33,3% | 100              | *         | 100  | 3/<br>14                              | *         | 3,36/<br>13,1 |

\* Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

В сравнении с 2018-2019 учебным годом есть снижение качества знаний в 2020-2021 учебном году, успеваемость на прежнем уровне (100%). Одной из причин снижения качества может быть обучение в неблагоприятной эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19): дистанционное обучение, увеличение количества каникулярных дней. В 2021 году государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводилась впервые с наличием видеонаблюдения, что могло сказаться на психологическом состоянии выпускников.

**Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 году**

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году».



Выпускники 11-х классов, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (обязательный экзамен для получения аттестата о среднем общем образовании) и предметам по выбору (литература, иностранный язык, математика (профиль), информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, химия, физика).

Для выпускников, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения: в 2020-2021 учебном году 117 выпускников получили «зачет» в первый срок написания сочинения (15 апреля 2021 года), 1 человек в резервные сроки (12 мая 2021 года)

Допущено к государственной итоговой аттестации **118 (100%)** обучающихся 11-х классов.

- **115 (97,5%)** выпускников 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена;

- **3 (2,5%)** выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена;

- **118 человек (100%)** получили аттестат о среднем общем образовании;

- **1 (0,85%)** выпускница получила в основной срок основного периода неудовлетворительный результат по математике, была допущена к передаче в резервный срок основного периода и при повторной сдаче. Пересдала экзамен по математике в сентябрьские сроки дополнительного периода;

- **10 (8,5%)** выпускников получили аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении»;

- **6 (5%)** выпускников получили медали ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении»



Из **33** выпускников всех школ города, получивших аттестат «С отличием» и награжденных медалями «За особые успехи в учении», **10** выпускников МАОУ «СОШ №9», что составляет **30,3%** общего количества.

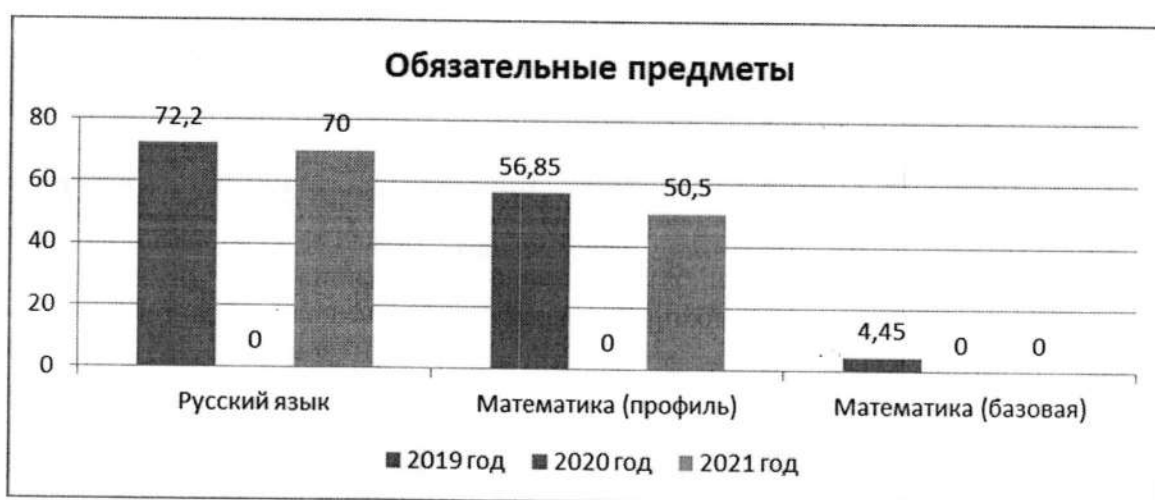
Медалью ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» в городе награждены **11** выпускников, из них **6** выпускников нашей школы (**54,5%**)

## Результаты экзаменов ЕГЭ

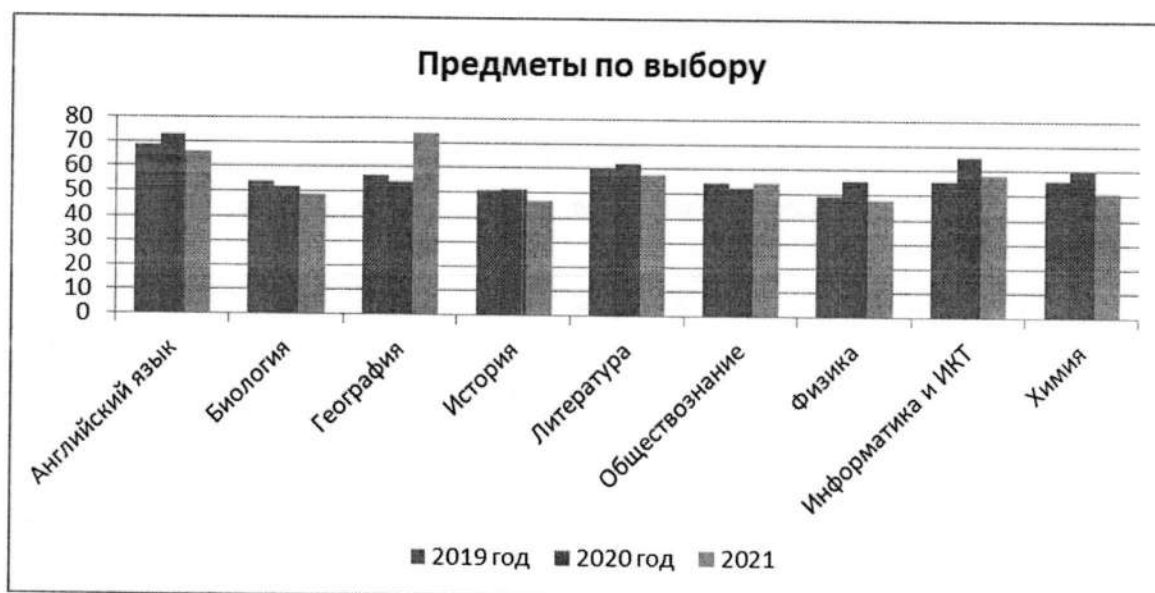
Выпускниками школы были сданы **349** экзаменов в форме ЕГЭ, **11 (9,56%)** человек сдавали 2 экзамена, **79 (68,7%)** человек сдавали три предмета, **21 (18,26%)** человек сдавал 4 экзамена, **1(0,87%)** выпускник сдавал 5 экзаменов, никто из выпускников не выбирал 6 предметов для сдачи, **3 (2,63%)** человека (ранее заявившиеся на 2 и более экзаменов по выбору, но отказавшиеся от сдачи) сдавали только 1 экзамен по русскому языку.

В 2021 году выпускники не сдавали предметы: немецкий язык, французский язык. Из перечня предметов, необходимых для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования, самыми востребованными являются: **математика (профиль), обществознание, биология, информатика** (впервые в истории ЕГЭ в школе). Выбор обусловлен предпочтением выпускников в дальнейшем самоопределении.

Средний тестовый балл по предметам составляет:



В 2020 году русский язык и математика как обязательные предметы для сдачи ГИА по программам среднего общего образования были отменены, в 2021 году обязательным для сдачи был только русский язык.



| Предмет | Средний балл<br>2019 год | Средний балл<br>2020 год | Средний балл<br>2021 год |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| <b>Предметы обязательные:</b> |            |            |            |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Русский язык                  | 72,2       | 70,94      | 70         |
| Математика (профиль)          | 56,85      | 58,32      | 50,5       |
| Математика (базовая)          | 4,45       | Не сдавали | Не сдавали |
| <b>Предметы по выбору:</b>    |            |            |            |
| Английский язык               | 68,65      | 72,75      | 66         |
| Биология                      | 54,18      | 52,23      | 49         |
| География                     | 57         | 54         | 74         |
| История                       | 51         | 51,62      | 46,8       |
| Литература                    | 59,7       | 62         | 58         |
| Обществознание                | 54,7       | 52,91      | 54,5       |
| Физика                        | 49,5       | 55,81      | 47,7       |
| Информатика и ИКТ             | 55,75      | 65,5       | 58,5       |
| Химия                         | 56         | 59,92      | 51         |
| Французский язык              | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| Немецкий язык                 | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |

**Средний балл ЕГЭ- 2019, в сравнении с общегородскими показателями**

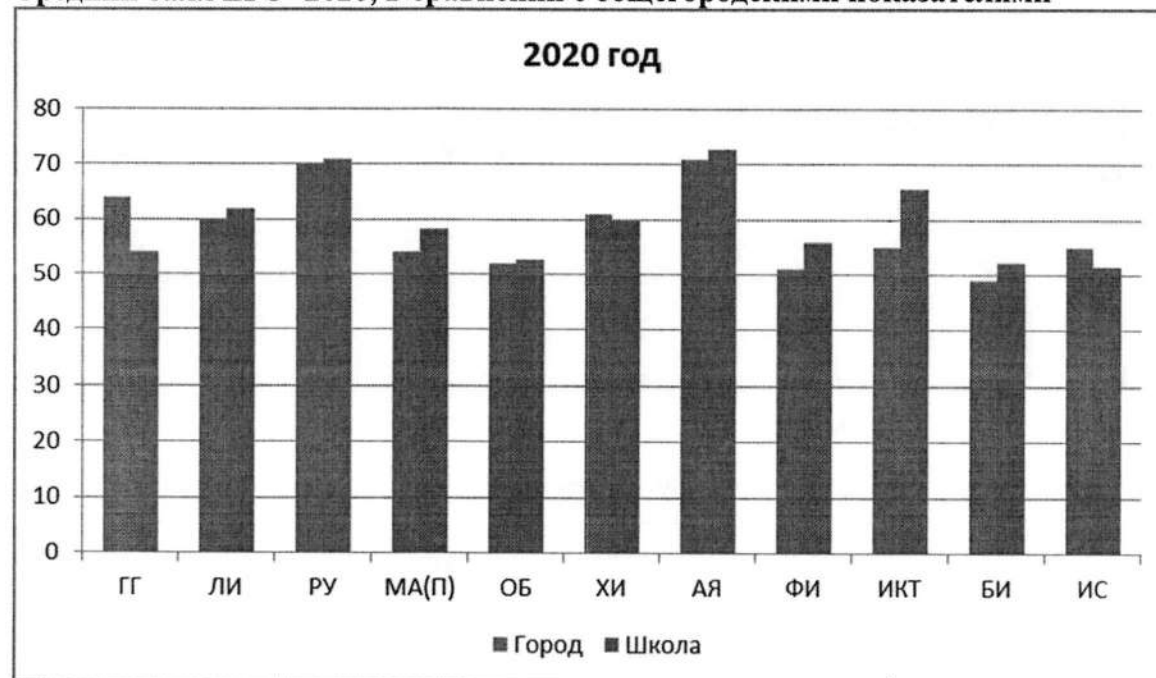


|                            | география | литература   | русский язык           | математика П | обществознание | химия | англ.яз | физика | ИКТ    | биология | история |
|----------------------------|-----------|--------------|------------------------|--------------|----------------|-------|---------|--------|--------|----------|---------|
| общегородской              | 59        | 59           | 67                     | 50           | 47             | 48    | 62      | 45     | 54     | 48       | 44      |
| школа                      | 57↓       | 59,7↑        | 72,2↑                  | 56,8↑        | 54,7↑          | 56↑   | 68,85↑  | 49,5↑  | 55,75↑ | 54,18↑   | 51↑     |
| максимальный балл в городе |           | 87<br>2 чел. | 98<br>2 место в городе | 98           |                |       | 84      | 98     |        |          |         |



|                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| минимальный балл в городе: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

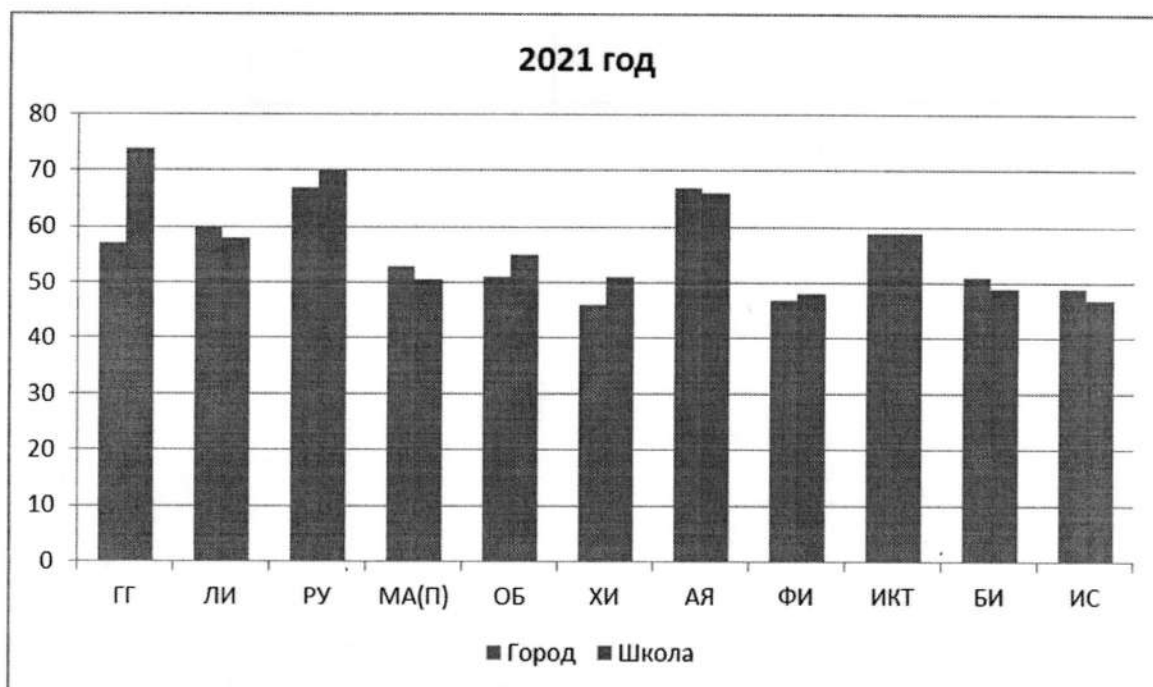
### Средний балл ЕГЭ- 2020, в сравнении с общегородскими показателями



|                                 | география | литература | русский язык | математика П | обществознание | химия  | англ.яз | физика | ИКТ   | биология | история |
|---------------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|--------|---------|--------|-------|----------|---------|
| общегородской                   | 64        | 60         | 70           | 54           | 52             | 61     | 71      | 51     | 55    | 49       | 55      |
| школа                           | 54↓       | 62↑        | 70,84↑       | 58,32↑       | 52,58↑         | 59,92↓ | 72,75↑  | 55,81↑ | 65,5↑ | 52,23↑   | 51,62↓  |
| Кол-во участников ЕГЭ по школе  | 1         | 2          | 68+1 экстерн | 41           | 35+1 экстерн   | 13     | 4       | 16     | 6     | 13       | 13      |
| Максимальный балл в школе       | 54        | 87         | 91           | 84           | 81             | 97     | 80      | 97     | 92    | 89       | 88      |
| Получили баллы от 70-100 (чел.) | 0         | 1          | 40           | 15           | 6              | 5      | 3       | 2      | 1     | 2        | 4       |
| Их них более 81 балла           | 0         | 1          | 19           | 3            | 1              | 2      | 0       | 2      | 1     | 1        | 1       |
| Не преодолели порог             | 0         | 0          | 1            | 1            | 8              | 2      | 0       | 0      | 0     | 1        | 3       |

В 2020 году средний тестовый балл выпускников школы по 9-ти предметам выше, чем общегородские показатели (в прошлом году школа лидировала по 10-ти предметам). Ниже среднего балла по городу – по учебным предметам «география», «история», «химия» (в прошлом году показатели были ниже по учебному предмету «география»).

### Средний балл ЕГЭ- 20210, в сравнении с общегородскими показателями



|                                 | география | литература | русский язык | математика П | обществознание | химия | англ.яз | физика | ИКТ | биология | история |
|---------------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|-------|---------|--------|-----|----------|---------|
| общегородской                   | 57        | 60         | 67           | 53           | 51             | 46    | 67      | 47     | 59  | 51       | 49      |
| школа                           | 74↑       | 58↓        | 70↑          | 50,5↓        | 55↑            | 51↑   | 66↓     | 48↑    | 59  | 49↓      | 47↓     |
| Кол-во участников ЕГЭ по школе  | 3         | 4          | 115          | 41           | 48             | 18    | 10      | 18     | 23  | 25       | 16      |
| Максимальный балл в школе       | 96↑       | 87↑        | 94           | 84           | 88             | 97↑   | 88      | 80↑    | 95↑ | 79       | 88↑     |
| Получили баллы от 80-100 (чел.) | 1         | 1          | 28           | 5            | 2              | 3     | 3       | 1      | 2   | 1        | 1       |
| Не преодолели порог             | -         | -          | -            | 1            | 9              | 4     | -       | 3      | 3   | 5        | 1       |

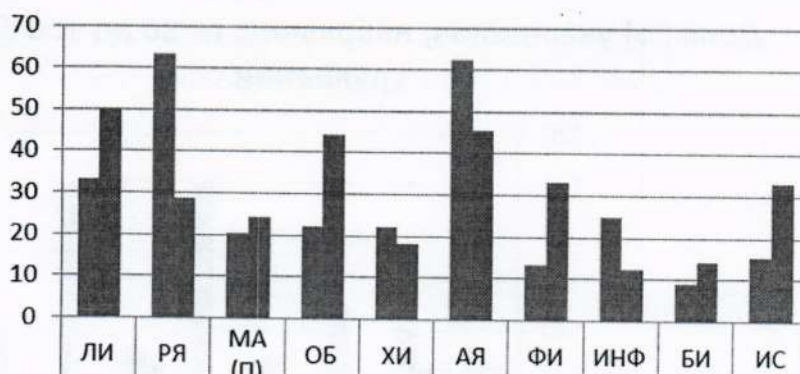
В 2021 году средний тестовый балл выпускников школы по 5-ти предметам выше, чем общегородские показатели (в прошлом году школа лидировала по 9-ти предметам)

Показатель ниже городского среднего балла – по 5-ти учебным предметам «литература», «математика (профиль)», «английский язык», «биология», «история». А по предмету «Информатика и ИКТ» равен общегородскому.

