

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «19» мая 2022 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И.Макаров
Приказ № 689/О
от «20» мая 2022 года

**Приложение к программе коррекционной работы
основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

**г. Мегион
2022 год**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

628680 Россия, ХМАО-Югра, г.Мегион, улица Свободы, д.6/1

Телефон: (34643) - 3-30-90,

Факс: (34663) - 3-80-10,

Электронная почта: 33090@shkola9.online

Содержание адаптированной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел АОП ООО	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	12
3. Содержательный раздел АОП ООО	15
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	15
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР	22
4. Организационный раздел АОП ООО	24
4.1. Учебный план	24
4.2. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР	25
Приложение 1 Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР	29

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее МАОУ «СОШ № 9») является программой действий всех субъектов образовательной деятельности основного общего образования по достижению качественных результатов современного образования.

Это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса основного общего образования МАОУ «СОШ № 9».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования, включающие личностные, метапредметные и предметные достижения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования как единый подход к системе оценивания достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), раскрываются подходы к созданию индивидуальных планов. Тематическое планирование выделяется в отдельный документ. В содержательном разделе представляется программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы.

МАОУ «СОШ № 9», реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ №9»

АОП ООО МАОУ «СОШ № 9» предусматривает возможность внесения в неё изменений и дополнений. Изменения и дополнения оформляются отдельным локальным актом школы. АОП ООО МАОУ «СОШ № 9» – это вариант образовательной программы ООО, адаптированный для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

2.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) – это образовательная программа,

адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке АООП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит понятие не предмета, а «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Освоение АООП начато с 6 класса, поэтому срок освоения АООП составляет 4 года. АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития. Обязательными условиями реализации АООП обучающегося является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

В психологическом обследовании было выявлено следующее:

У обучающегося показатели работоспособности и внимания свидетельствуют о недостаточном ресурсе, что мешает ему в освоении учебного материала. Кратковременная мобилизация в начале работы сменяется постепенным снижением активности, что связано с быстрой утомляемостью. При выполнении новых, интересных заданий подросток может выдать сразу неплохой результат, но затем для достижения успеха ему необходима дополнительная и сильная мотивация. Низкая скорость переработки информации свидетельствует о некачественном результате работы.

уровень развития памяти – низкий. Есть значительные затруднения в запоминании новой информации даже в небольшом объеме.

интеллектуальные способности ниже среднего уровня. Обучающемуся не всегда удается верно выделить закономерность, понять логику задания. Он нуждается в организующей и направляющей помощи. Перенос показанного способа действия на аналогичные задания осуществляется, но допускает ошибки, что обусловлено низким самоконтролем. Периодически вызывает сложности однообразная интеллектуальная деятельность, использующая ограниченный диапазон алгоритмов решения. Можно говорить о сравнительно низкой способности к сложной аналитико-синтетической деятельности, т.е. в трудных ситуациях он не всегда может быстро и правильно выделить основной смысл ситуации, абстрагироваться от частных деталей, эмоционально-личностная сфера характеризуется желанием быть более активным и деятельным.

Трудности в обучении связаны и с нарушениями речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Обучающийся часто допускает ошибки при классификации звуков, при выполнении письменных работ допускает пропуски букв, замену одного звука другим.

У обучающегося обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей. Обучающийся склонен использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимся системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающийся плохо справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова (в предложении не согласовывает подлежащее со сказуемым, допускает ошибки при согласовании слов в словосочетаниях).

Особую сложность для обучающегося представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающегося отмечаются разнообразные нарушения чтения. Навык чтения сформирован, читает полными словами, но при этом скорость чтения низкая, при чтении заменяет буквы-звуки по акустико-артикуляционным признакам. Смысл прочитанного обучающийся понимает не всегда, текст запоминает с трудом.

