

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2018



Приложение к программе коррекционной работы  
Основной образовательной программы начального общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Мегион, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевой раздел АООП НОО</b>	<b>4</b>
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	9
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	11
<b>3. Содержательный раздел АООП НОО</b>	<b>12</b>
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	12
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР	17
<b>4. Организационный раздел АООП НОО</b>	<b>19</b>
4.1. Учебный план	19
4.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	20
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение 1.</b> План реализации программы коррекционной работы	<b>24</b>
<b>Приложение 2.</b> План внеурочной деятельности на учебный год	<b>25</b>
<b>Приложение 3.</b> Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	<b>29</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования (вариант 5.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мегиона ХМАО-Югры (МАОУ «СОШ № 9», Школа) – это вариант образовательной программы НОО, адаптированный для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями с учетом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

В основу АОП НОО (вариант 5.2.) обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 9» положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Устав Школы.

АОП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура АОП НОО обучающихся с ТНР представлена тремя основными разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, описание требований к результатам освоения обучающимися с ТНР АОП НОО, указания на систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает систему отдельных взаимосвязанных программ, ориентированных на обеспечение всестороннего и полноценного личностного развития обучающихся с ТНР при получении начального общего образования.

Организационный раздел определяет режим и формы организации работы по реализации АОП НОО и содержит учебный план НОО, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Цель** адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР – достижение выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, адекватный уровень сформированности общей культуры, разностороннее (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями.

#### **Общие задачи АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.):**

- 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- 3) формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- 5) формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- 6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

#### **Специальные задачи АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.):**

- 1) своевременное выявление учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 2) установление образовательных потребностей учеников, обусловленных особенностями их речевого развития;
- 3) определение спецификов организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевых нарушений и степенью их выраженности;
- 4) коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование качества учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом уровня психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

#### **Принципы и подходы АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)**

- В основу АОП НОО (вариант 5.2) положены следующие принципы:
- принцип гуманистического характера и общедоступности образования;
- принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности через развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- принцип комплексного подхода – использование реабилитационного потенциала в полном объеме с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности – стремление к овладению обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной, коммуникативной деятельности, нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Реализация АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) осуществляется через дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к реализации АОП НОО предполагает разнообразие предлагаемого содержания коррекционной работы, которая организуется теперь с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, различной структуры речевого дефекта, отличительного характера нарушений формирования речевой функциональной системы, особенностей этиопатогенеза, индивидуального уровня речевого развития, неоднородных возможностей освоения содержанием образования.

Применение к обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи дифференцированного подхода позволяет:

- активно использовать вариативные образовательные материалы в процессе коррекционной работы над речью;
- обеспечить пошаговую логопедическую коррекцию;
- реализовать потенциал развития детей с ТНР, соответствующий их индивидуальным речевым возможностям.

**Деятельностный подход** учитывает закономерности процесса обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, указывая, что развитие личности младшего школьника с ТНР во многом определяется характером организации доступной ему деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР, включая социальную компетентность, составляющую основу социальной успешности личности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода к обучению выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных и ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, как о функциональной системе семиотического (знакового) характера, используемой людьми в качестве средства общения.

Системность отрицает механическую связь и указывает на единство компонентов языка, а также наличие определенных отношений между языковыми единицами одного и разных уровней. В сложном строении языка, реализуемого через речь, выделяются фонетический, лексический, грамматический и семантический компоненты, тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В процессе реализации АОП начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) МАОУ «СОШ № 9» реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в контексте различных учебных и жизненных ситуаций.

### **Общая характеристика АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)**

Вариант 5.2. АОП НОО для детей с ТНР предполагает получение обучающимися с отклонениями в развитии речи образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям (к моменту завершения обучения) образованию сверстников с нормативным речевым развитием в условиях пребывания в общей среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 (5) года.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с:

- 1) фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (при дислалии, легкой степени выраженности дизартрии, заикания, ринолалии);
- 2) общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза, сопровождающимся нарушением всех компонентов языка (при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.);
- 3) нарушениями чтения и письма.

