

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «12» мая 2020 года



Основная образовательная программа начального общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

г. Мегион

Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

628680 Россия, ХМАО-Югра, г. Мегион, улица Свободы, д.6/1

Телефон: (34643) - 3-30-90,

Факс: (34663) - 3-80-10,

Электронная почта: 33090@shkola9.online

Содержание основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9»

Общие положения		с. 6
I	Целевой раздел программы	с. 8
1.1.	Пояснительная записка	с. 8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	с. 12
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные)	с. 15
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	с. 18
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	с. 20
1.2.2.	Планируемые результаты и содержание образовательных областей на уровне начального общего образования	с. 22
1.2.2.1.	Русский язык	с. 22
1.2.2.2.	Литературное чтение	с. 25
1.2.2.3.	Родной (русский) язык	с. 30
1.2.2.4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	с. 33
1.2.2.5.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	с. 37
1.2.2.6.	Математика	с. 40
1.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	с. 42
1.2.2.8.	Окружающий мир	с. 46
1.2.2.9.	Изобразительное искусство	с. 49
1.2.2.10.	Музыка	с. 51
1.2.2.11.	Технология	с. 55
1.2.2.12.	Физическая культура	с. 57
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	с. 59
1.3.1.	Общие положения	с. 59
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	с. 64
1.3.3.	Итоговая оценка выпускника	с. 66
II	Содержательный раздел программы	с. 68
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	с. 68
2.1.1.	Пояснительная записка	с. 68
2.1.2.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	с. 69
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	с. 71
2.1.4.	Характеристики универсальных учебных действий обучающихся	с. 76
2.1.5.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,	с. 79

	познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	с. 80
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	с. 83
2.2.	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	с. 85
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	с. 86
2.3.1.	Пояснительная записка	с. 86
2.3.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов	с. 87
2.3.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с. 89
2.3.4.	Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников	с. 96
2.3.5.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов	с. 99
2.3.6.	Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками	с. 101
2.3.7.	Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	с. 105
2.3.8.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	с. 106
2.3.9.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы и методы их оценки	с. 107
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с. 111
2.4.1.	Пояснительная записка	с. 111
2.4.2.	Ожидаемые результаты	с. 113
2.4.3.	Ценностные ориентиры	с. 113
2.4.4.	Основные содержательные блоки программы	с. 114
2.4.5.	Модели организации работы	с. 118
2.4.6.	Критерии эффективности работы	с. 120
2.4.7.	Инструментарий мониторинга достижения результатов	с. 122
2.5.	Программа коррекционной работы	с. 123
2.5.1.	Пояснительная записка	с. 123
2.5.2.	Принципы коррекционной работы	с. 124
2.5.3.	Основные направления работы	с. 125
2.5.4.	Этапы реализации программы	с. 126
2.5.5.	Механизмы реализации программы	с. 127
2.5.6.	Условия реализации программы	с. 128
2.5.7.	Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	с. 133

III	Организационный раздел программы	с. 135
3.1.	Учебный план начального общего образования	с. 135
3.2.	Календарный учебный график	с. 139
3.3.	План внеурочной деятельности	с. 139
3.3.1.	Пояснительная записка	с. 139
3.3.2.	Общая характеристика организации внеурочной деятельности	с. 140
3.3.3.	Принципы организации внеурочной деятельности	с. 141
3.3.4.	Учебный план внеурочной деятельности	с. 141
3.3.5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	с. 144
3.3.6.	Условия реализации внеурочной деятельности	с. 145
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 145
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 145
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 147
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 150
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 153
3.4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 156
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	с. 160
3.4.7.	Констатирующие определения	с. 163

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее *ООП НОО*) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее *МАОУ «СОШ № 9»*) является программой действий всех субъектов образовательной деятельности начального общего образования по достижению качественных результатов современного образования.

Это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса начального общего образования МАОУ «СОШ №9».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Условиями предусматривается, что программа может реализовываться и посредством сетевых форм взаимодействия с другими образовательными организациями.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности,
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МАОУ «СОШ №9», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ №9»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «СОШ №9».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между родителями (законными представителями) и МАОУ «СОШ № 9» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» предусматривает возможность внесения в неё изменений и дополнений. Изменения и дополнения оформляются отдельным локальным актом школы.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям её реализации. Программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) новообразования, когда ведущей является учебная деятельность, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа – это способ целенаправленного процесса воспитания и обучения, где своими учебными планами, индивидуальными учебными планами, средствами обучения и воспитания, создаются условия для развития личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательная программа реализуется в очной форме обучения. Также образовательная программа может быть реализована в очно-заочной, заочной формах, то есть в сочетании различных форм получения образования и форм обучения.