Среди максимальных баллов, набранных обучающимися школы, наивысшие и в том числе и среди выпускников всех школ города по предметам: география, литература, химия, физика, информатика и ИКТ, история.

### Участники ЕГЭ, набравшие от 70 до 100 баллов 2018-2019 год

### Доля (%) участников, набравших от 70 до 100 баллов в сравнении



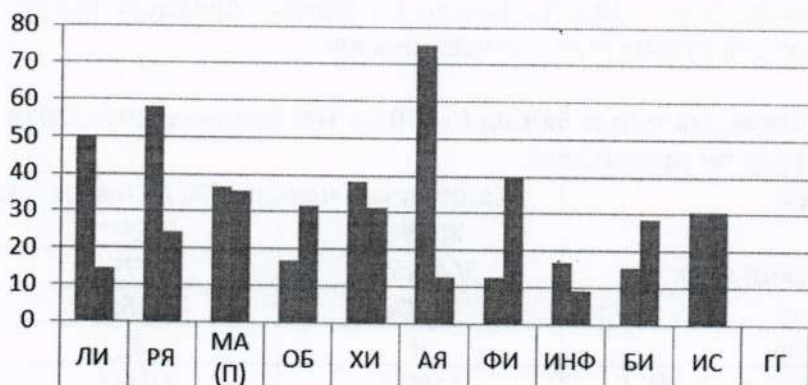
|  |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| % от сдававших предмет в школе         | 33,3 | 63,2 | 20,5  | 22,2 | 22,2 | 62,5 | 13,3 | 25   | 9    | 15,4 |
| % от набравших наивысший балл в городе | 50   | 28,5 | 24,24 | 44,4 | 18,2 | 45,4 | 33,3 | 12,5 | 14,3 | 33,3 |

Выпускников школы, получивших высокие баллы в 2019 году – 74 человека.

Доля высокобалльников (от 70 до 100%) в 2019 году среди выпускников города составляет 50% по предмету литература, 45,4% по английскому языку, 44,4% по обществознанию, 33,3% по истории и физике.

2019-2020 год

### Доля (%) участников, набравших от 70 до 100 баллов в сравнении



|  |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |   |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|---|
| % от сдававших предмет в школе         | 50    | 57,97 | 36,58 | 16,7  | 38,46 | 75   | 12,5 | 16,7 | 15,38 | 30,77 | 0 |
| % от набравших наивысший балл в городе | 14,28 | 24,4  | 35,7  | 31,58 | 31,25 | 12,5 | 40   | 9    | 28,57 | 30,77 |   |

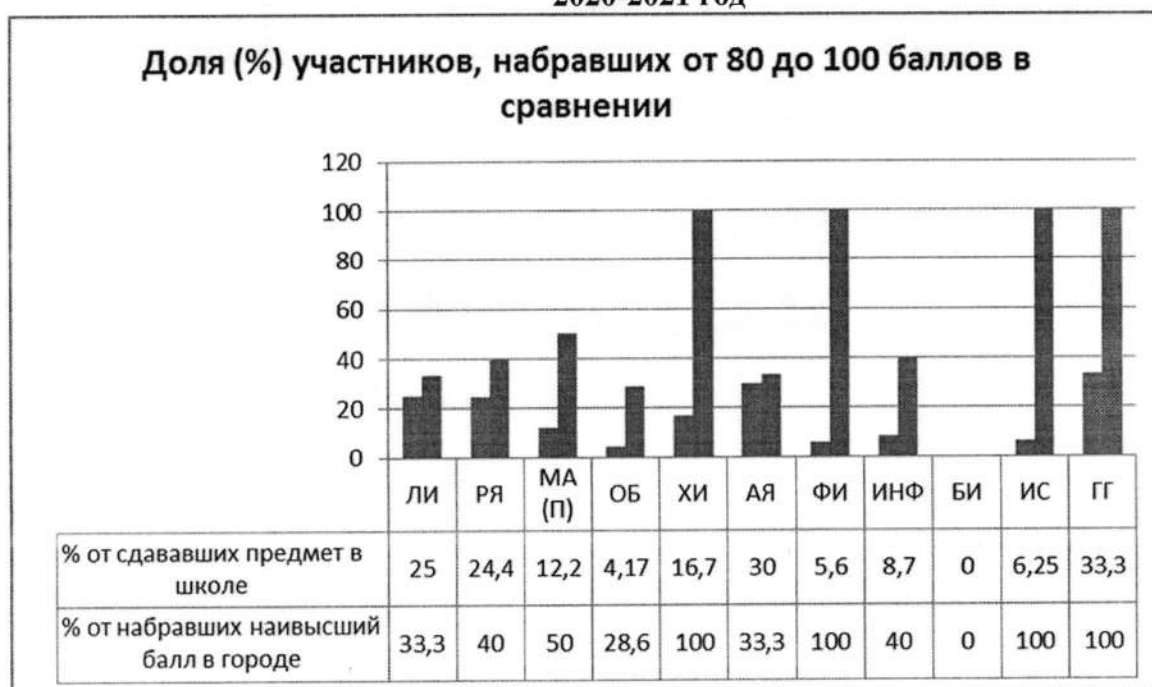
В 2020 году доля выпускников школы, получивших высокие баллы по предметам ЕГЭ (от 70 до 100 баллов), составляет **26,5%** среди семи школ города.

Из анализа данных видно, что доля выпускников школы, получивших высокие баллы по предметам ЕГЭ (от 70 до 100), в общей численности выпускников города с высокими результатами составляют:

**40%** по предмету физика, **35,7%** по предмету математика (профиль), **31,58%** по предмету обществознание, **31,25%** по предмету химия, **30,77%** по предмету история, **28,57%** по предмету биология, **24,4%** по предмету русский язык.



2020-2021 год



В 2021 году для анализа были взяты более высокие требования порога получивших высокие баллы по предметам ЕГЭ (от 80 до 100 баллов). Доля выпускников школы составляет **42,34%** среди школ города (47 из 111 чел.).

Доля высокобалльников в общей численности выпускников города составляет:

По химии, истории, физике – **100%**, по математике профильного уровня – **50%**, русскому языку и литературе – **40%**, литературе и английскому языку – **33,3%** и по обществознанию – **28,6%**. Только по одному предмету (биология) выпускники школы не получили в текущем году высоких баллов.

**Максимальные баллы (от 70 до 100 баллов в 2019, 2020 годах, от 80 до 100 баллов в 2021 году по предметам:**

| Предмет              | Количество человек/% от числа сдававших предмет |           |           |
|----------------------|---|-----------|-----------|
|                      | 2019 *  | 2020*     | 2021      |
| английский язык      | 5/ 62,5%  | 3/75      | 3/30      |
| биология             | 1/9%  | 2/15,4    | 0         |
| география            | 0   | 0         | 1/33,3    |
| Информатика и ИКТ    | 1/25%   | 1/16,7    | 2/8,7     |
| история              | 2/15,4%   | 4/30,8    | 1/5,5     |
| литература           | 2/33,3%   | 1/50      | 1/25      |
| математика (профиль) | 8/20,5  | 15/36,6   | 5/7,2     |
| обществознание       | 8/22,2  | 6/16,7    | 2/4,7     |
| русский язык         | 43/63,2   | 40/58     | 28/24,3   |
| физика               | 2/13,3  | 2/12,5    | 1/5,6     |
| химия                | 2/22,2  | 5/38,5    | 3/16,7    |
| <b>ИТОГО:</b>        | <b>74</b>                                       | <b>79</b> | <b>47</b> |

Сдавали ЕГЭ по предметам:

- **естественно-научного цикла** (физика, химия, биология)

|    | 2019                 | 2020                 | 2021                 |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|
| 35 | <b>21,3%</b> (от 42) | <b>19,6%</b> (от 61) | <b>17,4%</b> (от 61) |

|  |                                      |            |                                      |           |                                      |
|--|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| выпускников: из них 11 человек сдавали по 2 предмета | общего числа всех сданных экзаменов) | выпускника | общего числа всех сданных экзаменов) | выпускник | общего числа всех сданных экзаменов) |
|--|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|

Данные таблицы показывают, что увеличивается количество выпускников, сдававших экзамены естественно-научного цикла, но процент от общего числа участвовавших в ЕГЭ снижается второй год: в сравнении с прошлым годом 2,2%.

### Распределение выпускников 11-х классов

| Количество выпускников 11(12) классов |                                | Планируют (указать количество) |     |     |       |                                   |                 |                                   | Не определились (указать причину: нахождение под следствием, уход за ребенком, беременность и др.) |                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| все го                                | из них вечерних школ (классов) | поступать в учреждения         |     |     | армия |                                   | трудоустройство |                                   | всего  | в т.ч. из вечерних школ (классов) |
|                                       |                                | ВПО                            | СПО | НПО | всего | в т.ч. из вечерних школ (классов) | всего           | в т.ч. из вечерних школ (классов) |  |                                   |
| 1                                     | 2                              | 3                              | 4   | 5   | 6     | 7                                 | 8               | 9                                 | 10   | 11                                |
| 118                                   | -                              | 84                             | 24  | 0   |       | -                                 | 10              | -                                 | -  | -                                 |

Среди выпускников 11 классов 71,2% поступили в учреждения высшего профессионального образования.

### Анализ успеваемости обучающихся общеобразовательного учреждения за I полугодие 2021-2022 учебного года

Характеристика контингента обучающихся в 1 полугодии 2021-2022 учебного года:

Численность обучающихся на начало учебного года составляет 1463 человек (57 классов-комплектов).

По итогам первого полугодия численный состав изменился, составляет 1460 учащихся. Средняя наполняемость по школе = 25,61 чел.; в сравнении с 1 полугодием прошлого года увеличение плотности, наполняемость была 25,4.

Увеличение контингента в сравнении с прошлым учебным годом составляет +12 чел., число классов-комплектов не изменилось.

В 1 полугодии аттестации подлежат 1304 обучающихся, не выставляются отметки обучающимся 1-х классов – 156 чел.

**Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, из них:**

| 1-11 классы                            | 1 полугодие<br>2020-2021<br>(кол-во, %) | 1 полугодие<br>2021-2022<br>(кол-во, %) | Динамика   |
|--|---|---|------------|
| Всего обучающихся                      | 1448                                    | 1460                                    | +12        |
| % качества                             | 40,06%                                  | 42,12%                                  | +2,07      |
| % успеваемости                         | 98,27%                                  | 98,77%                                  | +0,49%     |
| Не аттестованных                       | 1/0,07%                                 | 3/0,2%                                  | +2/+0,13%  |
| Закончивших I полугодие с отметкой «2» | 24/1,66%                                | 15/1,03%                                | -9/-0,63%  |
| Закончивших I полугодие на «4 и 5»     | 487/33,63%                              | 487/33,36%                              | =/-0,27%   |
| Закончивших I полугодие на отлично     | 93/6,42%                                | 128/8,77%                               | +35/+2,35% |
| Закончивших I полугодие с одной «3»    | 95/6,56%                                | 101/6,92%                               | +6/+0,36%  |
| Закончивших I полугодие с одной «2»    | 4/0,28%                                 | 5/0,34%                                 | +1/+0,06%  |

Выводы:

В целом по школе по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается **увеличение общей успеваемости на 0,49%** и **увеличение качества на 2,07%**.

Число неуспевающих учащихся снизилось (-9 чел.), в динамике по отношению к общей численности снижение составляет 0,63%. Среди неуспевающих детей есть неаттестованные в связи с пропусками учебных занятий, всего 3 человека (0,2% от общей численности). Один ученик 8 класса не аттестован по четырем предметам (алгебра, геометрия, информатика и русский язык) в связи с пропусками по неуважительной причине и болезнью, а также отсутствием на контрольных точках. В числе неаттестованных двое обучающихся 9-х классов, из них один обучается по индивидуальному плану, не аттестован по причине пропусков по болезни (по 10-ти предметам: Алгебра, Геометрия, История, Литература, Обществознание, Инф. и ИКТ, Русский язык, Родной язык, Родная литература, Физкультура); второй обучающийся помимо неудовлетворительных отметок по 3-м предметам (Биология, Геометрия, информатика и ИКТ), также не аттестован, в связи с пропусками по болезни по 4-м предметам (Литература, Русский язык, Родной язык, Родная литература).

По обучающимся «резерва», имеющим одну тройку – увеличение численности (+6 чел.), в % отношении - динамика увеличения (+0,36%). Работа с резервом может улучшить общее качество.

Среди учащихся, закончивших учебный период с одной «2», динамика увеличения (на 1 чел. /+0,06%), что в целом является положительным моментом в коррекционной работе с неуспевающими, т.к. наличие в общем числе неуспевающих только с одной неудовлетворительной отметкой, является «резервом» для улучшения учебной ситуации.

**Количество обучающихся по параллелям, средний процент качества, процент успеваемости по каждой параллели и на ступени в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, из них:**

| 1-4 классы                             | 1 полугодие<br>2020-2021<br>(кол-во, %) | 1 полугодие<br>2021-2022<br>(кол-во, %) | Динамика   |
|--|---|---|------------|
| Всего обучающихся                      | 605                                     | 626                                     | +21        |
| % качества                             | 49,42                                   | 49,04                                   | -0,38      |
| % успеваемости                         | 99,5                                    | 99,84                                   | +0,34      |
| Не аттестованных                       | 0                                       | 0                                       | =          |
| Закончивших I полугодие с отметкой «2» | 3/0,5                                   | 1/0,16%                                 | -2/-0,34%  |
| Закончивших I полугодие на «4 и 5»     | 245/40,5%                               | 232/37,06%                              | -13/-3,44% |
| Закончивших I полугодие на отлично     | 54/8,93%                                | 75/11,98%                               | +21/+3,05% |
| Закончивших I полугодие с одной «3»    | 41/6,78%                                | 55/8,78%                                | +14/+2%    |
| Закончивших I полугодие с одной «2»    | 1/0,17                                  | 0/0%                                    | -1/-0,17   |



Вывод.

Общий итог обучения в первом полугодии 2021-2022 учебного года у обучающихся 1-4 классах показывает некоторое снижение % качества (-0,38%), хотя численность отличников значительно возросла (+21 чел.), а число отличников уменьшилось (-13 чел.), процент не дает положительной динамики, в том числе и в связи со значительным увеличением общей численности учащихся на ступени (+21 чел.).

В данном учебном периоде в сравнении с АППГ, число неуспевающих уменьшилось до 1. Увеличение числа резерва (с одной «3») – (на 14 чел. / +2%)

| 5-9 классы                             | 1 полугодие<br>2020-2021<br>(кол-во, %) | 1 полугодие<br>2021-2022<br>(кол-во, %) | Динамика   |
|--|---|---|------------|
| Всего обучающихся                      | 616                                     | 667                                     | +51        |
| % качества                             | 32,31%                                  | 34,78%                                  | +2,48%     |
| % успеваемости                         | 98,38%                                  | 97,75%                                  | -0,63%     |
| Не аттестованных                       | 1/0,16%                                 | 3/0,4%                                  | +2/+0,24%  |
| Закончивших I полугодие с отметкой «2» | 9/1,5%                                  | 12/1,8%                                 | +3/+0,3%   |
| Закончивших I полугодие на «4 и 5»     | 170/27,6%                               | 194/29,09%                              | +24/+1,49% |
| Закончивших I полугодие на отлично     | 29/4,71%                                | 38/5,7%                                 | +9/+0,99%  |
| Закончивших I полугодие с одной «3»    | 39/6,33%                                | 36/5,4%                                 | -3/-0,93%  |
| Закончивших I полугодие с одной «2»    | 1/0,16%                                 | 5/0,75%                                 | +4/+0,59%  |

Вывод.

На параллелях 5-9 классов уменьшение численности, в сравнении с прошлым учебным годом на 51 чел.

По показателям качества динамика увеличения: +2,48%, увеличилось число хорошистов 24 чел. / -1,49%), и число отличников (+9 чел. / +0,99%).

Показатели общей успеваемости имеют динамику снижения (-0,63%), увеличилось число неуспевающих (+3 чел. / +0,3%). Увеличилось число неаттестованных (+2 чел. / +0,24%), всего в данном периоде их 3 человека. Причины не аттестации и по пропускам без уважительной причины и по болезни.

Но в общем числе неуспевающих из 12 человек – 5 учащихся имеют по одной «2» (динамика увеличения в сравнении с прошлым периодом +4 чел. / +0,59%). Уменьшилось число обучающихся резерва с 1 тройкой (-3 чел. / -0,93%).

| 10-11 классы                           | 1 полугодие<br>2020-2021<br>(кол-во, %) | 1 полугодие<br>2021-2022<br>(кол-во, %) | Динамика   |
|--|---|---|------------|
| Всего обучающихся                      | 227                                     | 167                                     | -60        |
| % качества                             | 36,12%                                  | 45,51%                                  | +9,39%     |
| % успеваемости                         | 94,71%                                  | 98,8%                                   | +4,09%     |
| Не аттестованных                       | 0                                       | 0                                       | =          |
| Закончивших I полугодие с отметкой «2» | 12/5,29%                                | 2/1,2%                                  | -10/-4,09% |
| Закончивших I полугодие на «4 и 5»     | 72/31,72%                               | 61/36,53%                               | -11/+4,81% |
| Закончивших I полугодие на отлично     | 10/4,41%                                | 15/8,98%                                | +5/+4,57%  |
| Закончивших I полугодие с одной «3»    | 15/6,6%                                 | 10/6%                                   | -5/-0,6%   |
| Закончивших I полугодие с одной «2»    | 2/0,88%                                 | 0                                       | -2/-0,88%  |

Вывод.