Адаптация образовательной программы начального общего образования посредством реализации АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются

---

*Приложение к программе коррекционной работы ООП НОО «МАОУ «СОШ № 9»*

*Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)*

логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа специалистов сопровождения с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ГНР**

Обучающиеся с *фонетическим недоразвитием речи (ФНР)* характеризуются отклонениями в формировании отдельных или всех компонентов фонетического строя речи, включая звукопроизношение, звукослоговую структуру слова и просодическую сторону речи. Учащиеся с ФНР хуже своих сверстников запоминают речевой материал, а задания, связанные с активной речевой деятельностью, выполняются значительным количеством ошибок.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* сопровождается нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка, выражаясь через полное отсутствие или замены звуков (как правило, звуками, более простыми по артикуляции), а также смещения или искажённое произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка. Причиной нарушений является незрелость процессов восприятия и проговаривания звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Снижение способности к дифференциации сходных звуков, являясь определяющим признаком фонематического недоразвития, негативно влияет на овладение звуковым анализом.

*Общее недоразвитие речи (ОНР, НВОНР)*, характеризуется различной степенью незрелости всех компонентов речи, в том числе, явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Выраженные нарушения звукопроизношения обучающихся с НВОНР могут отсутствовать, но при этом отмечаются различные варианты искажений при наполнении звуками отдельных слогов или слов. Нередко у детей с ОНР отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, что создаёт впечатление общей «смазанности» речи. Часто наблюдаемое смешение сходных звуков свидетельствует о незрелости процессов дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершённого процесса фонемообразования.

У обучающихся с общим речевым недоразвитием обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на достаточно разнообразный предметный словарь, наблюдается, как правило, отсутствие названий отдельных обобщающих и частных понятий (животных, растений, профессий людей, частей тела и т.п.). Лексические ошибки проявляются в смешении признаков, замене слов, близких по значению. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Ученики с ОНР плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети с ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в ошибках использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Воформлении речи часто встречаются ошибки употребления грамматических форм слов. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Следует отметить, что сформированность лексико-грамматических средства языка у обучающихся с ОНР отличается неравномерностью. С одной стороны, нередко встречаются ошибки в речи, которые носят непостоянный характер и сочетаются со способностью ученика осуществить верный выбор при сравнении правильного и неверного вариантов, с другой – ошибки, носящие устойчивый характер и поддающиеся устранению с большим трудом.

Отличительной особенностью младших школьников с ОНР является своеобразие связной и особенно спонтанной речи, характеризующейся короткими, малоинформативными фразами, частыми нарушениями логической последовательности рассказа, «застреванием» на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов и пр.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с общим недоразвитием отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма. Как правило, их возникновение связано с недостаточной степенью сформированности высших психических функций, обеспечивающих процессы формирования письменной речи.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- раннее выявление (совместно со специалистами медицинского профиля) детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях, адекватных образовательным потребностям и степени выраженности речевого дефекта;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, а также в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- адаптивное образование с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся с ТНР;
- гибкое варьирование форм организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;



- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих, в том числе, реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речь, повышающих контроль процесса формирования устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации, в том числе, путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения объема социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями ребёнка с ТНР.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (вариант 5.2.) соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Требования к результатам коррекционной работы с обучающимися МАОУ «СОШ № 9», имеющими тяжёлые нарушения речи, соответствуют требованиям ФГОС НОО и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### ***Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма):***

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:***

*1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

- правильная оценка собственных возможностей, понимание, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение написать SMS-сообщение;
- верный выбор взрослого и формы обращения к нему за помощью, способность к точному описанию возникшей проблемы;
- правильная оценка ситуации, принятие решения о привлечении родителей, педагогов;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

*2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- прогресс в демонстрации самостоятельности и независимости в быту и в школе;
- наличие правильных представлений об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение верно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка к участию в подготовке и проведении праздника, массового мероприятия;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

*3) овладение навыками коммуникации:*

- умение инициировать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) *дифференциация и осмысление картины мира:*

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность к прогнозированию последствий своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) *дифференциация и осмысление в соответствии с возрастом своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:*

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речипланируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 5.2.) соответствует требованиям ФГОС НОО. Помимо системы оценки достижения планируемых результатов, изложенной в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9», используется метод экспертной оценки, составляемой коллегиально, на основе заключений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО позволяет оценить состояние предметных, метапредметных и личностных результатов, сформировать итоговую оценку для обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 5.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, поддерживающей освоение АОП НОО и обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом позитивной оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является наличие у него оптимального уровня речевого развития в результате применения вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия) при сохранении базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО**

Содержательный раздел АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набора самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей с речевыми нарушениями и в полной мере соответствующих ФГОС НОО и ООП НОО Школы. В их числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) МАОУ «СОШ № 9» включена также *программа коррекционной работы*.