Целью реализации ООП НОО является: достижение выпускниками 4-х классов планируемых результатов обучения: целевых установок, знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, т.е. обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «СОШ № 9» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов;
- повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников;

- разработка системы общественно-полезных социальных практик, социальных проектов и акций для учащихся 1-4 классов, способствующей приобретению ими значимого социального опыта и развития их личностных результатов;
- создание системы методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе;
- разработка системы работы с родительским сообществом, обеспечивающей вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 9»;
- внесение изменений, связанных с введением ФГОС, в критериальную базу общешкольного мониторинга качества образования в школе, включение в его реализацию всех учителей начальной школы;
- создание системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
- взаимодействие МАОУ «СОШ № 9» при реализации ООП НОО с социальными партнерами;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование младших школьников, но и широкий перенос средств, освоенных в начальных классах, на следующие этапы образования и во внешкольную практику.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся

способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Главным принципом данной программы является уважение к личности учащегося и демократизм.

Именно это диктует основополагающие принципы:

- Создание возможности для каждого ученика уже в школе раскрыть свои способности.
- Организация разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- Определение в качестве приоритета - формирование у учеников школы здорового и безопасного образа жизни.
- Педагоги школы должны быть готовы обучать детей с учётом их образовательных интересов и склонностей.
- Педагоги школы должны быть инициаторами выстраивания нового типа взаимодействия с родителями - партнёрства и равноправного сотрудничества, с целью создания в школе благоприятной образовательной среды и стимулирования традиций семейного воспитания.

В МАОУ «СОШ № 9» созданы необходимые условия для реализации данной образовательной программы начального общего образования: кабинеты 1-4 классов отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно создаётся и совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младших школьников и направлена на формирование и развитие у обучающихся:

- общей культуры;
- духовно-нравственных, социальных, личностных и интеллектуальных черт;
- основы для самостоятельной реализации себя в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- здоровья.

ООП НОО МАОУ «СОШ №9» опирается на программу развития школы, которой укрепляется цельность настоящей образовательной программы – организовывать деятельность, через которую можно инициировать желание людей жить, выделять набор устойчивых ценностей, определяющих цивилизационную идентичность российского человека.

Содержание событий, мероприятий, сценариев, обеспечивающих результативность ООП НОО МАОУ «СОШ № 9», подчиняется тому, что школа должна быть

конкурентоспособной в вопросе воспитания по отношению к другим институтам – СМИ, молодёжным и политическим организациям, религиозным.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» основывается на том, что главным субъектом образовательной программы должна явиться школа с её содержанием, обеспеченной человеческими ресурсами – сформированным детско-взрослым коллективом.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» основывается на принципах образовательной политики педагогического коллектива:

- Школа – для ребенка, а не ребенок для школы. Личность ребенка является центром всей школьной образовательной системы.
- Ученик – участник образовательных отношений, ориентированный на самоопределение, развитие самостоятельности и творчества, чувства собственного достоинства и индивидуальной значимости.
- Школа – ядро знаний для всех учеников (с разными задатками, способностями, интересами, интеллектуальным уровнем).
- Образовательная среда школы – комфортна для всех учащихся и сотрудников.
- Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование мотивов к обучению, друг к другу, к жизни – принцип организации учебного и воспитательного процесса.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе строится на основе взаимного понимания и согласия.
- Отношение детей и взрослых в школе строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Создание индивидуального облика школы, выявление её оригинальных сторон, строится на принципах объединения всего коллектива и втягивания его в увлеченную работу.
- Развитие педагогического коллектива предусматривает отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и приемов работы природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, культуросообразной направленности.
- Дифференциация и индивидуализация обучения на основе:
 - нетрадиционных занятий: модельных, эвристических проблем, дискуссионных, рефлексивных;
 - занятий практической направленности: практикумов, экскурсий;
 - организации коллективной работы учащихся: парной, микрогрупповой, разновозрастной;
 - организации проектной деятельности обучающихся.