Особые образовательные потребности обучающегося

К особым образовательным потребностям, характерным относятся:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений, навыков обучающимся с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приемов, средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянное стимулирование познавательной активности, пробуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новой ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов коммуникативного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми);
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения;
- обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития является полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС ООО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы с обучающимися МАОУ «СОШ № 9», имеющими задержку психического развития, соответствуют требованиям ФГОС ООО и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма):

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- 1) *развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

- правильная оценка собственных возможностей, понимание, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
 - умение написать SMS-сообщение;
 - верный выбор взрослого и формы обращения к нему за помощью, способность к точному описанию возникшей проблемы;
 - правильная оценка ситуации, принятие решения о привлечении родителей, педагогов;
 - умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
 - владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- 2) *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*
- прогресс в демонстрации самостоятельности и независимости в быту и в школе;
 - наличие правильных представлений об устройстве домашней и школьной жизни;
 - умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
 - умение верно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
 - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
 - стремление ребёнка к участию в подготовке и проведении праздника, массового мероприятия;
 - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- 3) *овладение навыками коммуникации:*
- умение инициировать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
 - умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
 - прогресс в развитии информативной функции речи;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
 - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать его;
 - умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
 - прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- 4) *дифференциация и осмысление картины мира:*
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
 - способность к прогнозированию последствий своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
 - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
 - прогресс в развитии познавательной функции речи;
- 5) *дифференциация и осмысление в соответствии с возрастом своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:*
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
 - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
 - представления о вариативности социальных отношений;
 - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - овладение средствами межличностного взаимодействия;
 - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
 - прогресс в развитии регулятивной функции.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речипланируемых результатов освоения АОП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Помимо системы оценки достижения планируемых результатов, изложенной в ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», используется метод экспертной оценки, составляемой коллегиально, на основе заключений психолого-педагогического консилиума или специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет оценить состояние предметных, метапредметных и личностных результатов, сформировать итоговую оценку для обучающихся с ЗПР, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, поддерживающей освоение АОП ООО и обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом позитивной оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является наличие у него оптимального уровня речевого развития в результате применения вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия) при сохранении базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и отражена в ООП ООО МАОУ «СОШ № 9».

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

4) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

5) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

6) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Оценивание осуществляется при помощи мониторинга, который представляет собой систему специальных заданий, соответствующих возрасту, предназначенных для исследования способностей обучающейся, испытывающей затруднения в усвоении программного материала.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

АООП для учащихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным психическим развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 5 лет

Содержательный раздел АООП ООО обучающихся с ЗПР представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набора самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей с задержкой психического развития и в полной мере соответствующих ФГОС ООО и ООП ООО Школы. В их числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 9» включена также ***программа коррекционной работы.***

3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы представляет собой коррекционно-развивающую составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы ООО, обеспечивает специальную поддержку процесса освоения обучающимися с ЗПР программного содержания основного общего образования и является обязательной частью внеурочной деятельности для детей с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы для детей с задержкой психического развития разработана на основании опыта Школы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и соответствует требованиям федеральных стандартов ООО к содержанию, структуре, а также к результатам усвоения программы основного общего образования.

Программа раскрывает и детализирует набор и содержание специальных коррекционных мероприятий, необходимых для обеспечения качественного образования детей с признаками ЗПР.

Данная программа направлена на оказание помощи родителям/законным представителям обучающихся, учителям, администрации МАОУ «СОШ № 9» в вопросах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, обеспечение специальных образовательных условий, рекомендованных психолого-медико-

педагогической комиссией. Программа имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к программе коррекционной работы основной образовательной программы основного общего образования, может уточняться и корректироваться.

Концептуальными положениями программы являются:

- 1) оказание специализированной коррекционной помощи детям с задержкой психического развития при сохранении возможности их обучения в общеобразовательном классе и успешного освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 2) непрерывность и преемственность коррекционного процесса с предыдущим и последующими уровнями образования, направленность на развитие потенциальных возможностей, необходимых для дальнейшего обучения и социализации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.
- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:
- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 9», обеспечивающее системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Основным воспитательным аспектом программы является развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности.