В старших классах (10-11 классы) произошло снижение численности (+60 чел.) в сравнении с прошлым годом, в наборе этого учебного года 3 десятых класса.

Показатели качества и успеваемости в положительной динамике, +9,39% и 4,09% соответственно.

Значительно меньше в текущем году обучающихся с отметкой «2» на -10 чел. / -4,09%. В текущем периоде всего 2 неуспевающих, по числу «2» имеют более чем по одному предмету, это обучающиеся 10-х классов..

В численном составе хорошистов меньше, чем в прошлом году, но в процентном соотношении от общей численности увеличение на 4,81%. Число отличников больше чем в прошлом году на 5 чел, и процент увеличения на 4,57%.

Число учащихся резерва «с одной тройкой» уменьшилось и в численном, и процентном соотношении (- 5 чел. / -0,6%).

**Количество, (%) обучающихся, закончивших 1 полугодие с одной тройкой в сравнении с аналогичным периодом прошлого года**

| Ступень/классы   | 1 полугодие 2020-2021 (кол-во, % от числа обучающихся)  | 1 полугодие 2021-2022 (кол-во, % от числа обучающихся)  |
|--|---|---|
| 2-4 классы<br>всего:   | 41 чел. (6,78%)<br>По 4 предметам:<br>Математика – 12<br>Русский – 18<br>Ин.яз – 10<br>Литература – 1   | 55 чел. (8,78%)<br>По 6 предметам:<br>Математика – 19<br>Русский – 17<br>Ин.яз – 14<br>Литература – 1<br>Окруж.мир – 3<br>Физкультура - 1   |
| <p>По начальной школе – увеличение численности обучающихся, окончивших четверть с 1 тройкой (+14 чел. / +2%), состав предметов незначительно изменился: к перечню добавились окружающий мир и физическая культура. Основные – русский язык, математика, иностранный язык.</p> <p>Наибольшее число учащихся в этом учебном году дает предмет математика (34,55% от всех, имеющих 1 тройку), на втором месте по численности русский язык (30,9%). В прошлом году по наибольшему числу опережал предмет русский язык.</p> |   |   |
| 5-9 классы<br>всего:   | 39 чел. (6,33%)<br>По 10 предметам:<br>Алгебра (математика) – 7<br>Геометрия - 3<br>Русский – 10<br>Литература - 3<br>Биология – 4<br>География – 3<br>Информатика - 1<br>Музыка - 3<br>Химия – 4<br>Физика - 1 | 36 чел. (5,4%)<br>По 8 предметам:<br>Алгебра (математика) – 14<br>Геометрия - 3<br>Русский – 8<br>Биология – 5<br>Химия – 2<br>География – 2<br>Иностранный язык – 1<br>Физкультура – 1 |
| <p>В среднем звене – число учащихся с одной «3» снизилось на - 3 чел, динамика – 0,93%<br/>Состав предметов изменился (нет обучающихся с одной «3» по предметам литература, информатика, музыка, физика, добавились предметы: ин.яз. и физкультура).<br/>Наибольшее число обучающихся с одной «3» по алгебре (38,9% от всех обучающихся, имеющих одну «3» на ступени), в прошлые годы лидировал русский язык.</p>  |   |   |
| 10-11 классы<br>всего:   | 15 чел. (6,6%)<br>По 6 предметам:<br>Алгебра – 4<br>Геометрия – 2<br>Русский – 5  | 10 чел. (6%)<br>По 4 предметам:<br>Алгебра – 4<br>Русский – 4<br>Химия – 1  |

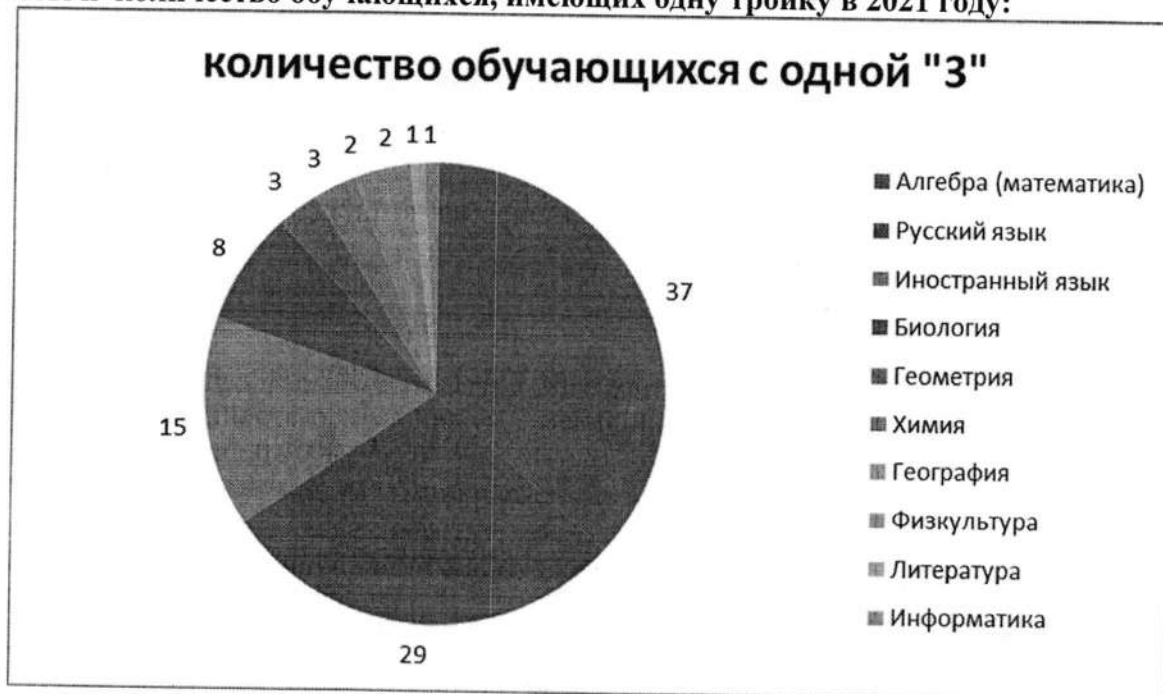
|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | Литература – 1<br>Обществознание – 2<br>Физкультура – 1 | Информатика – 1 |
| В 10-11 классах – снижение числа учащихся с одной «3» (на 5 чел. / -0,6%). Количество и состав предметов изменился: как и в прошлом АППГ есть учащиеся, имеющие одну «3» по русскому языку, алгебре. В этом периоде появились учащиеся, которые имеют одну «3» по химии и информатике. |   |                 |
| Предметы алгебра и русский язык «лидируют» (по 40% от общего количества на параллелях).  |   |                 |
| Итого:   | 95 (6,56%)  | 101(6,92%)      |

Вывод.

В первом полугодии 2021-2022 года в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года численность обучающихся, имеющих одну «3», увеличилась: (+6 чел.), в % отношении - динамика +0,36%.

Всего по 10-ти предметам ученики имеют по одной «3».

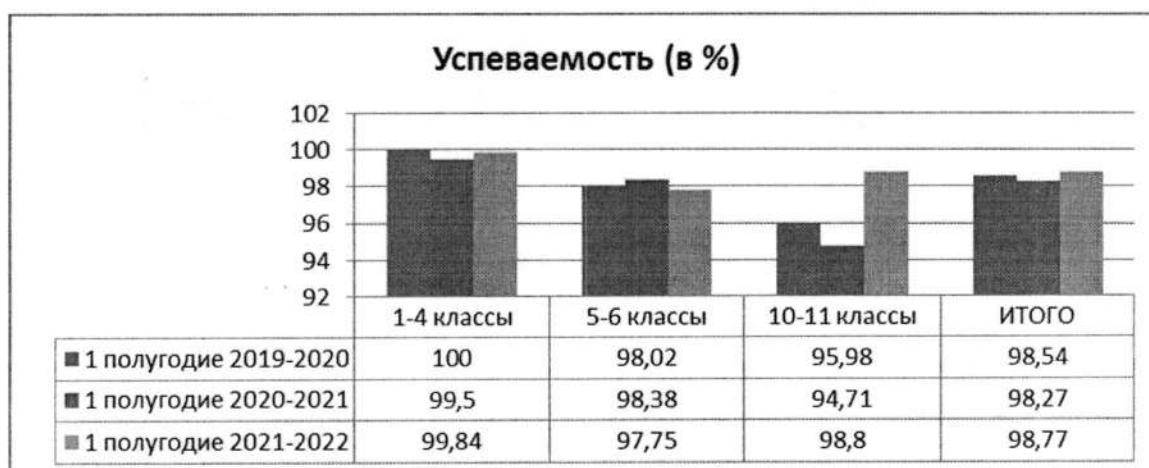
**Предметы и количество обучающихся, имеющих одну тройку в 2021 году:**



| Предмет                    | Кол-во обучающихся | % от общего количества обучающихся, имеющих 1 тройку |
|----------------------------|--------------------|--|
| 1. Алгебра (математика)    | 37                 | 36,63%   |
| 2. Русский язык            | 29                 | 28,7%  |
| 3. Иностранный язык        | 15                 | 14,85%   |
| 4. Биология (окр.мир)      | 8                  | 7,96%  |
| 5. Геометрия, Химия        | По 3               | 2,97%  |
| 6. География, Физкультура  | По 2               | 1,98%  |
| 7. Литература, информатика | По 1               | 0,99%  |

Организация работы с резервом хорошистов (обучающимися, имеющими 1 тройку) максимально может повысить общий процент качества по школе на 6,92% (до 49%).

**Общие показатели качества и успеваемости МАОУ «СОШ №9»  
за 3 периода (2019, 2020, 2021 г.)**



По сравнению с аналогичным периодом (1 полугодие) прошлого учебного года прослеживается положительная динамика по успеваемости в 1-4, 10-11 классах и в целом по школе. На параллели 5-9 классов динамика по успеваемости отрицательная на -0,63%. Общее увеличение % успеваемости составляет +0,49%.

Качество имеет процент увеличения в динамике на уровнях 5-9 и 10-11 классов, но в 1-4 классах динамика отрицательная. Общее увеличение % качества по школе составляет +2,07%.

Итог по школе: динамика положительная в показателях качества и успеваемости.

### Результаты обучения в профильных классах (сравнение по результатам аналогичных параллелей по учебным годам)







### 10 классы:

**10а – физико-математическое направление (группа) – 10 человек (13,3% от общего количества учащихся 10-х классов), в т.ч. отличники – нет, хорошисты – 4 человек, неуспевающие – нет.**

**10а – химико-биологическое направление (группа) – 20 человек (26,% от общего числа учащихся 10-х классов), в т.ч. отличники – 1 чел., хорошисты – 5 человек, неуспевающие – нет).**

**10б – социально-экономическое направление – 23 человека (30,7% от общего количества учащихся 10-х классов), в т.ч. отличники – 1 человек, хорошисты – 9 человек, неуспевающих – нет).**

### 11-е классы:

**11а – физико-математическое направление (группа) – 19 человек (20,7% от общего количества учащихся 11-х классов), в т.ч. отличники – 4 человека, хорошисты – 10 человек, неуспевающих – нет.**

**11а – химико-биологическое направление (группа) – 13 человек (14,1% от общего числа учащихся 11-х классов), в т.ч. отличники – 1 чел., хорошисты – 7 человек, неуспевающие – нет).**

**11б – социально-экономическое направление – 25 человека (27,2% от общего количества учащихся 11-х классов), в т.ч. отличники – 7 человека, хорошисты – 15 человек, неуспевающих – нет).**

При сравнении прошлогодних показателей по параллелям 10-х и 11-х классов: в этом учебном году у 10-классников, обучающихся в профильных классах (группах), наблюдается повышение успеваемости, в 11-х классах показатель успеваемости стабилен – 100%; общий показатель качества выше в сравнении с результатами 1 полугодия прошлого учебного года: на параллели 10-х классов он снизился, на параллели 11-х классов значительно увеличился. Общий показатель качества за счет результатов 11-х классов выше на 7,7 %.

## **Оценка качества образования: Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

### **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)**

ВПР в 2021 году проводились через систему ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования).

**Весной 2021 года** в ВПР проведены штатном режиме в 4-8 классах (в т.ч. 6 и 8 классы по русскому языку и математике 100% участников, а остальные предметы по случайному выбору – по назначению 2 предмета в каждом классе параллели) и в 11 классах в режиме апробации: для обучающихся, которые не выбрали соответствующий предмет для сдачи ГИА.

4 классы: Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 классы: Русский язык, Математика, Биология, История

6 классы: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание.

7 классы: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Французский язык.

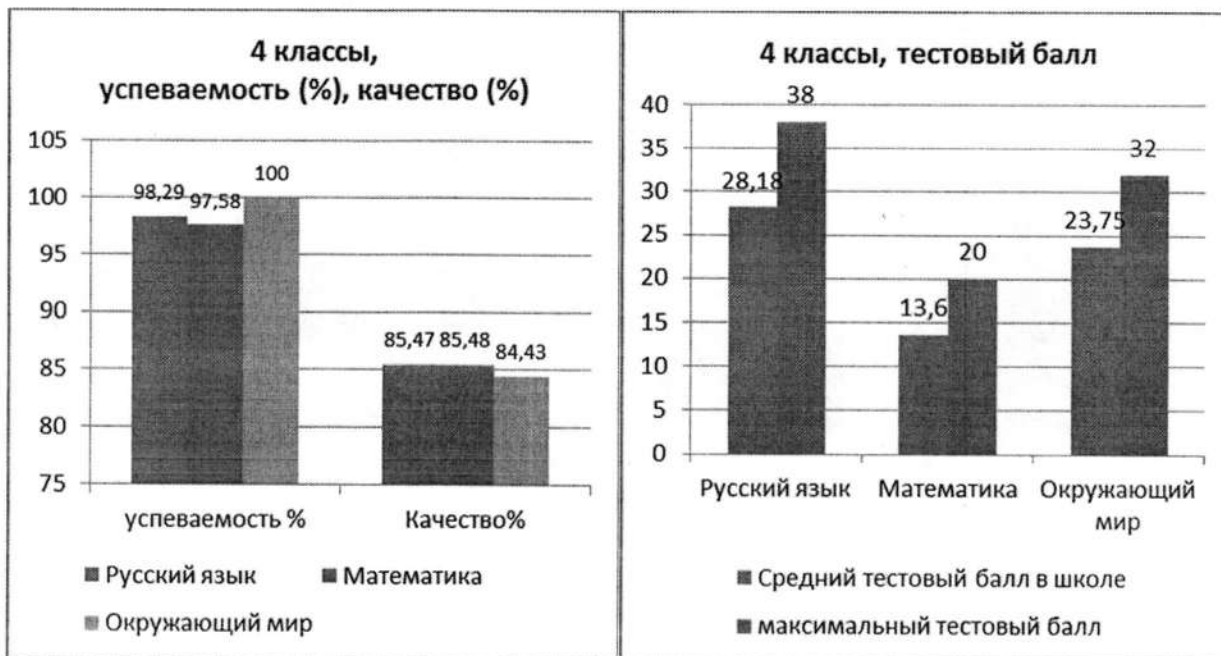
8 классы: Русский язык, Математика, Обществознание, История, География, Биология, Физика, Химия, Английский язык, Французский язык.