#### **3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы представляет собой коррекционно-развивающую составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, обеспечивает специальную поддержку процесса освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программного содержания начального общего образования и является обязательной частью внеурочной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР разработана на основании опыта Школы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и соответствует требованиям федеральных стандартов НОО к содержанию, структуре, а также к результатам усвоения программы начального общего образования.

Программа раскрывает и детализирует набор и содержание специальных коррекционных мероприятий, необходимых для обеспечения качественного образования детей с признаками отягощённого речевого развития.

Данная программа направлена на оказание помощи родителям/законным представителям обучающихся, учителям, администрации МАОУ «СОШ № 9» в вопросах обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение специальных образовательных условий, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией. Программа имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к программе коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

---

*Приложение к программе коррекционной работы ООП НОО «МАОУ «СОШ № 9»*

*Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)*

**Концептуальными положениями программы** являются:

- 1) оказание специализированной коррекционной помощи детям с особенностями речевого развития при сохранении возможности их обучения в общеобразовательном классе и успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) непрерывность и преемственность коррекционного процесса с предыдущим и последующими уровнями образования, направленность на развитие потенциальных возможностей, необходимых для дальнейшего обучения и социализации.

**Цель программы коррекционной работы** – комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2) на основе осуществления специальных подходов к обучению, учёта особых образовательных потребностей.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с первичными нарушениями в формировании устной и письменной речи, прогнозирование возникновения вторичных отклонений в речевом и общем развитии;
- изучение структуры, выраженности и обусловленности речевого дефекта, фиксация особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение оптимальных специальных условий для преодоления речевых трудностей;
- проектирование маршрута коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- организация работы по устранению отклонений в речевом и общем развитии с учётом индивидуальных речевых возможностей, способствование освоению АООП НОО, содержания НОО;
- динамическое наблюдение за ходом формирования речевых процессов, динамикой общего развития;
- создание условий для полноценной адаптации учащихся с отклонениями в речевом развитии, успешной интеграции в пространство школы, в социум.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основным воспитательным аспектом программы является развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности (в том числе, по отношению к языковым явлениям), способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности.

Содержание программы коррекционной работы для детей с ТНР определяют следующие **принципы:**

- **Принцип соблюдения интересов обучающегося** – Школа призвана решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **Принцип системности** – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений (единство диагностики, коррекции и развития), а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося ТНР с, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Принцип непрерывности* – гарантирует непрерывность помощи, её продолжение до полного решения проблемы или определения оптимального подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ:
  - определять формы получения образования их несовершеннолетними детьми;
  - самостоятельно выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
  - защищать законные права и интересы собственных детей;
  - направлять детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации лишь на основании согласования с ними факта подобного перевода.

*Основными образовательными направлениями* специальной поддержки освоения АОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в ситуациях, требующих вступления в коммуникацию различного содержания с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы в обязательном порядке включает индивидуально ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие.

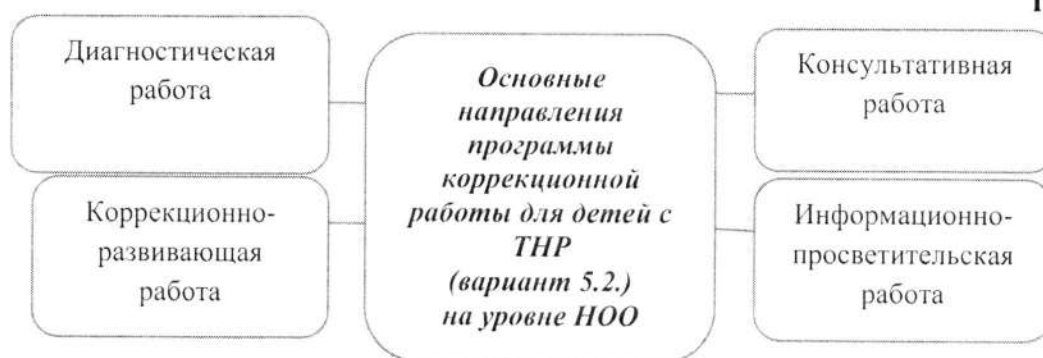
Сквозными направлениями такого воздействия выступают:

- преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- восполнению фонологического дефицита;
- устранению отклонений в развитии лексико-грамматического строя речи;
- ликвидации отставания в развитии связной речи;
- профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого отдельного ученика с дефицитами речевого развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР включает взаимосвязанные направления, отражающие её содержание:

Таблица 1



**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

- Диагностическая работа включает:
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации школьных специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекцию поведения;
- социальную защиту обучающихся с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни, при наличии психотравмирующих обстоятельств.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР (вариант 5.2.):**

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.



Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» для детей с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает различные организационные формы специального сопровождения обучающихся с нарушенным речевым развитием, включая:

- обучение младших школьников с недостатками речевого развития (вариант 5.2.) в общеобразовательном классе по АОП НОО (инклюзия);
- обучение детей с ТНР по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, равно как и степень участия в процессе коррекции специалистов сопровождения могут варьироваться в соответствии с образовательными потребностями и уровнем речевого развития учеников, что способствует раскрытию и реализации индивидуальных возможностей младших школьников, максимальному удовлетворению их индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности при изучении учебных предметов;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости);
- в рамках всего организуемого Школой учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР представлен в Приложении 1.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов, представленных в Приложении 3.

### **3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР**

Успешная реализация программы коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивается наличием условий для:

- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с отклонениями в речевом развитии, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, программ коррекции речевой, учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии;

- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающее естественное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

Таблица 2

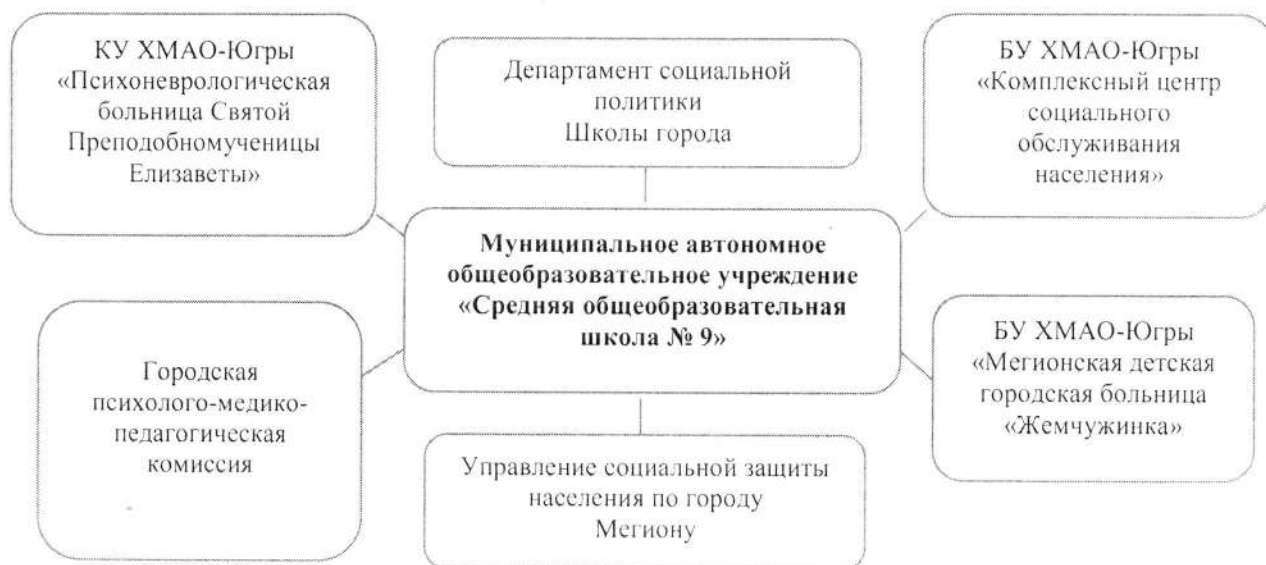
**Механизм взаимодействия участников образовательных отношений  
в процессе реализации программы коррекционной работы**



К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
- Индивидуальные КИМы.
- Индивидуальные критерии оценки.
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

**Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы**



#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

##### 4.1. Учебный план АОП НОО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП НОО (вариант 5.2) соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями и отражены в Программе коррекционной работы для детей с ТНР.

##### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2) разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП НОО (вариант 5.2) направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов представлено в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение 3.

### **Календарный учебный график**

Обязательной составной частью АОП НОО обучающихся с ТНР является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной основной образовательной программы в варианте 5.2. он в полной мере соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

## **4.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с ТНР**

### **Кадровые условия**

Для реализации АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога, 1 ставка учителя-дефектолога.