Содержание программы коррекционной работы для детей с ЗПР определяют следующие **принципы**:

- *Принцип соблюдения интересов обучающегося* – Школа призвана решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- *Принцип системности* – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений (единство диагностики, коррекции и развития), а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося с ЗПР, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Принцип непрерывности* – гарантирует непрерывность помощи, её продолжение до полного решения проблемы или определения оптимального подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ:
 - определять формы получения образования их несовершеннолетними детьми;
 - самостоятельно выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - защищать законные права и интересы собственных детей;
 - направлять детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации лишь на основании согласования с ними факта подобного перевода.

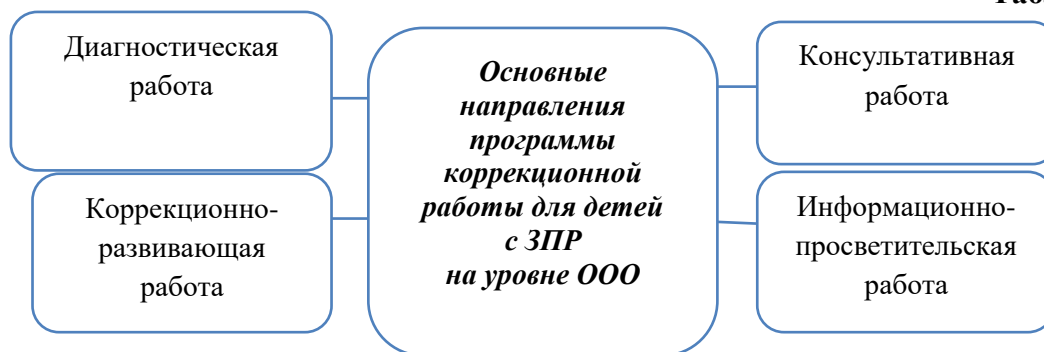
Основными образовательными направлениями специальной поддержки освоения АОП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в ситуациях, требующих вступления в коммуникацию различного содержания с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого отдельного ученика с задержкой психического развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы для детей с ЗПР включает взаимосвязанные направления, отражающие её содержание:

Таблица 1



Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации школьных специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений психического развития, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекцию поведения;
- социальную защиту обучающихся указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни, при наличии психотравмирующих обстоятельств.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- применение различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Этапы реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» для детей с ЗПР предусматривает различные организационные формы специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая:

- обучение школьников с задержкой психического развития в общеобразовательном классе по АОП ООО (инклюзия);
- обучение детей с ЗПР по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития, равно как и степень участия в процессе коррекции специалистов сопровождения могут варьироваться в соответствии с образовательными потребностями и уровнем умственного развития учеников, что способствует раскрытию и реализации индивидуальных возможностей младших школьников, максимальному удовлетворению их индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная поддержка освоения АОП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности при изучении учебных предметов;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости);
- в рамках всего организуемого Школой учебно-воспитательного процесса.

3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР

Успешная реализация программы коррекционной работы для детей с ЗПР обеспечивается наличием условий для:

- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с отклонениями в психическом развитии, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, программ коррекции речевой, учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ЗПР;
- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающее тесное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