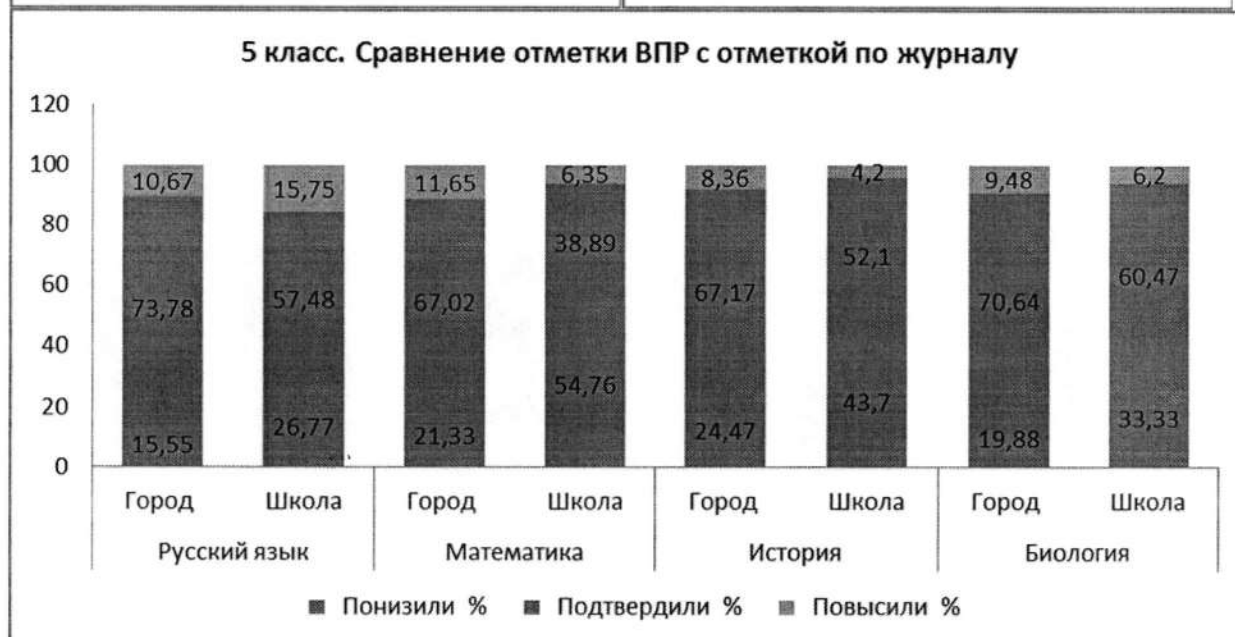
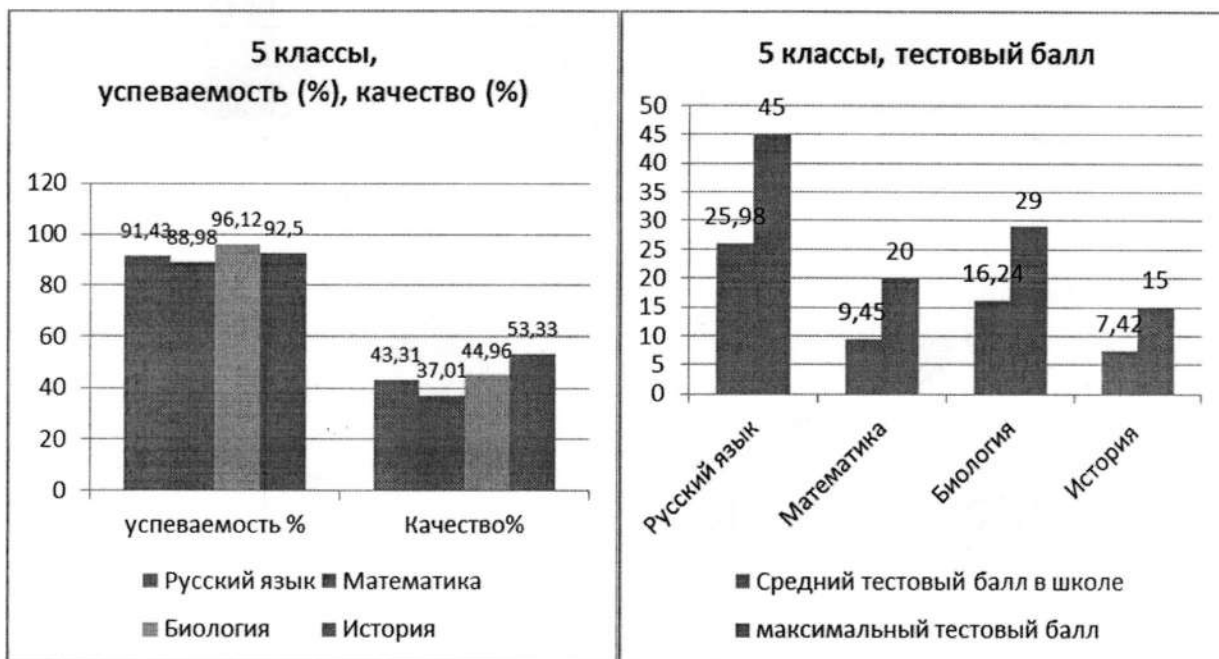
11 классы: География, Биология, Физика, Химия, Английский язык, Немецкий язык, История.

Выполнение работ (средний балл, % качества и успеваемости):

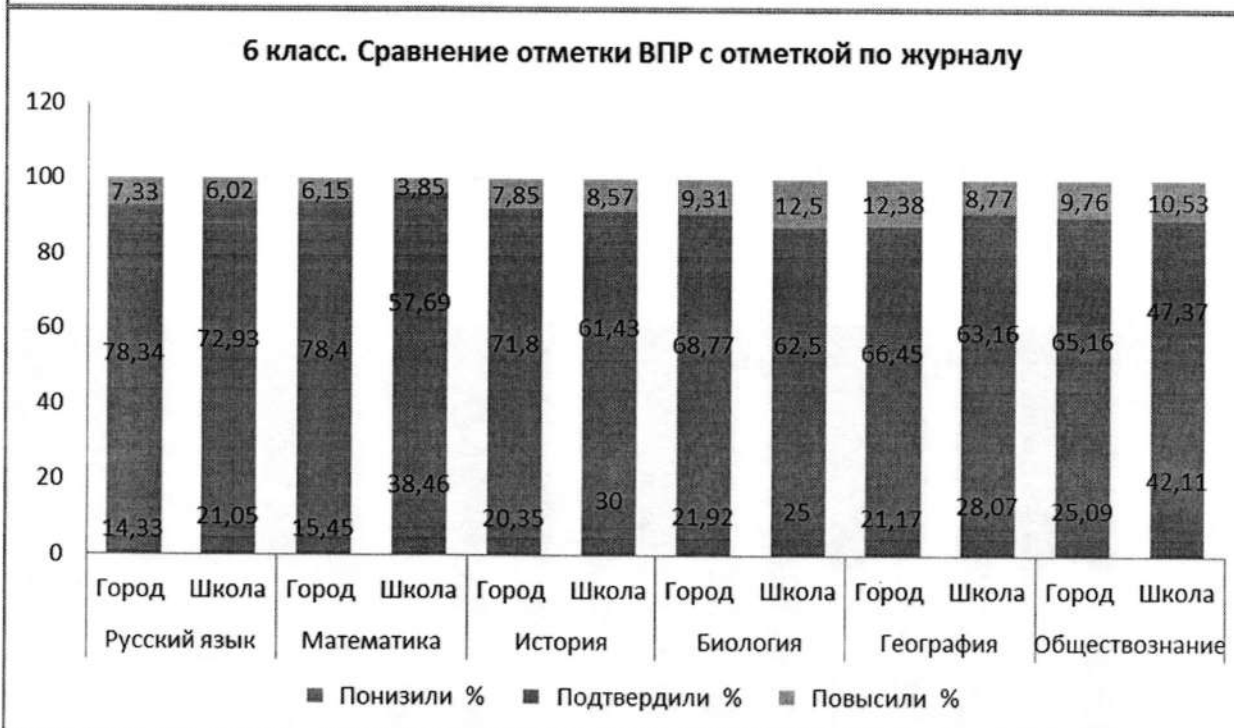
| Класс/<br>Предмет | кол-во<br>участни<br>ков | ср.балл<br>(отметка) | % успе-ти | % качества | тестовый балл                  |                  |
|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------|------------|--------------------------------|------------------|
|                   |                          |                      |           |            | Среднее<br>значение<br>набрано | максимальны<br>й |
| 4 РУ              | 117                      | 4,12                 | 98,29     | 85,47      | 28,18                          | 38               |
| 4 МА              | 124                      | 4,26                 | 97,58     | 85,48      | 13,6                           | 20               |
| 4 ОМ              | 122                      | 4,23                 | 100       | 84,43      | 23,75                          | 32               |
| 5 РУ              | 127                      | 3,5                  | 91,43     | 43,31      | 25,98                          | 45               |
| 5 МА              | 127                      | 3,41                 | 88,98     | 37,01      | 9,45                           | 20               |
| 5 БИ              | 129                      | 3,45                 | 96,12     | 44,96      | 16,24                          | 29               |
| 5 ИС              | 120                      | 3,56                 | 92,5      | 53,33      | 7,42                           | 15               |
| 6 РУ              | 133                      | 3,38                 | 89,47     | 42,11      | 31,44                          | 51               |
| 6 МА              | 130                      | 3,32                 | 88,46     | 36,92      | 8,28                           | 16               |
| 6 ИС              | 71                       | 3,59                 | 85,92     | 52,11      | 10,77                          | 20               |
| 6 БИ              | 64                       | 3,45                 | 93,75     | 45,31      | 16,2                           | 28               |
| 6 ГГ              | 57                       | 4,04                 | 100       | 82,46      | 25,49                          | 37               |
| 6 ОБ              | 57                       | 3,68                 | 94,74     | 54,39      | 14,89                          | 23               |
| 7 РУ              | 114                      | 3,27                 | 85,96     | 34,21      | 27,49                          | 47               |
| 7 МА              | 117                      | 3,36                 | 94,87     | 32,48      | 10,54                          | 19               |
| 7 ОБ              | 110                      | 3,17                 | 92,73     | 22,73      | 12,94                          | 23               |
| 7 ГГ              | 115                      | 3,3                  | 98,26     | 27,83      | 20,25                          | 37               |
| 7 БИ              | 116                      | 3,48                 | 95,69     | 41,38      | 16,13                          | 28               |
| 7 ИС              | 109                      | 3,5                  | 91,74     | 48,38      | 12,26                          | 25               |
| 7 ФИ              | 114                      | 3,39                 | 89,47     | 39,47      | 7,13                           | 18               |
| 7 АЯ              | 98                       | 3,1                  | 89,8      | 19,39      | 15,26                          | 30               |
| 7 ФЯ              | 14                       | 3,36                 | 100       | 21,43      | 16,64                          | 30               |
| 8РУ               | 108                      | 3,25                 | 87,96     | 34,26      | 29,4                           | 51               |
| 8МА               | 104                      | 2,95                 | 88,46     | 6,73       | 9,85                           | 25               |
| 8ОБ               | 49                       | 3,1                  | 89,8      | 18,37      | 13,04                          | 25               |
| 8ИС               | 43                       | 3,21                 | 90,7      | 30,23      | 9,4                            | 24               |
| 8ГГ               | 24                       | 3,08                 | 95,83     | 12,5       | 16,63                          | 40               |
| 8БИ               | 47                       | 3,13                 | 93,62     | 19,15      | 17,1                           | 36               |
| 8ФИ               | 41                       | 3,07                 | 90,24     | 12,2       | 5,81                           | 18               |
| 8 ХИ              | 20                       | 3,8                  | 95        | 60         | 21,45                          | 36               |
| 11 АЯ             | 84                       | 3,57                 | 89,29     | 44,05      | 17,6                           | 32               |
| 11 НЯ             | 3                        | 3,33                 | 100       | 33,33      | 15                             | 32               |
| 11 ГГ             | 108                      | 3,76                 | 100       | 65,74      | 13,45                          | 21               |
| 11 БИ             | 82                       | 3,54                 | 100       | 52,44      | 17,5                           | 32               |
| 11 ФИ             | 89                       | 3,63                 | 100       | 55,06      | 16,6                           | 26               |
| 11 ХИ             | 84                       | 3,64                 | 96,43     | 54,76      | 19,55                          | 33               |

|       |    |      |      |      |       |    |
|-------|----|------|------|------|-------|----|
| 11 ИС | 90 | 3,87 | 97,8 | 73,3 | 14,17 | 21 |
|-------|----|------|------|------|-------|----|



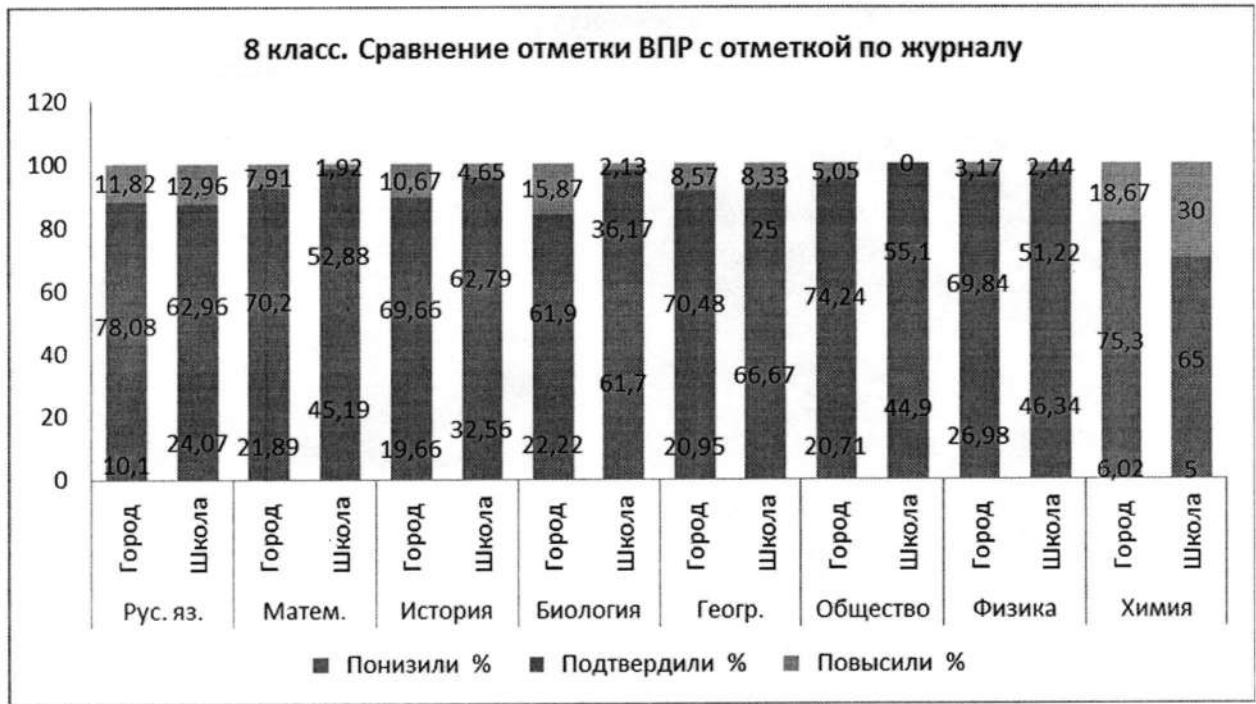




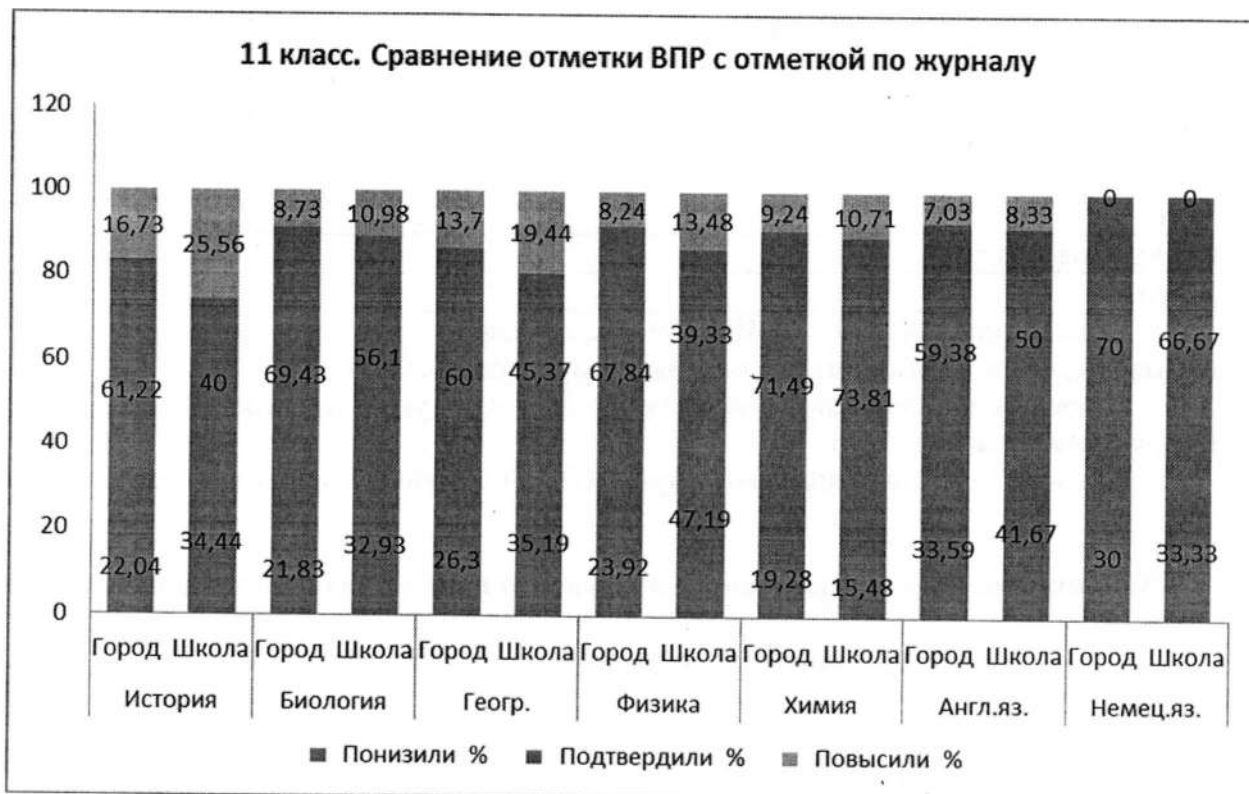












**Достижения обучающихся в олимпиадах по уровням  
(региональным, всероссийским, дистанционным и др.)**

**Сравнительный анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ №9» школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

| год                     | Школьный тур |            |            | Муниципальный тур |            |         |
|-------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|------------|---------|
|                         | участники    | победители | призёры    | участники         | победители | призёры |
| 2019-2020<br>(4-11 кл.) | 1143         | 105        | 210        | 243               | 18         | 51      |
| 2020-2021<br>(4-11 кл.) | <b>1245</b>  | <b>101</b> | <b>224</b> | <b>252</b>        | 22         | 51      |
| 2021-2022<br>(4-11 кл.) | <b>1006</b>  | 76         | <b>219</b> | <b>247</b>        | 22         | 44      |

МАОУ «СОШ № 9» в 2021 учебном году занимает первое место в городе Мегионе среди общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров в городском этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году приняли участие 28 человек по 13 предметам, в том числе:

| Предмет      | Число участников |
|--------------|------------------|
| Математика   | 1                |
| Биология     | 1                |
| Физика       | 2                |
| География    | 1                |
| Право        | 3                |
| Русский язык | 1                |
| История      | 2                |

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Химия               | 1         |
| Экономика           | 3         |
| Обществознание      | 2         |
| ОБЖ                 | 7         |
| МХК                 | 1         |
| Физическая культура | 3         |
| <b>Всего</b>        | <b>28</b> |

Учащимися МАОУ СОШ №9 было занято 5 призовых мест по трем образовательным предметам: физическая культура, право, ОБЖ.

Победители: Останин Роман (физическая культура), Кислелева Аастасия (право), Брецовская Наталья (ОБЖ).

