

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 года



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
5-9 класс**

Мегион, 2020

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», рабочей программы В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing. Просвещение.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing. Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing. Просвещение.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing. Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Express Publishing. Просвещение.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется с 5 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Английский язык</b>	102	102	102	102	102	510

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

### *Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- определять тему прочитанного текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
- составлять план текста; откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

*Коммуникативные УУД:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- формировать у учащихся коммуникативную компетентность;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения.

*Предметные результаты:*

*Говорение.*

*Диалогическая речь:*

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.
- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.

- Выражать мнение, оценочное суждение.
- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
- Вести диалог - обмен мнениями.

*Монологической речи:*

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что нового.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

*Письмо.*

- Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д., в частности - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письма по образцу.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

*Языковая компетенция.*

*Произносительная сторона речи, графика, орфография:*

- четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных;
- слитно произносить служебные слова со знаменательными;
- соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
- соблюдать правила ударности, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях);
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- знать все буквы алфавита, правила чтения.

*Лексическая сторона речи* - овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише.

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис (употреблять):*

- основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения; общие и специальные вопросы, глаголы *be* и *do* в функции вспомогательных глаголов;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения; порядок слов в простом распространенном предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим «it» в настоящем времени; конструкция *there is/there are* в настоящем времени.
- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

*Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):*

- Имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

- Местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные.
- Имя прилагательное: степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); исключения.
- Имя числительное: количественные и порядковые; простые и дробные.
- Глагол: категория Present Indefinite (Simple) и Present Continuous (Progressive); модальные глаголы can, may, must; конструкция be going to do в настоящем времени; предлоги of, to, with для выражения отношений родительного, дательного и творительного падежей.

#### *Аудирование.*

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### *Чтение:*

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

#### *Лексическая сторона речи - узнавать при чтении:*

- суффиксы: -er), -ist, -ing;
- приставки: out-, in-;
- словосложение: существительное + существительное.

#### *Грамматическая сторона речи*

- Синтаксис - распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения.
- Морфология:
  - распознавать дифференциальные признаки категории Present Continuous, Present Perfect и передавать значение этих категорий на родном языке;
  - распознавать и уметь передать на родном языке абсолютную форму притяжательных местоимений mine, yours etc.

## **6 класс**

#### *Личностные результаты:*

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание прав каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уважать культуру своей Родины и Родины изучаемого языка;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Предметные результаты:*

*Говорение.*

*Диалогическая речь:*

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.

- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
- Выражать мнение, оценочное суждение.
- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
- Вести диалог - обмен мнениями.

#### *Монологическая речь:*

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о животных, об известных людях России и страны изучаемого языка, о традициях и обычаях разных стран).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, включая эмоционально-оценочные суждения.
- Высказывать свое мнение с краткой аргументацией.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

#### *Письмо:*

- Письменно фиксировать усвоенный материал.
- Выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.
- Писать письма по образцу и составлять план.
- Составлять тезисы для устного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

#### *Языковая компетенция.*

##### *Произносительная сторона речи, графика, орфография:*

- четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка и уметь применять их на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи* - овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише.

##### *Грамматическая сторона речи.*

##### *Синтаксис (употреблять):*

- Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы, глаголы *be* и *do* в функции вспомогательных глаголов.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении.
- Безличные предложения с формальным подлежащим «it» в настоящем времени.



*Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):*

- Имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- Местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные.
- Имя прилагательное: степени сравнения; исключения.
- Имя числительное: количественные и порядковые; простые и дробные.
- Глагол: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы; фразовые глаголы.

*Аудирование:*

- Воспринимать на слух построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

*Чтение:*

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, включающие слова о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

*Лексическая сторона речи:*

- суффиксы: - ist, - ect, - ian, - man, - er;
- словосложение: существительное + существительное;
- конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

- Синтаксис - распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения.
- Морфология:
  - распознавать дифференциальные признаки категории Present Continuous, Present Perfect и передавать значение этих категорий на родном языке;
  - распознавать и уметь передать на родном языке абсолютную форму притяжательных и возвратных местоимений.