Таблица 2

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы

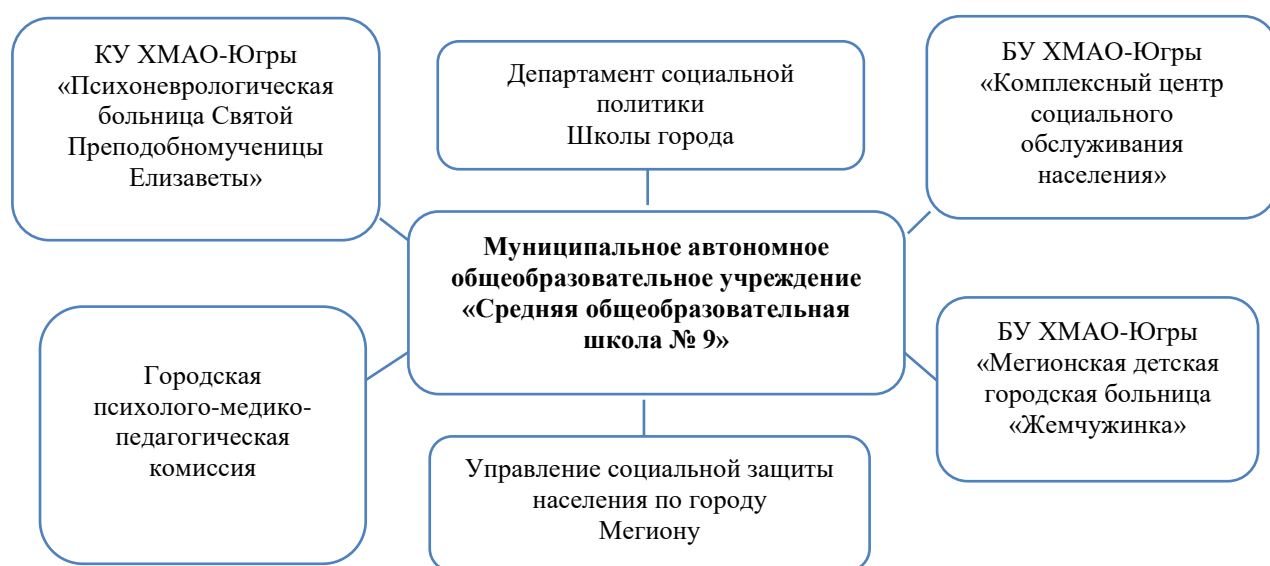


К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
- Индивидуальные КИМы.
- Индивидуальные критерии оценки.
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

Таблица 3

Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

4.1. Учебный план АОП ООО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП ООО соответствуют ФГОС ООО и отражены в ООП ООО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и отражены в Программе коррекционной работы для детей с ЗПР.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП ООО для детей с ЗПР разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП ООО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП ООО направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП основного общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов, рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП ООО утверждаются отдельным локальным актом.

Календарный учебный график

Обязательной составной частью АОП ООО обучающихся с ЗПР является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной основной образовательной

программы он в полной мере соответствуют календарному учебному графику ООП ООШ Школы.

4.2. Система условий реализации АОП ООШ обучающихся с ЗПР

Кадровые условия

Для реализации АОП ООШ обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога.

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя предметники, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АОП ООШ в соответствии с ФГОС ООШ обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП ООШ:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ООШ обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП ООШ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ООШ и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООШ, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС ООШ обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АОП ООШ обучающихся с ЗПР, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП ООО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АОП основного общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АОП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы, параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ЗПР, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);

- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:
 - программно-технический комплекс логопеда;
 - программное обеспечение для формирования правильной речи;
 - интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса "Дэльфа - 142.1" версия 2.1);
 - печатное многофункциональное устройство;
 - логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
 - комплект для логопедического обследования;
 - стол для логопедических занятий;
 - набор логопедических зондов;
 - стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;
- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимание, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одарёнными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

Информационные условия

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями предметниками).

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами ООО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным

образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;
- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП ООО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, в том числе, недостатки в развитии речи	Сентябрь-октябрь	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учителя предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учителя предметники Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПК
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПК с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПК	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с ЗПР	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПК	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Организация работы по реализации АОП обучающихся с ЗПР	Сентябрь-май	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь Январь Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью оценки динамики формирования речевых процессов, успешности обучения, социальной адаптации школьников с ЗПР	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя предметники
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью	в течение года	Педагоги-психологи

расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими с особенности психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)		Социальные педагоги Учителя-логопеды Педагоги
--	--	---