Призеры (3 место) Клименкова Арина (ОБЖ), Даминева Кристина (право).

### Характеристика (по социальным признакам) контингента обучающихся школы

#### Характеристика контингента обучающихся школы

| Социальная категория                 | 2019  |     | 2020  |     | 2021  |     |
|--------------------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                                      | школа | сад | школа | сад | школа | сад |
| Многодетная семья                    | 274   | 76  | 283   | 77  | 313   | 81  |
| Малообеспеченная семья               | 31    | 4   | 40    | 10  | 21    | 12  |
| Опекаемый ребенок                    | 26    | 0   | 21    | 1   | 23    | 0   |
| Неполная семья                       | 140   | 31  | 145   | 24  | 189   | 21  |
| Коренные малочисленные народы севера | 3     | 0   | 6     | 1   | 8     | 1   |
| Родители-ветераны боевых действий    | 11    | 0   | 11    | 1   | 12    | 1   |
| Дети-мигранты                        | 4     | 0   | 2     | 3   | 3     | 1   |

Анализируя данные 2021 года в сравнении с 2020 годом можно видеть, что количество детей из социальной категории «многодетная семья» увеличилось, «малообеспеченная семья» уменьшилось, «опекаемые» увеличилось.

Увеличение количества опекаемых детей объясняется выбытием/прибытием обучающихся в школу. Увеличение количества детей из социальной категории «многодетная семья» объясняется общим увеличением количества семей, где родился 3 ребенок. Всем детям рассмотренных категорий школой организовано льготное, дополнительное двухразовое горячее питание.

В 2021 году в МАОУ «СОШ №9» обучались несовершеннолетние, находящиеся в социально - опасном положении – 23 человек (в 2020 году - 19), из них поставлены на профилактический учет – 16 человек (в 2020 году - 13), сняты с профилактического учета – 15 человек (в 2020 году - 12).

Несовершеннолетние, состоявшие в 2021 году на учете в ОПДН ОМВД России по г. Мегиону всего 19 человек (в 2020 году - 15), из них поставлены на учет 14 человек (в 2020 году - 9), сняты с учета 11 человек (в 2020 году - 10).

В 2021 году по сравнению с 2020 годом наблюдается увеличение количества несовершеннолетних совершивших: правонарушение - 10 (в 2020 году – 8), уменьшение

количества употребляющих алкогольную продукцию 4 человек (в 2020 году - 5), обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу – 0 человек (в 2020 году - 0).

Семьи, на воспитании которых находятся несовершеннолетние, обучающиеся в МАОУ «СОШ №9», состоящие на профилактическом учете в МКДНиЗП в 2021 году – 16 семей (в 2020 году - 21), из них поставлены на учет – 10 семей (в 2020 году - 14), сняты с учета – 11 семей (в 2020 году - 15). В 2021 году поставлены на учет родители (законные представители) несовершеннолетних в ОПДН ОМВД России по городу Мегиону всего 3 родителей (в 2020 году - 3), снято 3 родителя (в 2020 году - 3).

С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении МАОУ «СОШ №9» проводилась индивидуальная профилактическая работа, согласно разработанным межведомственным индивидуальным программам социально-педагогической реабилитации, индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения. По сообщениям специалистов школы в органы системы профилактики города на профилактический учет поставлены 3 семьи (в 2020 году - 0 семьи).

### **Характеристика контингента обучающихся детского сада «Совенок»**

Анализируя данные 2021 года в сравнении с 2020 годом можно наблюдать, что количество детей из социальной категории «многодетная семья» и «малообеспеченная семья» увеличилось.

В 2021 году в детском саду «Совенок» несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России 0 (в 2020 году - 0).

Семьи, на воспитании которых находятся несовершеннолетние, посещающие детский сад, состоящие на профилактическом учете в МКДНиЗП в 2021 году – 1 семьи (в 2020 году - 4), из них поставлены на учет – 0 семьи (в 2020 году - 2), сняты с учета – 1 семьи (в 2020 году - 3). В 2021 году родителей несовершеннолетних состоящих на учете в ОПДН ОМВД России по городу Мегиону - 0 (в 2020 году - 2).

На основании Межведомственных планов индивидуально-профилактической работы осуществлялась индивидуально-профилактической работа с семьями воспитанников, состоящих на индивидуальном профилактическом учете в МКДНиЗП.

### **Условия для обучения детей с ОВЗ**

Одной из задач Школы является обеспечение равного доступа к образованию различным категориям обучающихся с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. Решая эту задачу, школа и детский сад работают над созданием специальных условий для оказания комплексной помощи в социализации, преодолении трудностей усвоения учебных программ детьми с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья. С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ работали педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, учителя-предметники.

В содержание основных образовательных программ МАОУ «СОШ №9» и детского сада в качестве структурного элемента включена программа коррекционной работы -

нормативно-ориентирующий документ для организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

В 2021 году в Школе 56 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов с ОВЗ, 8 детей-инвалидов.

Статистика показателей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за 2021 год по уровням общего образования

| Категория             | Дошкольное<br>общее<br>образование | Начальное<br>общее<br>образование | Основное<br>общее<br>образование | Среднее<br>общее<br>образование | Всего |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|
| обучающихся с ОВЗ     | 14                                 | 27                                | 15                               | 0                               | 56    |
| детей-инвалидов с ОВЗ | 0                                  | 4                                 | 1                                | 0                               | 5     |
| детей-инвалидов       | 1                                  | 3                                 | 3                                | 1                               | 8     |

В условиях семейного обучения получает основное общее образование 1 обучающийся с ОВЗ.

Статистика показателей обучающихся с ОВЗ за 2021 год по варианту маршрута обучения

| Вариант маршрута                    | Условия обучения | Количество обучающихся |      |      |                       |      |      |                            |      |      |                           |      |      |
|-------------------------------------|------------------|------------------------|------|------|-----------------------|------|------|----------------------------|------|------|---------------------------|------|------|
|                                     |                  | Дошкольное образование |      |      | Начальное образование |      |      | Основное общее образование |      |      | Среднее общее образование |      |      |
|                                     |                  | 2019                   | 2020 | 2021 | 2019                  | 2020 | 2021 | 2019                       | 2020 | 2021 | 2019                      | 2020 | 2021 |
| Расстройства аутистического спектра | инклюзивно       | 0                      | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 2                          | 2    | 2    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 1                     | 1    | 1    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
| Тяжелые нарушения речи              | инклюзивно       | 8                      | 4    | 8    | 17                    | 14   | 9    | 4                          | 3    | 3    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 1                     | 1    | 1    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
| Задержка психического развития      | инклюзивно       | 6                      | 3    | 6    | 6                     | 6    | 15   | 6                          | 4    | 8    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 3                     | 2    | 3    | 1                          | 2    | 2    | 0                         | 0    | 0    |
| Слабослышащие и позднооглохшие      | инклюзивно       | 0                      | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 1                     | 1    | 0    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
| Слабовидящие                        | инклюзивно       | 0                      | 0    | 0    | 0                     | 0    | 1    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
| Опорно-двигательный аппарат         | инклюзивно       | 1                      | 2    | 1    | 0                     | 1    | 0    | 0                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
|                                     | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 1                     | 1    | 1    | 0                          | 0    | 1    | 0                         | 0    | 0    |
| Без маршрута                        | индивидуально    | 0                      | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 1                          | 0    | 0    | 0                         | 0    | 0    |
| Всего инклюзивно/индивидуально      |                  | 15/0                   | 9/0  | 15/0 | 23/7                  | 19/6 | 31   | 12/2                       | 9/2  | 16   | 0/0                       | 0/0  | 0/0  |

Сведения о детях-инвалидах и их обеспеченности образовательными услугами представлены в таблице:

| № п/п | Наименование  | 2019 г. |       | 2020 г. |       | 2021 г. |       |
|-------|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|       |   | сад     | школа | сад     | школа | сад     | школа |
| 1.    | Количество детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ                      | 3       | 11    | 2       | 13    | 1       | 12    |
| 2.    | Количество детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ, подлежащих обучению | 3       | 11    | 2       | 13    | 1       | 12    |



|    |         |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---------|--|---|---|---|---|---|---|
| 3. |         | количество детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ, обучающихся индивидуально                  | 0 | 6 | 0 | 8 | 0 | 6 |
| 4. | из них: | количество детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ, обучающихся в форме семейного образования  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. |         | Количество детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ, охваченных дистанционными формами обучения | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

В 2021 году наблюдается увеличение детей с ОВЗ в детском саду и школе, и уменьшение детей-инвалидов в детском саду и школе (в 2020 году наблюдается уменьшение детей с ОВЗ в детском саду и школе, и уменьшение детей-инвалидов в детском саду и увеличение детей-инвалидов в школе; в 2019 году наблюдался уменьшение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду и школе).

Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды включены в мероприятия внеклассной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования.

### **Образовательная деятельность. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года в школе реализуется Программа Воспитания.

Программа Воспитания была рассмотрена на педагогическом совете (протокол №7 от 28.05.2021 года) и утверждена приказом директора от 04.06.2021 № 793/О.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическому коллективу школы (учителям, классным руководителям, заместителям директора и др.) организовать воспитательную работу, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В Программе воспитания представлено описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания в школе.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный

раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводится перечень основных направлений самоанализа, критерии и способы его осуществления.

План воспитательных мероприятий на учебный год предусматривает гармоничное сочетание и реализацию всех основных направлений воспитательной работы. Наиболее эффективными формами проведения мероприятий, оказывающими положительное влияние, в том числе на формирование образовательного пространства школы являются:

- образовательные события (образовательные сессии, «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» и др.),
- коллективно-творческие дела («Через многообразие к единству», «Новогодний арт-проект», «День рождения школы» и др.),
- фестивальное движение (фестиваль школьных талантов «Девятка», фестиваль национальных культур «Дружба народов» и др.),
- театральная деятельность (спектакли «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», «Мальчик на крыше или деревянный зонтик» и др.),
- встречи с интересными людьми (поэты и писатели ХМАО-Югры, деятели культуры и искусства),
- кинопоказы и кинофестивали в рамках сотрудничества с АУ «Югорский кинопрокат».

Ряд проектов и мероприятий являются традиционными и реализуются в интересах и с участием местного сообщества, совместно с социальными партнёрами.

| № п/п | Социальные партнёры  | Название проекта / мероприятия  |
|-------|--|---|
|       | Центр военно-патриотического воспитания «Форпост» ММАУ «Старт»                             | Патриотические мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории (концерты, фестивали, акции, уроки мужества, выставки) |
|       | Отдел ОМВД ГИБДД России по городу Мегиону  | Недели безопасности, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ  |
|       | Психоневрологическая больница имени Св. Елизаветы, Детская городская больница «Жемчужинка» | Акции волонтеров, дни здоровья.   |
|       | МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»                               | Мероприятия, выставки, мастер-классы, конференции, семинары   |
|       | АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»   | Показ художественных фильмов по договору о сотрудничестве   |
|       | АНО Центр помощи бездомным животным «Юта»  | Благотворительные акции с участием школьного волонтерского отряда «ТЭМП»  |
|       | БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»                                       | Дни открытых дверей, мероприятия по профориентации  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ПАО Сбербанк в г. Мегионе, ВТБ-банк   | Элективные курсы «Азбука бизнеса», экскурсии                |
|    | МОУ ДОД ДШИ им. А.М. Кузьмина<br>Детская художественная школа<br>города Мегиона | Концерты, выставки, конкурсы                                |
| 1. | Храм Покрова Божией Матери<br>города Мегиона                                    | Беседы со священнослужителями, конкурс «Духовное искусство» |
| 2. | Территориальная избирательная<br>комиссия города Мегиона                        | Беседы, дни молодого избирателя, акции                      |

С целью получения от участников образовательных отношений данных об оценке, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, выявления перечня проблем, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в дальнейшем на основании приказа от 22.04.2021 года № 581/О «О проведении анкетирования для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» в период с 22.04.2021 года по 25.05.2021 года было проведено соответствующее анкетирование.

Всего в анкетировании приняли участие 100 человек, из них:

- 30 обучающихся старших классов,
- 30 родителей обучающихся,
- 30 педагогических работников,
- 10 административных работников.

Анкета состояла из 12 блоков по количеству разделов Программы Воспитания:

1. Качество общешкольных ключевых дел («Дружба народов», «Зарница», «Новогодний арт-проект» и др.);
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество профорientационной работы в школе;
7. Качество работы школьных медиа (группа «ВКонтакте», интернет-ресурсы);
8. Качество работы школьного кинозала;
9. Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»;
10. Качество школьного волонтерского движения;
11. Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды;
12. Качество взаимодействия школы с семьей школьников;

Респондентам было предложено дать оценку по 10-балльной шкале, где 1 балл – проблемы, которые следует избегать, а 10 баллов – идеал, на который следует ориентироваться.

Расшифровка шкалы оценивания:

- Первый уровень (низкий): 1–2 балла;
- Второй уровень (удовлетворительный): 3–4 балла;
- Третий уровень (средний): 5–6 баллов;
- Четвёртый уровень (достаточный): 7–8 баллов;
- Пятый уровень (высокий): 9–10 баллов.

В каждом блоке результаты анализировались в целом и отдельно по каждой категории респондентов (обучающиеся, родители, педагоги, администрация).

Результаты анкетирования приведены в таблицах.

#### **Сводная таблица с итоговыми результатами**

| Проблемы, которых следует избегать                                     | Оценочная шкала       |                   |                    |                         | Среднее значение |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|------------------|
|  | Ср. знач. Обучающиеся | Ср. знач. Учителя | Ср. знач. Родители | Ср. знач. Администрация |                  |
| Качество общешкольных ключевых дел                                     | 7,32                  | 7,91              | 7,87               | 8,90                    | 8,00             |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов   | 8,00                  | 8,12              | 8,32               | 7,70                    | 8,04             |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности           | 8,03                  | 8,24              | 8,52               | 8,40                    | 8,30             |
| Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков  | 6,56                  | 7,49              | 7,04               | 7,60                    | 7,17             |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления             | 6,83                  | 6,97              | 7,03               | 6,63                    | 6,87             |
| Качество профориентационной работы в школе                             | 7,47                  | 8,22              | 7,67               | 7,93                    | 7,82             |
| Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)    | 7,83                  | 8,13              | 8,47               | 8,80                    | 8,31             |
| Качество работы школьного кинозала                                     | 7,38                  | 8,07              | 8,00               | 7,73                    | 7,79             |
| Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»  | 8,29                  | 9,00              | 8,40               | 9,47                    | 8,79             |
| Качество школьного волонтерского движения                              | 8,36                  | 8,89              | 8,61               | 8,47                    | 8,58             |
| Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды | 8,04                  | 8,66              | 8,88               | 9,03                    | 8,65             |
| Качество взаимодействия школы с семьей школьников                      | 7,47                  | 7,93              | 8,23               | 7,27                    | 7,73             |
| Общее среднее значение по таблице за каждую категорию анкетирования    | 7,63                  | 8,14              | 8,09               | 8,16                    | 8,00             |

### Рейтинг по итогам анкетирования всех категорий респондентов

| Наименование блоков  | Среднее значение | Уровень по шкале оценки |
|--|------------------|-------------------------|
|  |                  |                         |
| Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»  | 8,79             | достаточный             |
| Качество оформления школы, организация ее предметно-эстетической среды | 8,65             | достаточный             |
| Качество школьного волонтерского движения                              | 8,58             | достаточный             |
| Качество работы школьных медиа (группа ВК, интернет-ресурсы и т.д.)    | 8,31             | достаточный             |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности           | 8,30             | достаточный             |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов   | 8,04             | достаточный             |
| Качество общешкольных ключевых дел                                     | 8,00             | достаточный             |
| Качество профориентационной работы в школе                             | 7,82             | достаточный             |
| Качество работы школьного кинозала                                     | 7,79             | достаточный             |



|   |             |                    |
|---|-------------|--------------------|
| Качество взаимодействия школы с семьей школьников                     | 7,73        | достаточный        |
| Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков | 7,17        | достаточный        |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления            | 6,87        | средний            |
| <b>Общее среднее значение по всем блокам</b>                          | <b>8,00</b> | <b>достаточный</b> |

#### Общие выводы:

1. Респонденты-обучающиеся из 12 блоков анкеты на достаточном уровне оценили 5 блоков, на среднем уровне – 7 блоков. Средний показатель по всей анкете составляет 7,63 балла, что соответствует достаточному уровню.
2. Респонденты учителя из 12 блоков анкеты на высоком уровне оценили 1 блок, на достаточном уровне - 10 блоков, на среднем – 1 блок. Средний показатель по всей анкете составляет – 8,14 баллов, что соответствует достаточному уровню.
3. Респонденты-родители обучающихся все 12 блоков анкеты оценили на достаточном уровне. Средний показатель по всей анкете составляет 8,09 баллов, что соответствует достаточному уровню.
4. Респонденты из числа администрации школы из 12 блоков анкеты 2 блока оценили на высоком уровне, 9 блоков – на достаточном, 1 блок – на среднем. Средний показатель по всей анкете составляет 8,16 баллов, что соответствует достаточному уровню.
5. В целом показатель организации совместной деятельности обучающихся и взрослых составил 8 баллов, уровень - достаточный.

#### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Школа обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе направлены на обеспечение оптимальных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся социально - культурных и образовательных потребностей детей, создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального, физического развития детей, их дарований, способностей, интересов. Ниже приведен перечень кружков, секций внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2021 году.