## **7 класс**

*Личностные результаты:*

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие гражданской ответственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

*Познавательные УУД:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументировать, излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем;
- умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.

*Коммуникативные УУД:*

- готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях;
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Предметные результаты:*

*Говорение.*

*Диалогическая речь:*

- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

#### *Монологическая речь:*

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семь персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

#### *Письмо:*

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку

#### *Языковая компетенция.*

##### *Произносительная сторона речи, графика, орфография:*

- овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- овладеть интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- овладеть интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

*Лексическая сторона речи* - овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

##### *Грамматическая сторона речи.*

##### *Синтаксис (активно употреблять):*

- предложения, распространенные за счет использования определений;
- предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого: глагол-сказуемое, косвенное и прямое дополнение; глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом; глагол-сказуемое, наречие;
- предложения, распространенные обстоятельствами места и времени;
- повелительные предложения с глаголом;
- вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы);
- предложения с конструкцией there is/are в прошедшем времени;
- предложения с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия, требующими употребления герундия;
- безличные предложения с формальным подлежащим типа;
- сложноподчиненные предложения с вводными словами и союзами who, which that, what, when if, until, because that's why.

##### *Морфология (образовывать и употреблять в речи следующие формы):*

- исходные формы глаголов (I, II, III);
- категории Past Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple), Past Continuous (Progressive), Present Perfect;
- конструкцию be going to в Past Indefinite (Simple);
- эквивалент модального must (have to);
- устойчивые словосочетания с глаголами to be типа to be afraid, to be fond of;
- возвратные местоимения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;

- сложные наречия (устойчивые словоформы в функции наречия) типа sometimes, at last, outside, from time to time, at least, inside.

*Аудирование:*

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

*Чтение:*

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

*Лексическая сторона речи (распознавать структуру слова при наличии):*

- суффиксов образования существительных: -ness, -ity, -ship, -ment, -ion;
- суффиксов образования прилагательных: -un, -in, -dis, -re, -inter.
- понимать: значение глаголов с наречиями (go away, look after, give up etc.);
- понимать значение словосочетаний: существительное + существительное.

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис:* распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения; предложения с выражением used to для передачи повторяющихся действий в прошлом.

*Морфология:*

- распознавать дифференциальные признаки категории Future Continuous, Past Perfect и передавать значение этих категорий на родном языке;
- распознавать дифференциальные признаки категорий Present и Past Indefinite (Simple) в Passive Voice и уметь передать их значение на родном языке;
- распознавать и уметь передать на родном языке абсолютную форму притяжательных местоимений mine, yours etc.;
- распознавать и уметь передавать значение на родном языке эквивалентов модальных глаголов be to, need.

## **8 класс**

*Личностные результаты:*

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Познавательные УУД:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

*Говорение.*

*Диалогическая речь:*

- Утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

*Монологическая речь:*

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

*Письмо:*

- Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

*Языковая компетенция.*

*Произносительная сторона речи, графика, орфография* - сохранить и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

*Лексическая сторона речи* - овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110 - 120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис:* активно использовать в речи условные предложения реального характера типа: If you call me I'll tell you everything (Conditional); предложения, содержащие конструкции neither... nor, either... or.

*Морфология:* образовывать категорию глагола Past Perfect; категорию глагола Present Indefinite (Simple) Passive и Past Indefinite (Simple) Passive; эквиваленты модальных глаголов can - be able to do и must - should; согласование времен (Sequence of Tenses).

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т. д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

*Чтение:*

- прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те изученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирования содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

*Лексическая сторона речи:*

- Объем рецептивного словаря примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).
- Распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис:* узнавать в тексте и понимать правила образования косвенной речи; предложения с глаголами *get* и *become* в функции глагола-связки; значение местоимения *one* в функции подлежащего; условные предложения нереального характера типа.

*Морфология:* узнавать, понимать и образовывать глагольную форму *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*; простые и сложные инфинитивные конструкции; способы передачи их значений на родном языке; глагольные *-ing*-формы (герундий, причастие и деепричастие несовершенного вида).