Общая характеристика

Основная образовательная программа начального общего образования спроектирована с учётом особенностей обучения младших школьников как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, в который предполагается осуществить:

- изменение ведущей деятельности ребёнка - переход к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, на основе расширения сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием его потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- явились основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9»
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО результат образования имеет три составляющих:

- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- метапредметные результаты (универсальные учебные действия или ключевые компетентности), включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- личностные результаты (набор качеств личности или наличие социального опыта), включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру

планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования;

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые предметные результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, которые описывают цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при обучении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<i>Личностные учебные действия</i>	
<p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного

<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>интереса к новым общим способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	--

*Метапредметные результаты
Регулятивные учебные действия*

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---

<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</p>	
<p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Познавательные учебные действия</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов; • на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<i>Метапредметные результаты</i> <i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную нескольких источников.
<i>Метапредметные результаты</i> <i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Метапредметные результаты</i> <i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки

<p>текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
---	--

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медресообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

<p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></p>	
<p><i>Выпускник научится</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<p><i>Метапредметные результаты</i> Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; • сканировать рисунки и тексты. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<p><i>Метапредметные результаты</i> Обработка и поиск информации</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; • оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.
<p><i>Метапредметные результаты</i> Создание, представление и передача сообщений</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации; • создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<p><i>Метапредметные результаты</i> Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, • моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Планируемые результаты и содержание образовательных областей на уровне начального общего образования

1.2.2.1. Русский язык

Предметные результаты изучения курса русского языка отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

<i>Раздел «Лексика»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

<p>текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение

Предметные результаты изучения курса литературного чтения отражают:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); • для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; • для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

<p>текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: • для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: • для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге

<i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i>		(в свободной форме).
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средства художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста. 	
<i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i>		
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, 	

	презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
--	---

1.2.2.3. Родной (русский) язык

Предметные результаты изучения курса родного русского языка обеспечивают:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как родного языка и языка межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформированы представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность значимость чтения на родном языке для личного развития;

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- получит первоначальные представления об основных единицах и грамматических категориях родного языка;
- научится оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- осознает роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- научится ориентироваться в уровнях и единицах родного языка, в закономерностях его функционирования;
- научится позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- получит представления о национальном своеобразии, богатстве, выразительности русского языка.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирована потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира.

<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква»; • различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; • знать последовательность букв в русском алфавите, использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов; • производить звуко-буквенный анализ слова; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; • использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться звуковыми (голосовыми) средствами языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. • правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов в орфоэпическом словаре учебника). 	
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять морфемный состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); отличать формы однокоренных слов от форм одного и того же слова. • производить разбор слова по составу; • правильно писать падежные окончания склоняемых частей речи, личные 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова; • устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

окончания глаголов.	
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы (без называния терминов); определять значение фразеологизмов (без называния термина, простые случаи); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, сети Интернет. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи наиболее употребительные фразеологизмы, пословицы, поговорки; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу основных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> делить части речи на самостоятельные и служебные; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; распознавать наречия (простые случаи); различать предлоги и союзы (простые случаи).
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различать предложение, словосочетание, слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); различать распространенные и нераспространенные предложения; различать признаки предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры, смысла и интонационной законченности. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания (в объеме содержания курса); соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста; соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; использовать учебные: орфографический, орфоэпический, этимологический, фразеологический словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования, нормы произношения и написания слова, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознавать родной язык как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.