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя начальных классов, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе

нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП НОО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АОП НОО обучающихся с ТНР, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технического условия**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы,

параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ТНР, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- 1 рабочий кабинет для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-дефектологических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:
  - программно-технический комплекс логопеда;
  - программное обеспечение для формирования правильной речи;
  - интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса "Дэльфа - 142.1" версия 2.1);
  - печатное многофункциональное устройство;
  - логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
  - комплект для логопедического обследования;
  - стол для логопедических занятий;
  - набор логопедических зондов;
  - стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;
- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимание, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одарёнными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

### **Информационные условия**

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

---

*Приложение к программе коррекционной работы ООП НОО «МАОУ «СОШ № 9»*

*Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)*

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами НОО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

### **Информационно-образовательная среда**

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;
- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП НОО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

**Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической, дефектологической и логопедической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, в том числе, недостатки в развитии речи	Сентябрь-октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учитель начальных классов Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПк
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПк с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПк	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с ТНР	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПк	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Организация работы по реализации АОП обучающихся с ТНР	Сентябрь-май	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь, Январь, Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической дефектологической и логопедической диагностики с целью оценки динамики формирования речевых процессов, успешности обучения, социальной адаптации младших школьников с ТНР	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель начальных классов
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими с особенностями психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)	в течение года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги

Приложение к программе коррекционной работы ООП НОО «МАОУ «СОШ № 9»  
Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)



## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 9» для учеников 1-4х классов, получающих НОО в соответствии с АОП для детей с ТНР (вариант 5.2), соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### *Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав МАОУ «СОШ №9»
- Положение о портфолио обучающихся в МАОУ «СОШ №9»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ №9»

Цель и задачи внеурочной деятельности направлены на общекультурное и личностное развитие учащихся и определяются миссией Школы и планируемыми результатами ООП НОО.

**Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:** создание условий для самореализации учащихся, проявления и развития их интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

#### *Задачи внеурочной деятельности:*

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### **Принципы** организации внеурочной деятельности

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент ООП НОО;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип разнообразия организационных форм образовательной деятельности;
- принцип практической направленности (предусматривает формирование УУД);
- принцип создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему содержательных и мониторинговых событий (коллективных, творческих дел) по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования на базе Школы и учреждений дополнительного образования на договорной основе.

В МАОУ «СОШ № 9» применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая участие в её реализации всех педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов, во 2-4, 330 в 1 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, а также выбором самих учащихся.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам, индивидуальным программам. Внеурочные мероприятия могут интегрироваться с программными предметными основного учебного плана мероприятиями.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя;
- программой нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается общее количество в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Ниже указанный план является основой для составления ежегодного плана внеурочной деятельности для классов с указанием названия программы/деятельности, количества часов в неделю. Ежегодные планы утверждаются и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия, мероприятия внеурочной деятельности, как правило организуются в условиях шестидневной недели.

### Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительные	Подвижные игры, прогулки, спортивные секции, эстафеты, походы, др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350
Духовно-нравственное	Чтение книг, просмотр фильмов, занятия пением, танцем, тематические беседы, рассказы о событиях, людях, шефская работа и др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Социальное	Тренинги, проекты, походы, диспуты, трудовые акции, шефство, наставничество.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Общекультурное	Просмотр спектаклей, кино, рассказы о событиях людях, постановка сцен. Тематические беседы, публичные выступления, история края, Родины.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тематическое погружение в содержание, мероприятия по преодолению отставаний в учебе.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
		Всего	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350

Направления внеурочной деятельности в соответствии с АОП НОО (вариант 5.2) в полной мере соответствуют ООП НОО школы. При этом для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО вариант 5.2) обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая работа поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными для посещения.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рекомендациями ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-4х классах, в соответствии с АОП НОО (вариант 5.2) время внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности (5 часов) формируется для каждого обучающегося с ТНР индивидуально, в зависимости от особых образовательных потребностей, из часов, составляющих следующие коррекционные курсы:

- 1) Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками;
- 2) Коррекционно-развивающие занятия с логопедом – 2-3 часа в неделю, в рамках содержания, соответствующего результатам обследования устной и письменной речи, рекомендациям ТПМПК (формирование звуковой стороны речи, формирование смысловой стороны речи, формирование навыков письменной речи, предварительной коррекции нарушений чтения и письма);
- 3) Коррекционно-развивающие занятия с психологом (при наличии соответствующей рекомендации ТПМПК) – 1 час в неделю;
- 4) Занятия в спортивно-оздоровительной группе для обучающихся с речевыми нарушениями – 2-3 часа в неделю с целью укрепления здоровья детей с речевой патологией.

**Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:**

- Рабочая программа коррекционно-логопедического курса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Рабочая программа коррекционно-дефектологического курса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Рабочая программа развивающих занятий для обучающихся 1-х классов «Развитие эмоционально-волевой сферы».
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с тяжёлыми нарушениями речи педагога-психолога.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Плавание» для обучающихся с отклонениями в речевом развитии.