#### Перечень курсов внеурочной деятельности в 2021 году

| №  | Направление внеурочной деятельности | Название курса для обучающихся 1-4 классов   | Название курса для обучающихся 5-8 классов  |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Спортивно – оздоровительное         | Общая физическая подготовка (ОФП)<br>Шахматы<br>Подвижные игры<br>Плавание<br>Волейбол<br>Спортивные бальные танцы | Шахматы<br>Волейбол<br>Футбол<br>Баскетбол<br>Президентские состязания<br>Стрельба из пневматической винтовки<br>Плавание |

|    |                                   |  |   |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 2. | Общекультурное                    | Скульптура «Своими руками»<br>Обучение игре на свирели<br>Коллективное хоровое пение<br>Кружок изобразительного творчества<br>Лепка<br>Акварелька<br>Эстрадный вокал       | Творческая мастерская<br>Народное искусство и художественное творчество<br>Обучение игре на свирели<br>Вокальный ансамбль                                       |
| 3. | Общеинтеллектуальное              | Мир человека<br>Порешай-ка<br>Путь к грамотности<br>Занимательная математика<br>Занимательный русский язык<br>Lego-конструирование и робототехника<br>Основы робототехники | Робототехника<br>Учимся писать сочинение<br>Развивающие занятия в рамках реализации ФГОС<br>Занимательная математика<br>Решение задач<br>Финансовая грамотность |
| 4. | Духовно – нравственное воспитание | Социокультурные истоки<br>Школьный театр   | Школьный театр  |
| 5. | Социальное направление            | Мир человека<br>Отряд ЮИД  | Отряд ЮИД<br>Волонтерский отряд «Темп»<br>Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»   |

Ежегодно в школе организуется мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

На основании приказа от 31.08.2021 года № 937/О «Об учёте и контроле за занятостью обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году» был проведён внутришкольный контроль занятости обучающихся дополнительным образованием, в ходе которого были проанализированы 57 ведомостей, предоставленные классными руководителями.

100% занятость обучающихся дополнительным образованием отмечена в 38 классах (66,7%) (за аналогичный период в 35 классах – 61%).

Общие выводы:

1. Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе и городе в 2021-2022 учебном году составляет 93,1% (за аналогичный период прошлого года – 92,5%).

2. Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании и внеурочной деятельности составляет - 82,5% (за аналогичный период прошлого года – 81,1%).

3. Занятость обучающихся в городских учреждениях культуры и спорта составляет – 42,1% (за аналогичный период прошлого года – 44,9%).

4. Заняты в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности – 56,8% (за аналогичный период прошлого года – 56,4%).

5. 100% занятость обучающихся дополнительным образованием выявлена в 38 классах (за аналогичный период в 35 классах).

В сравнение с результатами 2020 года:

– общая занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличилась на 0,6%;

– на 1,4% увеличилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе;

– на 2,8% снизилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта в городе;

– на 0,4% увеличилось количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таким образом, наблюдается увеличение по трем показателям мониторинга.

#### IV. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 9» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и ХМАО - Югры, Положением МАОУ «СОШ № 9» о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система качества основывается на поддержании качества по исполнению требований ФГОС в границах управляемости. Предметом контроля являются качество реализации образовательных программ, где обозначены предметные, метапредметные, личностные результаты, условия для реализации образовательных программ, а именно, нормативные, финансовые, организационные, кадровые, информационные, материально-технические.

Методологической основой контроля является публичность. Это обеспечивается расположением информации на сайте школы, отчетностью перед вышестоящими ведомствами, обратной связью при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Внешние показатели качества совпадают с внутренними показателями, что является регулятором соответствия и стремления к качеству.

К основным показателям относятся:

- результаты государственной аттестации – результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- средний поурочный бал;
- результаты школьных диагностических сессий;
- мониторинг физического развития школьников;
- мониторинг целевых ориентиров развития дошкольников;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности, включая участие их в конкурсных мероприятиях, результативность участия;
- динамика результатов коррекционной деятельности;
- нормы поведения школьников.

Условия тоже обрамлены показателями:

- достаточность учебного фонда;
- верификация образовательных, учебных программ;
- количественное выполнение учебного плана и учебных программ;
- квалификация сотрудников, обучение их, их аттестация;
- наличие информационных платформ для образовательного процесса и организационно-управленческого;
- достаточность инфраструктуры, её способность реализовывать замыслы, планы;
- сохранение объёмов нормативного финансирования;
- поддержание условий в границах санитарных и безопасных условий.

Инструментариями таковых показателей являются:

- удержание результатов в границах управляемости;
- сравнение результатов с предыдущими периодами и их динамика;
- сравнение результатов с показателями муниципального задания;
- электронная база количественного учёта проведенных учебных занятий;

- электронные отчёты от программы «ЦОП ХМАО - ЮГРЫ» по среднему баллу, по абсолютным учебным результатам школьника;
  - коллегиальная верификация программ;
  - достаточность помещений для реализации программ;
  - достаточность квалифицированных кадров;
  - достаточность учебной базы;
  - способность условий для выполнения ожиданий участников образовательных отношений;
  - удовлетворённость участников образовательных отношений;
  - сохранение контингента.
- Всё это является основой регулирования процессов, составления публичных отчётов, в том числе и данного отчёта.

### **Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

Новая независимая оценка качества будет проведена в 2022 году.

Оценка от 2020 года такова:

В 2020 году школа приняла участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2020 году

Общий рейтинг МАОУ «СОШ №9»

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| Год      | 2020                             |
| Балл     | <b>94 из 100</b>                 |
| Значение | <b>«отлично» (81-100 баллов)</b> |

Критерии

| Критерий   | Описание  | Значение |
|------------|---|----------|
| Критерий 1 | Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | 99       |
| Критерий 2 | Комфортность условий осуществления образовательной деятельности                                 | 94       |
| Критерий 3 | Доступность услуг для инвалидов   | 90       |
| Критерий 4 | Доброжелательность, вежливость и компетентность работников                                      | 93       |
| Критерий 5 | Удовлетворенность качеством образовательной деятельности  | 93       |

### **Детализация показателей**

| Показатели     | Значение МАОУ «СОШ №9» | Среднее по ХМАО-Югре | Максимум | Описание  |
|----------------|------------------------|----------------------|----------|---|
| Показатель 1.1 | 100                    | 97.1                 | 100      | Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами |
| Показатель 1.2 | 100                    | 84.9                 | 100      | Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных  |



|                 |     |      |     |   |
|-----------------|-----|------|-----|---|
| Показатель 1.3  | 97  | 91.9 | 100 | способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование   |
| Показатель 2.1  | 100 | 96   | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)                    |
| Показатель 2.2. | 88  | 86.6 | 100 | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность   |
| Показатель 3.1. | 80  | 88.4 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  |
| Показатель 3.2. | 100 | 44.5 | 100 | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов  |
| Показатель 3.3. | 86  | 66.2 | 100 | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими  |
| Показатель 4.1. | 94  | 78.5 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов  |
| Показатель 4.2. | 93  | 94.1 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию                         |
| Показатель 4.3. | 91  | 94.5 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) |
| Показатель 5.1. | 93  | 91.5 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия   |
| Показатель 5.2. | 91  | 91.7 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)  |
| Показатель 5.3. | 94  | 92.8 | 100 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации  |
|                 |     |      |     | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых   |

Выводы и рекомендации:

- 1) Результат МАОУ «СОШ №9» - 94 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).
- 2) Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- 3) Следует отметить высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

## V. Оценка кадрового состава

Кадровый состав представлен педагогическими работниками, количество и их компетенция, как условие, позволяет реализовывать образовательные программы школы, выполнять муниципальное задание.

Всего педагогических сотрудников – 96 человек.

С высшей категорией – 45 человек, 46,8%.

С первой категорией – 10 человек, 10%.

Мужчин – 21 человека, 21%.

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Награждены почетными грамотами Министерства образования, Министерства просвещения Российской Федерации - 10 человек;
- Награждены почетными грамотами Министерства образования, как победители конкурса лучших учителей Российской Федерации - 4 человека;
- Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник воспитания и просвещения» – 7 человек;
- Награжден значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Награжден дипломом победителя Министерства образования и науки Российской Федерации за разработку авторской программы - 1 человек;
- Объявлена благодарность Министерства образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человека;
- Знак отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения» - 1 человек
- Звание Ветеран труда присвоено 5 человекам.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Сопровождение ученика с учетом его индивидуального стиля академической деятельности». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.

Целью методической работы был переход к целостной педагогической технологии для реализации деятельностного содержания образования в рамках общеобразовательной школы через совершенствование уровня педагогического мастерства.

Реализовывались следующие направления работы, в рамках реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»:

- обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды;
- работа по направлению «наставничество», сопровождение профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, и т.д.);
- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условиями для реализации данных направлений является наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего современными образовательными технологиями, а также наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога становится основополагающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» – ключевым. К таким *профессиональным компетентностям* относятся:

- профессионально значимые личностные качества;
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- поликультурная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

*В течение года в школе использовались различные формы методической работы:*

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <i>Коллективные</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ тематические педагогические советы</li> <li>➢ работа над единой методической темой</li> </ul>   |
| <i>Групповые</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ методические объединения учителей</li> <li>➢ предметные недели</li> </ul>   |
| <i>Индивидуальные</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ работа учителей над темами самообразования</li> <li>➢ открытые уроки</li> <li>➢ работа с молодыми специалистами</li> <li>➢ работа с вновь пришедшими учителями</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультации по организации и проведению современного урока</li> <li>➤ консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока и др.</li> </ul> |
|--|---|

Одной из основных форм организации методической работы являются предметные методические объединения. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие формы деятельности.

В школе активно работают девять методических объединений:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- общественнонаучные предметы (история, обществознание, право, экономика, география);
- математика и информатика;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и ОБЖ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка), технология и основы духовно-нравственной культуры народов России;
- начальные классы;
- Центр ППМС-помощи (логопеды, психологи, социальные педагоги).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой школы и задачами, стоящими перед нашим образовательным учреждением. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Педагоги школы используют на своих уроках современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- метапредметные технологии;
- «контекстное» обучение;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технология развития «критического мышления»;
- технология сотрудничества и др.

Результатом плодотворной коллективной работы в 2021 году является активное участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, мастер классах, конференциях и т.д.

| <i>Мероприятия</i>  | <i>Количество педагогов</i> |                     |                     |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|
|   | <i>2019 год</i>             | <i>2020 год</i>     | <i>2021 год</i>     |
| <i>Профессиональные конкурсы педагогического мастерства</i> |                             |                     |                     |
| Международный/Всероссийский уровень                         | 24                          | 15                  | 17                  |
| Региональный уровень  | 3                           | 8                   | 7                   |
| Муниципальный уровень                                       | 2                           | 2                   | 2                   |
| <i>Представление опыта педагогических работников</i>        |                             |                     |                     |
| Мастер-классы, семинары, вебинары,                          | 5                           | <i>все педагоги</i> | <i>все педагоги</i> |



|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| круглые столы и др.  |                                     | <i>школы<br/>(2-3 мероприятия<br/>в среднем)</i> | <i>школы<br/>(3-5<br/>мероприятий в<br/>среднем)</i> |
| Участие в педагогических советах   | <i>все педагоги<br/>школы</i>       | <i>все педагоги<br/>школы</i>                    | <i>все педагоги<br/>школы</i>                        |
| Открытые уроки   | 26                                  | 28   | 32   |
| Выступления на заседаниях школьных и городских методических объединений                  | 33                                  | 35   | 41   |
| Открытые мероприятия (в том числе городские)   | 9                                   | 15   | 22   |
| Доклады, конференции и др.   | 8                                   | 14   | 15   |
| <i>Опубликованные работы педагогических работников</i>                                   |                                     |  |  |
| Методические разработки, статьи, презентации к учебным занятиям, учебные материалы и др. | <i>33 публикации (18 педагогов)</i> | <i>35 публикаций (24 педагога)</i>               | <i>45 публикаций (21 педагог)</i>                    |
| <i>Временные творческие коллективы и проекты</i>   | 27                                  | 49   | 32   |

В 2021 году 30 педагогов (28%) приняли участие в инновационном проекте «Интенсив для педагогов “Я Учитель”», а в 2020 учебном году в проекте «Интенсив для педагогов “Я Учитель” 2020» приняли участие 42 педагога (39%), что на 11% меньше прошлого года. Это обусловлено, тем, что учителям предложено уже 4 теста для определения Индивидуального профиля учителя.

Инновационный проект «Интенсив для педагогов «Я Учитель»» реализуется в рамках программы развития от компании «Яндекс» (сервис Яндекс. Учебник и программа профессионального развития «Я Учитель») посредством онлайн – диагностики педагогических компетенций.

Я Учитель — это программа развития педагогов, которая помогает учителям освоить новые навыки и практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире.

Диагностика (*с индивидуальными рекомендациями по развитию*) проводилась по следующим *гибким* компетенциям:

- цифровые компетенции;
- умение работать с трудным поведением детей;
- гибкие навыки;
- умение формировать функциональную грамотность учеников;
- способность справляться с выгоранием.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 9» два года являются активными участниками Проекта «Всероссийская образовательная акция “Цифровой диктант” по определению уровня цифровой грамотности», который реализовывался в этом году с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, апрель 2021.

| Участники всероссийской образовательной акции<br>«Цифровой диктант» |     |          |     |
|---|-----|----------|-----|
| 2020 год  | %   | 2021 год | %   |
| 39  | 36% | 85       | 79% |

Диктант состоял из вопросов, разработанных с учетом разных возрастных категорий: для детей (7-13 лет), подростков (14-17 лет) и взрослых (18 лет и старше), и разделенных на 4 смысловых блока (3 основных и 1 дополнительный).

Первый блок вопросов посвящен основам цифрового потребления, а именно, различным устройствам и знаниям базовых программ и приложений. Второй – цифровым компетенциям (работе с интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими

онлайн-сервисами). Третий – цифровой безопасности, в том числе защите своих персональных данных и устройств. Четвертый дополнительный блок – новым технологиям, включая искусственный интеллект, интернет вещей и блокчейн. Акция дает возможность участникам не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу над ошибками и сформировать свою личную траекторию развития недостающих знаний и навыков.

*В течение 2021 года педагогические работники МАОУ «СОШ № 9» проходили обучение и повышали свою квалификацию по разным направлениям:*

| Тема   | Количество педагогов |      |      | Форма прохождения  | Наименование организации, проводившей обучение   |
|--|----------------------|------|------|--|--|
|  | 2019                 | 2020 | 2021 |  |  |
| План КПК   | 17                   | 6    | 6    | 2021   | 2021   |
| Управление образованием и оценка качества образовательной деятельности   | 13                   | 9    | 10   | Очно-заочная с применением ДОТ;<br>заочная с применением ДОТ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»;</li> <li>• ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;</li> <li>• ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок»;</li> <li>• Многопрофильный центр ДПО ООО «Эффектико Групп»;</li> <li>• НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»;</li> <li>• ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»;</li> <li>• АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» и другие.</li> </ul> |
| Профессиональный стандарт педагога. Работа в образовательной организации в условиях пандемии. Методы и методики обучения. Образовательные технологии. Особенности реализации ФГОС. | 38                   | 72   | 33   |  |  |
| Инклюзивное образование и обучение детей с особыми потребностями   | 37                   | 15   | 25   |  |  |
| Дополнительное образование, воспитательная работа и внеурочная деятельность в современных условиях   | 27                   | 11   | 60   |  |  |
| Правовое образование.  |                      |      | 57   |  |  |
| Безопасность в ОО. Оказание первой помощи пострадавшим.  |                      |      | 29   |  |  |
| Исполнение плана КПК   | 108                  | 93   | 105  |  |  |

В МАОУ «СОШ № 9» в 2021 году реализуется **целевая модель наставничества**.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы реализуются следующие формы наставничества:

- педагогическое наставничество: «Учитель – учитель»,
- ученическое наставничество: «Учитель – ученик»,  
«Ученик – ученик».

В целом из анализа деятельности методической работы школы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Профессиональные характеристики сотрудников уже соответствуют профессиональным стандартам.

В 2022 году необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению инновационного педагогического опыта, работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС начального и основного общего образования с 1 сентября 2022 года. Обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности школьников, учитывая, что новый ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. Необходимо обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе создана современная учебно-методическая и информационная среда, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя комплекс учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной учебно-методической и информационной среде.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, документ-камеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- цифровые образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения:
  - «ЯКЛАСС», <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников (школой закуплены лицензии для всех учителей и учеников)
  - Домашняя школа «ИнтернетУрок» - <https://interneturok.ru/> - полное среднее образование с 1 по 11 класс дистанционно (школой закуплены лицензии для учеников)

- «Учи.ру», <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП
  - «Электронный журнал/дневник» - <https://cop.admhmao.ru/> - цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры
  - «Сайт дистанционного обучения МАОУ «СОШ №9» - <http://shkola9.edu.ru/> - система дистанционного обучения по предмету Информатика и ИКТ
  - «ОП ЭОР: Открытая школа 2035» - <https://2035school.ru/> - сервис интерактивных уроков по Математике (5-11 классы), Физике (7-11), Химии (8-11), Истории России (6-9), Географии (5-6 класс), Английскому языку (2-9 класс) и Русскому языку (5 класс)
  - «Мобильное Электронное Образование» - <https://edu-3.mob-edu.ru/> - единственная в России онлайн-платформа с контентом для детей от 3 лет до 11 класса, которая дает возможность дистанционного обучения
  - «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
- школьная библиотека – как центр информационно-методического обеспечения;
  - культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
  - компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
  - наличие службы поддержки применения ИКТ в учебном процессе и во время внеурочных занятий.

Функционирование учебно-методической и информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все перечисленные учебно-методические и информационные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Участники образовательного процесса имеют возможность на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг получить доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; учебно-методическую



литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент, в том числе учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, окружающему миру, правилам дорожного движения, лаборатория «Экодом», наборы робототехники для учащихся начального, среднего и старшего звеньев).