## 9 класс

*Личностные результаты:*

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты:*

##### *Говорение.*

##### *Диалогическая речь:*

- Вести диалог этикетного характера (вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника).
- Вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью).
- Вести диалог побудительного характера (дать вежливый совет; принять или не принять совет; попросить о чем-то; пригласить к совместной деятельности; выразить готовность/отказаться принять участие в ней; объяснить причину отказа).
- Вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку; участвовать в дискуссии, используя аргументацию, убеждение).

##### *Монологическая речь:*



- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя основные коммуникативные типы речи, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.
- Передавать содержание основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст на заданные вопросы, комментировать факты из текста.
- Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста.
- Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

#### *Письмо:*

- Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять анкету, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.
- Составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту.
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

#### *Языковая компетенция.*

##### *Произносительная сторона речи, орфография:*

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### *Лексическая сторона речи:*

- К завершению 9 класса продуктивный лексический минимум составляет около 2000 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения многозначных слов.
- Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 2500 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
- Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами: существительные - sion/-tion; -ness; прилагательные - -al; -less;

##### *Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис:* употреблять косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с союзом that's why; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

*Морфология* - иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи:

- Имя существительное;
- Местоимение: неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody); употребление возвратных местоимений (myself, yourself, herself и т.д.);
- Числительные для обозначения дат и больших чисел;
- Устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first);
- Глагол: устойчивые словосочетания с глаголами do и make; глагольные формы в Past Perfect Continuous с for и since;

- Систематизируется изученный материал: видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple; Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive.
- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to).
- Безличные предложения с it's.
- Типы вопросительных предложений и вопросительные слова.

#### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

*Чтение:* читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавить текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать, с полным пониманием, несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

#### *Лексическая сторона речи:*

- Прирост рецептивного словаря за счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе.
- Объем рецептивного словаря - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).
- Распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис* - узнавать в тексте и понимать правила образования:

- косвенной речи;
- предложения с глаголами *get* и *become* в функции глагола-связки;
- значение местоимения *one* в функции подлежащего;
- условные предложения нереального характера типа.

*Морфология* - узнавать, понимать и образовывать:

- глагольную форму Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- простые и сложные инфинитивные конструкции; способы передачи их значений на родном языке;
- глагольные *-ing*-формы (герундий, причастие и деепричастие несовершенного вида).

*Социокультурная компетенция:*

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
- Овладение знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т.д.).
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умение представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторная компетенция* - владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс.**

*Модуль «Школа» (15 часов).*

Школьная жизнь. Школьные предметы и отношение к ним. Школы в Англии.

*Модуль «О себе» (9 часов).*

Описание своей внешности и характера. Покупка сувениров. Страноведение: Сувениры из Великобритании. Англоговорящие страны. Моя страна (географическое положение и крупные города).

*Модуль «Мой дом» (9 часов).*

Мой дом. Моя комната. Типы домов. Страноведение: типичный английский дом.

*Модуль «Семейные узы» (9 часов).*

Моя семья. Описание людей (внешность и черты характера человека). Страноведение: Американские «телесемьи». Известные люди.

*Модуль «Животные» (9 часов).*

Животные (виды животных и их описание). Посещение зоопарка. Мой домашний питомец. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых.

*Модуль «Мой день» (9 часов).*

Мой день. Выходные. Страноведение: Осмотр достопримечательностей. Определение времени (по часам).

*Модуль «Погода» (9 часов).*

Погода и одежда. Времена года. Страноведение: Климат Аляски. Покупка одежды.

*Модуль «Праздники» (9 часов).*

Праздники (национальные традиции и знаменательные даты). Страноведение: День благодарения. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание.

*Модуль «Досуг и увлечения» (9 часов).*

Покупки. Страноведение: Оживленные места в Лондоне. Посещение музея.

*Модуль «Каникулы» (15 часов).*

Путешествие и отдых. Каникулы. Уроки по назначению.

## **6 класс.**

*Модуль «Я и моя семья» (12 часов).*

Члены семьи и описание их внешности. Моя страна. Страноведение: Великобритания. Знакомство и приветствие. Планета Земля.

*Модуль «Мой дом и мой микрорайон» (9 часов).*

У меня дома. Мой микрорайон. Страноведение: Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание дома.

*Модуль «Транспорт и поездки» (9 часов).*

Виды транспорта. Безопасность на дороге. Страноведение: Виды транспорта в Лондоне. Метро. Ориентация в городе.

*Модуль «Мой день» (9 часов).*

Мой рабочий день. Мои выходные. Мой любимый день. Страноведение: Жизнь подростков в Великобритании. Назначение встречи.

*Модуль «Праздники» (9 часов).*

Праздники. Знаменательные события. Мой любимый праздник. Страноведение: Шотландские игры. Заказ цветов к празднику.

*Модуль «Свободное время» (9 часов).*

Свободное время. Клубы по увлечениям. Игры. Страноведение: Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.

*Модуль «История и современность» (9 часов).*

Прошлое и настоящее. Страноведение: Хеллоуин. Знаменитые люди. В бюро находок. Игрушки прошлого.

*Модуль «Правила поведения» (9 часов).*

Правила поведения. Правила и инструкции. Страноведение: Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.

*Модуль «Еда и напитки» (9 часов).*

Еда и напитки. Меню и рецепты. Страноведение: Кафе и закусочные в Великобритании. Блюда из грибов в России. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

*Модуль «Каникулы» (18 часов).*

Планы на каникулы. Погода и одежда. Выходные. Страноведение: В Эдинбург на каникулы. Отдых в Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Уроки по назначению.

## **7 класс.**

*Модуль «Образ жизни» (12 часов).*

Жизнь в городе и за городом. Свободное время в городе. Страноведение: Главные достопримечательности Британских остров. Подростки в России. Покупка билета в метро. Город Мехико.

*Модуль «Чтение книг» (9 часов).*

Книги. Чтение классической литературы. Страноведение: Дар рассказчика. Известные писатели. Моя любимая книга.

*Модуль «Внешность и характер» (9 часов).*

Внешность и характер человека. Страноведение: На страже Тауэра. Увлечения и досуг.

*Модуль «Средства массовой информации» (9 часов).*

Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, интернет). Страноведение: Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал.

*Модуль «Жизнь в будущем» (9 часов).*

Современные технологии. Компьютеры: за и против. Страноведение: Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции.

*Модуль «Развлечения» (9 часов).*

Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Страноведение: Парки развлечений в Калифорнии. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

*Модуль «Выдающиеся люди» (9 часов).*

Выдающиеся люди. Популярность. Страноведение: Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино.

*Модуль «Экология» (9 часов).*

Проблемы экологии. Национальные парки. Помощники природы. Страноведение: Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования.

*Модуль «Покупки» (9 часов).*

Магазины и покупки. В магазине. Страноведение: Разговор о еде. Выражение благодарности и восхищения.

*Модуль «Здоровый образ жизни» (18 часов).*

Здоровый образ жизни. Здоровье и вредные привычки. Посещение врача. Страноведение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача.

## **8 класс.**

*Модуль «Общение» (12 часов).*

Язык тела (мимика, жесты). Родственные отношения. Страноведение: Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их решение. Уроки по назначению.

*Модуль «Продукты питания и покупки» (12 часов).*

Продукты питания. Здоровое питание. Поход по магазинам. Страноведение: Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни.

*Модуль «Великие умы человечества» (12 часов).*

Выдающиеся люди. Профессии. Страноведение: Английские банкноты. Пионеры космоса.

*Модуль «Будь самим собой» (12 часов).*

Внешность и самооценка. Молодежная мода и одежда. Страноведение: Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы в России. Экология в одежде.

*Модуль «Глобальные проблемы человечества» (12 часов).*

Стихийные бедствия. Погода и народные приметы. Глобальные проблемы и их решение. Страноведение: Шотландские коровы. Мир природы в России.

*Модуль «Культурные обмены» (12 часов).*

Фестивали и праздники. Путешествие. Транспорт. Поездки по обмену. Страноведение: История реки: Темза. Остров Кижи в России. Памятники мировой культуры.