#### материально-техническая база (отдельная выборка)

| № п/п | Наименование                | Всего | Используемых в учебном процессе |
|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------|
| 1     | Персональных компьютеров    | 342   | 170                             |
| 2     | В составе локальных сетей   | 334   | 170                             |
| 3     | Имеющих доступ к интернету  | 334   | 143                             |
| 4     | Мультимедийные проекторы    | 64    | 64                              |
| 5     | Демонстрационные телевизоры | 9     | 4                               |
| 6     | Интерактивные доски         | 62    | 62                              |
| 7     | Принтеры, сканеры           | 62    | 54                              |
| 8     | МФУ                         | 19    | 5                               |

#### Общий объём книжного фонда

| № п/п             | Всего наименований    | Экз.  |
|-------------------|-----------------------|-------|
| 1                 | Книг                  | 8494  |
| 2                 | Учебники              | 25870 |
| 3                 | Электронные издания   | 0     |
| 4                 | Периодические издания | 0     |
| Общий объём фонда |                       | 34364 |

#### Всего выдано

| № п/п | Выдано наименований | Экз.  |
|-------|---------------------|-------|
| 1     | Книг                | 3376  |
| 2     | Учебников           | 21959 |
| Всего |                     | 25335 |

| № п/п   | Показатели работы библиотеки      |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1   | Обращаемость                      | 1,4          |
| 2   | Читаемость                        | 12.19        |
| 3   | Книгообеспеченность               | 18           |
| 4   | Посещаемость                      | 12           |
| 5   | Число посещений                   | 8721         |
| 6   | Количество учебников на 1 ученика | 17,3         |
| Количество учебников, закупленных в печатной форме в 2021 году (шт.)    |                                   | 10023        |
| Количество учебников, закупленных в электронной форме в 2021 году (шт.) |                                   | -            |
| Объём средств, направленных на приобретение учебников в 2021            |                                   | 2 148 138,70 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| году (руб.)                       |     |
| Обеспеченность учебного фонда (%) | 100 |

Оснащённость школы техническими средствами доступа к информации, учебниками и научно-художественной литературой достаточная.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально техническая база характеризуется достаточным количеством помещений для организации учебного и воспитательного процессов. Школа располагается в двух зданиях с полной инфраструктурой в каждом здании. Условий достаточно для реализации всех уставных уровней образования. Школа учебный процесс организует в первую одну смену, далее учебные площади используются для внеурочной деятельности. Каждая дошкольная группа имеет свою автономную игровую и спальную комнату.

Паспортные характеристики помещений соответствуют санитарным нормам, безопасности. Мощность помещений позволяет организовать кабинетную систему, творческую и досуговую деятельности. В 2020 году проектная мощность увеличена путём переименования вспомогательных кабинетов в учебные.

Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенных субсидий и средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся и дошкольников.

Оценка материально-технической базы 2021 г.

| № п/п | Назначение   | Сумма, руб.  |
|-------|--|--------------|
| 1     | Библиотечный фонд  | 2 148 138,70 |
| 2     | Спортивный инвентарь   | 121 035,00   |
| 3     | Информационное, компьютерное оборудование  | 362 794,00   |
| 4     | Канцелярские товары  | 379 720,00   |
| 5     | Моющие, чистящие, дезинфицирующие средства   | 754 262,00   |
| 6     | Химические реагенты для бассейна   | 310 000,00   |
| 7     | Материальные запасы однократного применения (грамоты, аттестаты, значки, благодарственные письма, подарки) | 436 058,21   |
| 8     | Прочее оборудование и инвентарь, материальные запасы (для обеспечения учебного процесса)                   | 2 902 581,09 |
| 9     | ИТОГО  | 7 414 589,00 |

## VIII. Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — требованиям СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, воспитанников. Школа удерживает результаты в границах управляемости и стабильности, что видно по учебным результатам, по результатам конкурсных мероприятий, по количеству обучающихся. Этот признак может характеризовать школу, в которой имеются все необходимые условия для организации и создания комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной среды по отношению к обучающимся и сотрудникам.

Из самоанализа видно, что результат школа стремится удерживать и улучшать. Коллектив понимает, что деятельность будет эффективной и результативной, если будет обеспечено высокоэффективное взаимодействие педагогов и обучающихся, основанное на:

- ◆ глубоко, практически-ориентированном **знании педагогами** глубинных аспектов, процессов и механизмов, структуры и динамики **психики детей и подростков**, - и использовании этого знания в педагогической работе, в выстраивании взаимоотношений с учащимися – и, в том числе, для утверждения собственного авторитета осведомленного, компетентного и влиятельного наставника;
- ◆ **осознанном стремлении обучающихся** к освоению учебного материала, участию в развивающих мероприятиях - как подготовке к вдохновенной реализации своего жизненного смысла и осуществлению личностной социальной миссии;
- ◆ **понимании** – и педагогами, и обучающимися - креативной самореализации и развития личности, **высших ценностей** и win-win стратегий **как смыслообразующего фундамента** продуктивной, успешной и счастливой жизни
- ◆ **позитивном стимулировании** успехов в образовании и личностном развитии как уникальных персональных достижений;
- ◆ **психологическом климате** критичного дружелюбия и взаимной поддержки, гармоничного творческого развития коллектива и его членов - преподавателей и обучающихся
- ◆ **творческой вовлеченности** учащихся и педагогического коллектива **в процессы социальной динамики;**
- ◆ креативности стиля и многообразии методов работы, **высокой профессиональной и психологической компетентности преподавателей.**

Будущий анализ будет тоже складываться на основе оценки условий и результатов по реализации основных образовательных программ школы.

### Показатели деятельности по общему образованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1.   | Образовательная деятельность  |   |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 1460 человека                             |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 626 человек                               |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 667 человек                               |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 167 человек                               |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 615 человек/<br>42,12%                    |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 26,0 средний тест. балл (4,03 ср. оценка) |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 13,1 средний тест. балл (3,36 ср. оценка) |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 70 балл                                   |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 50,5 балл (профильная)                    |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%                              |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0%                              |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%                             |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 1 человек/ 0,85%                          |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%                             |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%                             |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 6 человек/ 5,71%                          |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности  | 10 человек/ 8,5%                          |



|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
|        | выпускников 11 класса   |                       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 455 человек<br>30,3 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 149 человек<br>9,9 %  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 111 человек<br>7,4 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 289 человек<br>19,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 55 человек<br>3,7 %   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 125 человек/<br>8,56% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 4 человек/0,27%       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 96 человека           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 87 человек/90%        |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 87 человека/90%       |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 9 человек/9%          |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/9%          |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55 человек/57%        |
| 1.29.1 | Высшая  | 45 человек/47%        |
| 1.29.2 | Первая  | 10 человек/10%        |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%             |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 21 человек/22%        |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 22 человек/23%        |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 15 человек/16%        |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 16 человек/17%        |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 96 человек/ 100%      |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 96 человек/ 100%      |
| 2.    | Инфраструктура   |                       |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,20 единиц           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 23,5 единиц           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                    |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                    |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 1460 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5 кв. м               |

## IX. Дошкольное образование

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» дополнительный корпус «Детский сад «Совенок», расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание современное трехэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Территория ограждена металлическим забором. Имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Каждая

возрастная группа имеет игровой участок для проведения прогулок. На участках имеется прогулочная беседка, песочница и игровое оборудование. Общая площадь здания 5469,1 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2388,4 кв. м. Площадь земельного участка: 12500,16 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В детском саду работает 13 групп:

| № п/п | Наименование групп                  | Год рождения | Возрастной диапазон | Численность |
|-------|-------------------------------------|--------------|---------------------|-------------|
| 1     | ГОРН от 1 до 3 лет «Русалочка»      | 2019-2020    | 1-3                 | 19          |
| 2     | ГОРН от 2 до 3 лет «Рябинка»        | 2019         | 2-3                 | 20          |
| 3     | ГОРН от 2 до 3 лет «Кораблик»       | 2019         | 2-3                 | 21          |
| 4     | ГОРН от 3 до 4 лет «Малинка»        | 2018         | 3-4                 | 16          |
| 5     | ГОРН от 3 до 4 лет «Бабочка»        | 2018         | 3-4                 | 16          |
| 6     | ГОРН от 2 до 4 лет «Солнышко»       | 2018-2019    | 2-4                 | 15          |
| 7     | ГОРН от 4 до 5 лет «Золотые лучики» | 2017         | 4-5                 | 18          |
| 8     | ГОРН от 4 до 5 лет «Колокольчик»    | 2017         | 4-5                 | 18          |
| 9     | ГОРН от 4 до 5 лет «Лисичка»        | 2017         | 4-5                 | 19          |
| 10    | ГОРН от 5 до 6 лет «Царевна лебедь» | 2016         | 5-6                 | 24          |
| 11    | ГОРН от 5 до 6 лет «Нотки»          | 2016         | 5-6                 | 23          |
| 12    | ГОРН от 6 до 7 лет ««Совёнок»»      | 2015         | 6-7                 | 23          |
| 13    | ГОРН от 6 до 7 лет «Черепашка»      | 2015         | 6-7                 | 23          |
|       | Всего:                              |              |                     | 255         |

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 255 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа от 1 до 3 лет — 19 детей;
- 2 первые младшие от 2 до 3 лет – в одной 20 и в другой 21 ребёнок;
- 2 младшие от 3 до 4 лет – по 16 детей;
- 1 разновозрастная группа от 2 до 4 лет – 15 детей;
- 3 средние группы — в двух по 18 и в одной 19 детей;
- 2 старшие группы — в одной 23 и в другой 24 ребёнка;
- 2 подготовительные к школе группы — по 23 ребёнка;

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в нескольких форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Viber, WhatsApp, Zoom). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании опроса.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах общего родительского собрания, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей учтены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 234              | 92%  |
| Неполная с матерью | 21               | 18%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%   |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%   |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей | Количество | Процент от общего количества семей |
|------------------|------------|------------------------------------|
|------------------|------------|------------------------------------|



| в семье             | семей | воспитанников |
|---------------------|-------|---------------|
| Один ребенок        | 61    | 24%           |
| Два ребенка         | 109   | 43%           |
| Три ребенка и более | 84    | 33%           |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Юный шахматист»
- 2) физкультурно-спортивное: «Лыжный патруль»

В дополнительном образовании задействовано 50% воспитанников детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по Художественной, технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### **2. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «СОШ№9».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Методическое направление представляет методическое объединение воспитателей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |    | Итого  |                                 |
|--|------------|-----|--------|-----|------------|----|--------|---------------------------------|
|  | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %  | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|  | 109        | 41% | 145    | 54% | 15         | 5% | 254    | 95%                             |
| Качество освоения образовательных областей                 | 110        | 40% | 150    | 55% | 15         | 5% | 255    | 95                              |

В 2021 году в детский сад прибыло 49 детей от 1 года до 3 лет. С целью изучения адаптации воспитанников, к новым условиям обучения, оказания психолого-педагогической помощи, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

Легкая степень адаптации - 83 % детей;

Средняя степень адаптации - 17 % детей;

Тяжелая степень адаптации – не выявлена.

Во время всего периода адаптации с августа по октябрь 2021г педагогом-психологом сада проводилась профилактическая работа по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». С детьми проводилось наблюдение за адаптационным периодом. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Родителям даны рекомендации на тему: «Адаптация ребенка в детском саду», «Первый раз в детский сад», проведено совместное занятие в виде детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенком по психолого-педагогической технологии эмоционального сближения в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях. Воспитателям даны рекомендации на тему: «Организация педагогического процесса в период адаптации», «Как вести себя с плачущими детьми в период адаптации», «Картотека игр для работы педагога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности профилактической работы педагогов, создании комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы с целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с учетом особенности деятельности и характера поведения ребенка в процессе работы, с целью прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы проведено обследование готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. В первом диагностическом обследовании приняли участие 68 детей:

- полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности 67% детей;
- имеют средний уровень готовности – условно готовы 30%;
- 3% условно не готовы к началу регулярного обучения;

Таким образом, 97% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, 3 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным педагогом-психологом.

Качество образовательного процесса в МАОУ «СОШ №9» «детский сад «Совёнок» определяется результатами освоения Программой, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» к каждому возрастному дошкольному периоду.

Одной из ведущих идей детского сада является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе обеспечение его гармоничного психофизического развития.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение – процесс очень трудоёмкий. Он включает в себя несколько аспектов:

- создание в детском саду здоровьесберегающих условий;
- проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
- профессиональное совершенствование образовательного процесса.

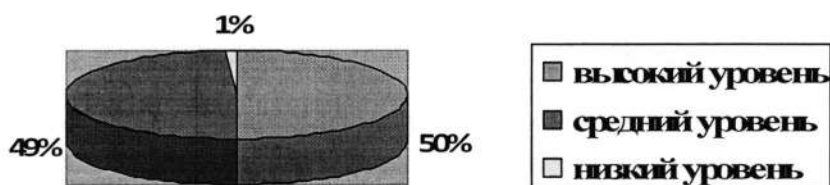
Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с изучения особенностей индивидуального развития каждого ребенка – воспитанника детского сада.

Индивидуализация образовательного пространства при реализации образовательной области «Физическое развитие» приводит к хорошим результатам в освоении воспитанниками программы по физическому воспитанию.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» за 2021г.

| «Физическое развитие»       |                             |                            |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Высокий уровень<br>(чел./%) | Средний уровень<br>(чел./%) | Низкий уровень<br>(чел./%) |
| 130 / 50%                   | 127 / 49%                   | 3 / 1%                     |



Более высокие показатели мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» обусловлены созданием благоприятных условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие воспитанников и укрепления их здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников. В детском саду разработана система оздоровления, которая включает в себя следующие направления:

#### 1. Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- оздоровление детей средствами физической культуры;
- предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- организация питания;
- проведение просветительской работы с персоналом детского сада, с родителями и детьми.

#### 2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в детском саду;
- определение показателей здоровья и физического развития детей;
- изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей;
- систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### 3. Оздоровительное:

- оздоровительные мероприятия;
- коррекционная работа;
- оказание доврачебной медицинской помощи.

Системой оздоровления охватываются все воспитанники детского сада. С целью физического развития воспитанников используются различные формы и виды работы системы оздоровления:

- занятия по физической культуре (по расписанию НОД) – охват 255 детей;
- утренняя гимнастика – охват 255 детей;
- физкультурные минутки - охват 255 детей;
- гимнастика побуждения – охват 255 детей;



- подвижные игры и физические упражнения на прогулке – охват 255 детей;
- бассейн – 198 детей;
- досуги и физкультурно-спортивные праздники – охват 255 детей;

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных и вирусных заболеваний изолируются, а так же группа закрывается на карантин или уходит на самоизоляцию с последнего дня посещения заболевшего, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 66 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 37 педагога, включая специалистов: психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 12/1;

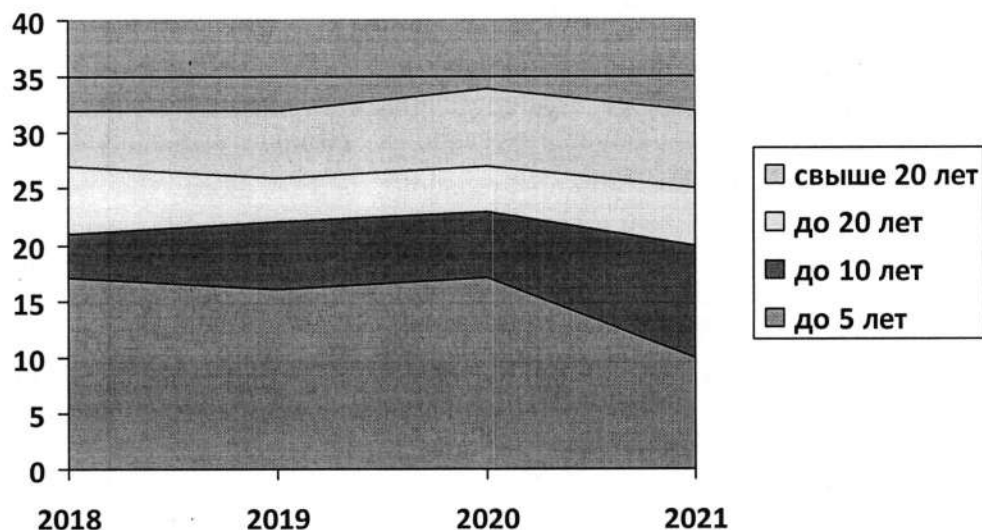
воспитанники/все сотрудники – 9/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- ✓ первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 26 педагогов Детского сада. На 30.12.2021 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в курсах повышения квалификации:

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях», - ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок», г.Саратов, 36 ч., 21 педагог.
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях», - ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок», г.Саратов, 17 ч., 1 педагог.

- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», - ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок», - г.Саратов, 49 ч., 1 педагог.

«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», - », НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 120ч., 1 педагог.

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки», - АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 72 ч., 16 педагогов.

«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», - АНО ДПО «Логопед плюс», 144 ч., 1 педагог.

«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и фГОС», - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 ч., 7 педагогов.

«Правила оказания первой помощи пострадавшим», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 16 ч., 1 педагог.

«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 ч., 3 педагога.

«Руководство развитием дошкольной образовательной организации», - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 ч., 1 педагог.

«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях». - ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 72 ч., 1 педагог.

«Менеджмент в дошкольном образовании», - НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 280 ч., 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги принимают активное участие с воспитанниками в конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального значения, занимают призовые места:

Международный детский конкурс «Совушка» викторина для дошкольников "Весёлая география. Северная и Южная Америка" Диплом 1 степени, 10 детей.

Международный детский конкурс «Совушка» викторина для дошкольников "Фразеологизмы» Диплом 1 степени , 6 детей.

Международный детский конкурс «Совушка» викторина для дошкольников "Пословицы, поговорки и крылатые выражения" Диплом 1 степени , 4 детей.

Международный детский конкурс «Совушка» викторина для дошкольников "Веселые задачки" Диплом 2 степени , 4 детей.