*Модуль «Образование» (12 часов).*

Школьные годы. Экзамены. Современные технологии. Дистанционное обучение: за и против. Страноведение: Колледж Святой Троицы в Дублине. Система школьного образования в России.

*Модуль «Досуг» (18 часов).*

Интересы и увлечения. Спорт. Любимые виды спорта. Страноведение: Талисманы. Праздники Севера в России. Уроки по назначению.

## **9 класс.**

*Модуль «Праздники» (12 часов).*

Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи и торжества. Страноведение: Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьяна день – День Студентов в России. День памяти и поминовения.

*Модуль «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).*

Жизнь в городе. Жизнь в деревне. Родственные связи и отношения в семье. Окружение и соседи. Страноведение: Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые северные деревни в России. Исчезающие виды животных.

*Модуль «Очевидное, невероятное» (12 часов).*

Загадочные существа. Сновидения. Иллюзии и сознание. Страноведение: Самый знаменитый английский замок с привидениями. Русские призраки: домовые и русалки. Стили в живописи.

*Модуль «Современные технологии» (12 часов).*

Компьютерные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии. Страноведение: ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.

*Модуль «Литература и искусство» (12 часов).*

Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки. Кино. Страноведение: Вильям Шекспир. Знаменитые работы Третьяковской галереи.

*Модуль «Город и горожане» (12 часов).*

Город и горожане. Карта города. Дорожное движение. Услуги населению. Страноведение: Добро пожаловать в Сидней. Известные здания Москвы: Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.

*Модуль «Проблемы личной безопасности» (12 часов).*

Эмоциональные состояния. Службы экстренной помощи. Питание и здоровье. Компьютерные игры: за и против. Страноведение: Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Основы личной безопасности и самообороны.

*Модуль «Трудности» (18 часов).*

Сила духа и преодоление. Правила выживания. Экстремальный туризм. Страноведение: Хелен Келлер. Кумиры. Уроки по назначению.

## Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>5 класс –102 часа</b>		
1	Школа	15 часов
2	О себе	9 часов
3	Мой дом	9 часов
4	Семейные узы	9 часов
5	Животные	9 часов
6	Мой день	9 часов
7	Погода	9 часов
8	Праздники	9 часов
9	Досуг и увлечения	9 часов
10	Каникулы	15 часов
		<b>Общее кол-во часов: 102</b>
<b>6 класс - 102 часа</b>		
1	Я и моя семья	12 часов
2	Мой дом и мой микрорайон	9 часов

3	Транспорт и поездки	9 часов
4	Мой день	9 часов
5	Праздники	9 часов
6	Свободное время	9 часов
7	История и современность	9 часов
8	Правила поведения	9 часов
9	Еда и напитки	9 часов
10	Каникулы	18 часов
		<b>Общее кол-во часов: 102</b>
<b>7 класс – 102 часа</b>		
1	Образ жизни	12 часов
2	Чтение книг	9 часов
3	Внешность и характер	9 часов
4	Средства массовой информации	9 часов
5	Жизнь в будущем	9 часов
6	Развлечения	9 часов
7	Выдающиеся люди	9 часов
8	Экология	9 часов
9	Покупки	9 часов
10	Здоровый образ жизни	18 часов
		<b>Общее кол-во часов: 102</b>
<b>8 класс – 102 часа</b>		
1	Общение	12 часов
2	Продукты питания и покупки	12 часов
3	Великие умы человечества	12 часов
4	Будь самим собой	12 часов
5	Глобальные проблемы человечества	12 часов
6	Культурные обмены	12 часов
7	Образование	12 часов
8	Досуг	18 часов
		<b>Общее кол-во часов: 102</b>
<b>9 класс - 102</b>		
1	Праздники	12 часов
2	Образ жизни и среда обитания	12 часов
3	Очевидное, невероятное	12 часов
4	Современные технологии	12 часов
5	Литература и искусство	12 часов
6	Город и горожане	12 часов
7	Проблемы личной безопасности	12 часов
8	Трудности	18 часов
		<b>Общее кол-во часов: 102</b>