Международный детский конкурс «Совушка» викторина для дошкольников "Синонимы и антонимы" Диплом 1 степени , 4 детей.

Международный творческий конкурс «Урок Светофора» Диплом 1 место, 2 детей.

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 1 и 2 место, 4 детей.

Международный игровой конкурс «Человек и природа» 1, 2, 3 место, 16 детей.

II Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием "Дорога безопасности", 2 и 3 место.

Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила – Безопасная осень» 1 место.

Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето» Диплом 1 и 2 место, 5 детей.

Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Осторожно огонь!» Диплом 1 и 2 место, 4 детей.

Всероссийский творческий конкурс «23 февраля - День защитника Отечества» 1 и 2 место.

Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза » 1 место.

Муниципальный конкурс детского рисунка: «Здоровые зубы – здоровый я!» 3 и 4 место  
В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется создать группу компенсирующей направленности в 2022 году. Специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 1цветным принтером, интерактивной доской.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.



В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка материально-технической базы

Режим дня в детском саду отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение является основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально – технические обеспечение Программы в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

В детском саду оборудованы:

### 1.Административные помещения:

- кабинет административный –27,1кв.м.
- кабинет делопроизводителя – 13,9 кв.м.
- кабинет административный – 13,4кв.м.
- кабинет коменданта – 18,9 кв.м.
- кабинет заведующего производством – 6,3 кв.м.

### 2.Учебные помещения:

- методический – 63,0кв.м.
- музыкальный зал –75,1 кв.м.
- изостудия – 67,8кв.м.
- кабинет учителя-логопеда 17,8кв.м.
- кабинет педагога-психолога17,5кв.м
- физкультурные залы (2 зала) –158,8кв.м.
- помещение бассейна – 57,6 кв.м.
- групповые (13 групп)-621,4кв.м.
- спальные комнаты (13 групп) -672кв.м.
- раздевальные (13 групп) -106,3кв.м.
- буфетные (13 групп) –67,6кв.м.

### 3.Подсобные помещения:

- гладильная -14,7кв.м.
- стиральная – 18,0кв.м.
- кладовая чистого белья - 10,2кв.м.
- комната кастелянши с рабочим местом – 13,5кв.м.
- раздевальные персонала (4 раздевальные) –45,2кв.м.
- хозяйственная кладовая – 13,2 кв.м.
- электрощитовая – 7,7 кв.м.
- прочие служебные помещения-193,0кв.м.

### 4. Вспомогательные:

- комната медицинской сестры в бассейне – 8,0 кв.м.
- медицинский кабинет -12,5кв.м.
- процедурный кабинет – 8,9кв.м.

- палаты изолятора (2 палаты) – 15,5 кв.м.
- приемная изолятора – 7,7 кв.м.
- пищеблок – 165,2 кв.м.
- столовая персонала – 13,2 кв.м.
- зимний сад – 81,0 кв.м.

В групповых комнатах имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. Каждая группа имеет свой вход.

На территории детского сада находятся прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы; имеются две спортивные площадки, на которых установлено спортивное оборудование. По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Оборудование в детском саду является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В детском саду функционируют: пищеблок; кладовые для продуктов; кладовая чистого белья; прачечная; лифт; тепловой пункт, водомерный узел; помещение для технического обслуживания бассейна.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, хлеборезкой, имеются кладовые для хранения продуктов питания и др.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный каток, гладильные доски.

#### Оборудование помещений детского сада

| Вид помещения   | Основное предназначение   | Оснащение  |
|-----------------|---|--|
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Утренняя гимнастика.<br>Досуговые мероприятия.<br>Праздники.<br>Театрализованные представления.<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Стулья детские.<br>Стулья для посетителей.<br>Тумбы для ТСО.<br>Ларь пластиковый.<br>Пианино цифровое.<br>Музыкальный центр.<br>Микрофон.<br>Домашний кинотеатр.<br>Музыкальные инструменты.<br>Комплект настольных музыкально-дидактических игр.<br>Костюмы.<br>Сундук.<br>Ширма.<br>Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. |
| Изостудия       | Непосредственно образовательная деятельность.   | Доска напольная передвижная.<br>Мольберт детский комбинированный.  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | Досуговые мероприятия.  | Витрина для книг.<br>Музыкальный центр.<br>Стенка детская «Горка».<br>Стулья и стулья детские.<br>Дымковские игрушки.<br>Изделия из керамики.<br>Изделия из натурального дерева. Муляжи грибы, овощи, фрукты.  |
| Физкультурный зал (2)      | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Утренняя гимнастика.<br>Досуговые мероприятия.<br>Праздники.<br>Эстафеты | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.<br>Модули.<br>Батуты<br>Спортивные тренажеры.<br>Музыкальный центр.   |
| Бассейн                    | Занятия по обучению плавания. Досуговые мероприятия.<br>Праздники.<br>Эстафеты.   | Комплекты для ныряния, комплекты для плавания, игрушки и предметы плавающие и тонущие, палки, мячи, обручи, фены для волос.  |
| Кабинет учителя-логопеда   | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Консультации для родителей, воспитателей.                                | Доска одноэлементная магнитно-маркерная.<br>Пирамидки неваляшка, матрешка.<br>Напольная мягконабивная игрушка.<br>Набор для развития тактильных ощущений.<br>Логопедическое лото.<br>Настольно-печатные игры.<br>Набор логопеда (7 зондов).<br>Песочный стол<br>Шкаф для используемых пособий, игрушек.  |
| Кабинет педагога-психолога | Непосредственно образовательная деятельность.<br>Консультации для родителей, воспитателей.                                | Доска одноэлементная магнитно-маркерная.<br>Доска напольная передвижная.<br>Столы и стулья детские.<br>Пуфик-кресло.<br>Фонтан настольный.<br>Трапедия с гранулами.<br>Напольная мягконабивная дидактическая игрушка.<br>Набор для развития тактильных ощущений.<br>Шнуровки.<br>Рамки-вкладыши.<br>Цветные счетные палочки Кюизенера.<br>Логические блоки Дьенеша.<br>Настольные игры.<br>Дидактические игры.<br>Песочный стол<br>Шкаф для используемых пособий, игрушек. |
| Медицинский кабинет        | Осмотр детей, консультации медсестры.<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками               | Две палаты изолятора.<br>Процедурный кабинет.<br>Медицинский кабинет.  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | Учреждения.  |  |
| Коридоры, холлы<br>Учреждения | Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.  | Информационные стенды для родителей, визитка детского сада.<br>Информационные стенды для сотрудников.  |
| Игровые площадки              | Прогулки, наблюдения.<br>Игровая деятельность.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>Физкультурные площадки.<br>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Физкультурная площадка (2)    | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | Спортивное оборудование.<br>Оборудование для спортивных игр.   |

В течение 2021 года приобретена новая методическая литература и игровой материал:

| п/п | Наименование учебного пособия   | Автор  |
|-----|---|--|
| 1   | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС        | Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов  |
| 2   | ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет |  |
| 3   | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС            | Под редакцией:<br>Веракса Н. Е.,<br>Комарова Т. С.,<br>Дорофеева Э. М. |
| 4   | Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь   | Денисова Дарья,<br>Дорожин Юрий  |
| 5   | Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.   | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 6   | Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.                                       | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 7   | Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь                                      | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 8   | Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь   | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 9   | Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.   | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 10  | Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.                                       | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 11  | Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь                                      | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий   |
| 12  | Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь                                    | Денисова Дарья   |
| 13  | Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.                                       | Денисова Дарья   |
| 14  | Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.                                  | Денисова Дарья   |
| 15  | Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь                                 | Денисова Дарья   |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 16 | Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.   | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий           |
| 17 | Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.   | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий           |
| 18 | Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.                                       | Денисова Дарья<br>Дорожин Юрий           |
| 19 | Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы        | Оксана Гомзяк                            |
| 20 | Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы        | Оксана Гомзяк                            |
| 21 | Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. логогруппы    | Оксана Гомзяк                            |
| 22 | Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 6-7 л. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы | Оксана Гомзяк                            |
| 23 | Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 6-7 л. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы | Оксана Гомзяк                            |
| 24 | Педагогические советы - идеи и решения  | Гринин Л. Е.,<br>Волкова-Алексеева Н. Е. |
| 25 | Татьяна Ткаченко: Правильно произносим звук "Р". Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет                                  | Татьяна Ткаченко                         |
| 26 | Татьяна Ткаченко: Правильно произносим звук "Ш". Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет                                  | Татьяна Ткаченко                         |
| 27 | Татьяна Ткаченко: Правильно произносим звук "Л". Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет                                  | Татьяна Ткаченко                         |
| 28 | Игрушка напольная Скорая помощь   |  |
| 29 | Игрушка напольная Мотоцикл  |  |
| 30 | Татьяна Ткаченко: Правильно произносим звук "С". Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет                                  | Татьяна Ткаченко                         |
| 31 | Набор магнитных карточек для разбора предложения (большой размер)   | Татьяна Ткаченко                         |
| 32 | Доска магнитная 15шт  |  |
| 33 | Игрушка напольная Пожарная машина   |  |
| 34 | Доска демонстрационная шахматная магнитная  |  |
| 35 | сортер Транспорт  |  |
| 36 | Конструктор Городок 40 деталей  |  |
| 37 | Музыкальные инструменты   |  |
| 38 | Развивающий набор «Логические задания», с камешками марблс  |  |
| 39 | Набор «Овощи на грядке»   |  |
| 40 | Набор для песка «Огород»  |  |
| 41 | Комодик «Фруктовая лавка»   |  |
| 42 | Сортер «Умный сундучок»   |  |
| 43 | Досочки Сегена - 1, размер досочки: 6,6 × 8,5 см, 18 рамок+18 вкладышей   |  |
| 44 | Набор магнитных карточек для разбора предложения (большой размер)   |  |
| 45 | Набор магнитных карточек "Конструирование букв"   |  |
| 46 | Набор магнитных карточек "Звукоград"  |  |
| 47 | Логопедические смайлы   |  |
| 48 | Шариковый пластилин, контейнер 100 мл, Зелёный  |  |
| 49 | Шариковый пластилин, контейнер 100 мл, Голубой  |  |
| 50 | Развивающий набор «Умные колокольчики»  |  |
| 51 | Игра-тренажёр для дыхания «Аэробол», 2 шт.  |  |
| 52 | Обучающий набор с прищепками «Учимся говорить буквы»  |  |

|    |  |
|----|--|
| 53 | Набор для развития речевого дыхания «Воздушный тренажёр»                 |
| 54 | Набор для развития речи "Аэробол", цвета МИКС                            |
| 55 | Набор «Умные мячики, проработка звуков Р,С,Л,Ж»                          |
| 56 | Набор «Развивающие мячики»   |
| 57 | Развивающие мячики для пальчиков, 5 шт                                   |
| 58 | Набор «Сенсорные мячики»   |
| 59 | Игровой набор «Составляем слова»   |
| 60 | Линейки для рисования двумя руками, 10 дощечек                           |
| 61 | Коврик из фетра «Весёлые прыжки»   |
| 62 | Магнитная игра «Яблоня. Времена года»                                    |
| 63 | Волшебный КОМОДИК (пуговицы)   |
| 64 | Шары (новогоднее украшение)  |
| 65 | Касса цифр и счетных материалов  |
| 66 | Машинки для мальчиков  |
| 67 | "Коляска складная классическая для кукол"                                |
| 68 | Коляска для кукол с сумкой «Модная», универсальная, металлический каркас |
| 69 | Развивающий набор «Умные колокольчики»                                   |
| 70 | Игра-тренажёр для дыхания «Аэробол», 2 шт.                               |
| 71 | Обучающий набор с прищепками «Учимся говорить буквы»                     |
| 72 | Набор для развития речевого дыхания «Воздушный тренажёр»                 |
| 73 | Набор для развития речи "Аэробол", цвета МИКС                            |
| 74 | Развивающая настольная игра. МПИ Противоположности                       |
| 75 | Развивающая настольная игра. МПИ Профессии                               |
| 76 | Развивающая настольная игра. МПИ Времена года.                           |
| 77 | Мяч спорт D 150  |
| 78 | Логические блоки Дьенеша   |
| 79 | Развивающая настольная игра. МПИ Противоположности                       |
| 80 | Развивающая настольная игра. МПИ Профессии                               |
| 81 | Развивающая настольная игра. МПИ Времена года.                           |
| 82 | Мяч спорт D 150  |
| 83 | Логические блоки Дьенеша   |
| 84 | Развивающая настольная игра. МПИ Противоположности                       |
| 85 | Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Измерения»        |
| 86 | Магнитные эксперименты   |
| 87 | Интеративная доска   |
| 88 | Набор Полидрон (комплект на группу)                                      |
| 89 | Счетный материал "Фрукты" 108 деталей Fruit Counters                     |
| 90 | Контейнер для игрушек  |
| 91 | Песочные столы   |

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок» реализуется на достаточном уровне для всестороннего развития ребёнка.

В 2021 году педагогический коллектив МОАУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок» поставил перед собой следующие перспективные цели и задачи:

1. Обеспечить качество образования воспитанников через обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с учетом направлений программы развития МАОУ «СОШ №9» дошкольные группы детский сад «Совенок».

2. Формировать культуру личности воспитанников на основе социально – культурных и духовно – нравственных ценностей в контексте программы социокультурные истоки.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (звуковая культура, грамматический строй, лексический строй, связная речь) в непосредственной образовательной деятельности с детьми, используя в своей работе речевые игры и современные педагогические технологий.
2. Обогащение чувственного опыта в процессе усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству через реализацию программ воспитания и социокультурные истоки в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета по Экспериментальной деятельности и библиотеки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Современные дети мало интересуются книгами и предпочитают проводить время за гаджетами. Решить эту проблему можно только совместно с семьей, если родители на собственном примере будут прививать детям интерес к книге.

В начале ноября 2021 г. было проведено анкетирование родителей, по теме «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома» с целью узнать интересуются ли дошкольники и родители книгами и практикуют ли в семьях совместное чтение.

Результаты анкетирования показали, что:

60% родителей читают детям книги 2-3 раза в неделю, стараются обсуждать с ребенком содержание произведений, часто книга – это главный подарок на праздник;

50% родителей ответили, что у ребенка есть своя книжная полка, дети обходятся с книгами аккуратно, своевременно «ремонтируют», приучают ребенка относиться к книгам бережно;

80% родителей с удовольствием перечислили любимые детские произведения, заметили, что для себя читать, совершенно нет времени.

Таким образом, родители воспитанников детского сада заинтересованы в том, чтобы воспитывать в детях интерес к книгам, Ведь то, как относится к книгам ребенок, во многом зависит, какое отношение к ним транслируют его родители.

В декабре 2021 г. было проведено анкетирование родителей, по теме «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» с целью выявления мнения родителей о работе детского сада

Результаты анкетирования показали, что:

91% родителей отметили что дети с удовольствием посещают детский сад.

93% родителей отметили что удовлетворены качеством организации воспитательно - образовательного процесса в группе.

95% родителей регулярно информируются педагогами групп о том, как ребёнок живёт в детском саду; отметили что наглядная информация о жизни детей в группе своевременна и достаточна;

94% родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендацию по вопросу развития и воспитания ребенка;

98% родителей отметили внимательное отношение педагогов к детям;

Таким образом, можно сделать вывод, что родители воспитанников детского сада удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения на 95%.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

| <b>Показатели</b> | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-------------------|--------------------------|-------------------|
|-------------------|--------------------------|-------------------|



| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |               |
|---|----------------------|---------------|
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек              | 255           |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                      | 255           |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                      | 0             |
| в семейной дошкольной группе  |                      | 0             |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                      | 0             |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек              | 60            |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек              | 195           |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек<br>(процент) |               |
| 8—12-часового пребывания  |                      | 180 (100%)    |
| 12—14-часового пребывания   |                      | 0 (0%)        |
| круглосуточного пребывания  |                      | 0 (0%)        |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек<br>(процент) | 11            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                      | 4 (0%)        |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                      | 255<br>(100%) |
| присмотру и уходу   |                      |               |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день                 | 35            |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 37            |
| с высшим образованием   |                      | 30            |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 30            |
| средним профессиональным образованием   |                      | 7             |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                      | 7             |

|  |                      |                                   |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 4 (10%)                           |
| с высшей   |                      | 3 (8%)                            |
| первой   |                      | 1 (2%)                            |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек<br>(процент) |                                   |
| до 5 лет   |                      | 13 (35%)                          |
| больше 30 лет  |                      | 4 (11%)                           |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |                                   |
| до 30 лет  |                      | 9 (24%)                           |
| от 55 лет  |                      | 4 (11%)                           |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/человек      | 12/1                              |
| Наличие в детском саду:  | да/нет               |                                   |
| музыкального руководителя  |                      | да                                |
| инструктора по физической культуре   |                      | да                                |
| учителя-логопеда   |                      | да                                |
| логопеда   |                      | да                                |
| учителя-дефектолога  |                      | да                                |
| педагога-психолога   |                      | да                                |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |                                   |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м                | 2388.4/ 2,5 кв. м на воспитанника |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м                | 475.6                             |
| Наличие в детском саду:  | да/нет               |                                   |
| физкультурного зала  |                      | да                                |
| музыкального зала  |                      | да                                |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической  |                      | да                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| активности и игровой деятельности на улице |  |  |
|--|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №9» дополнительный корпус детский сад «Совёнок» реализуется на достаточном уровне для всестороннего развития ребёнка.

На 2022 год педагогический коллектив МОАУ «СОШ №9» дополнительного корпуса детский сад «Совёнок» поставил перед собой следующие перспективные цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи: 1.Формирование семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, пропаганда и популяризация здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2.Духовно-нравственное и нравственно - патриотическое развитие детей дошкольного возраста через социокультурный системный подход, разработанный авторами программы «Социокультурные истоки».