вариантов произношения.	
Содержательная линия «Развитие речи»	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • выполнять синонимические замены с учётом особенностей текста; • владеть родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; • участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; • различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты изучения курса литературного чтения обеспечивают:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся

ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения на родном языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения на родном языке пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. К ним придет понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с творчеством русских писателей, представленных различными жанрами: стихотворениями, сказками, рассказами и т.д.; познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться приобретать новые знания с помощью произведений русской художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

Выпускники начальной школы научатся понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа

познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- использовать разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее, поисковое) и использовать их в соответствии с конкретной речевой задачей;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, слушания, говорения;
- работать с разными видами текстов; постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- использовать разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей);
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения;
- для художественных текстов: определять главную мысль, различать на практическом уровне виды текстов (описание, рассуждение, повествование);
- сравнивать художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты;
- соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их);
- составлять простой план;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста;
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):

- воспринимать русскую художественную литературу как вид искусства;
- на основе чтения и анализа прочитанного текста осмысливать поступки, характер и речь героя, составлять его характеристику, обсуждать мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации и сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; • устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; • владеть техникой анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы; • самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные; • определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного); • распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность

<p>пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную тему; идею (основную мысль) читаемого литературного произведения; • различать малые фольклорные жанры (загадка, пословица, считалка, прибаутка). 	<p>стихотворной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной • сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
<p><i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i></p>	
<p><i>Выпускник научится (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности; • создавать словесные образы в соответствии с авторским текстом; • выбирать произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования; • инсценировать, выступать в роли актёров, режиссёров и художников; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (в рамках изученного в основном курсе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно придумывать небольшие тексты описательного и повествовательного характера; • сочинять сказки, пробовать свои силы в написании стихотворений.

1.2.2.5. Иностраный язык (английский, немецкий, французский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в других странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<i>Письмо</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться иностранным алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее звено в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения; • использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкциями; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями; • оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.6. Математика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладели основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобрели необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобрели начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать

<i>Числа и величины</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<i>Арифметические действия</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3-4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<i>Пространственные отношения Геометрические фигуры</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

<p>пространстве и на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<i>Геометрические величины</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<i>Работа с информацией</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса *выпускник научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

<i>Основы православной культуры</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<i>Основы исламской культуры</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между

<p>формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<i>Основы буддийской культуры</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<i>Основы иудейской культуры</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между

<p>формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<i>Основы мировых религиозных культур</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<i>Основы светской этики</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; • устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской

<ul style="list-style-type: none"> • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • этики и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	--

1.2.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска

информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Будут знать и применять *правила безопасной жизни*:

- дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах;
- правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта: переход железнодорожных путей только в установленных местах, запрет на переход путей при закрытом шлагбауме или при красном сигнале светофора;
- категорический запрет прыгать с пассажирской платформы, подниматься на крыши вагонов, ходить по железнодорожным путям, перебегать железнодорожные пути перед близко идущим поездом, залезать под вагоны, использовать наушники и мобильный телефон при переходе через железнодорожные пути и т.д. *(при организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации).*
- правила безопасного поведения в природе;
- правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года;
- правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- причины возникновения пожаров: нарушение правил использования электроприборов, игры детей с огнем (спички, петарды) и т.д.;
- правила поведения при возникновении пожара.

<i>Человек и природа</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

<p>простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</p> <ul style="list-style-type: none"> и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p><i>Человек и общество</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми

<p>сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

1.2.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности,

ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none">• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и значение.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	
<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none">• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться средствами

<ul style="list-style-type: none"> использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p>выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.10. Музыка

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение

программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

- Исполняет однопольные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, народных инструментах и др.
- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
- Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации,

обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• уважительно относиться к труду людей;• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none">• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их	

<p>выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. 	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

1.2.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

<i>Знания о физической культуре</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<i>Физическое совершенствование</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сохранить правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах; выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

К концу начального образования в соответствии с ООП НОО МАОУ «СОШ №9» младший школьник сможет быть *социально компетентен* (иметь *социальный опыт*):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных

выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решению расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе);
- ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Данные предметные результаты являются концептуальными и оформляемыми рабочими программами *детализируются*, обеспечивая полноту реализации целей содержания данной программы. Все изменения доводятся до сведения участников образовательных отношений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и

способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 9» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных норм.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Урочную систему оценивания: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг: административные тестовые срезы по предметам, административные комплексные проверочные работы, диагностические сессии (подробнее в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации»).
- Педагогические и общественные наблюдения (личностная характеристика учащегося).

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодным планом внутришкольного мониторинга и утверждается директором МАОУ «СОШ № 9». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале учебного года (кроме 1-х классов) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года (кроме 1-го класса), является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. При этом отрицательные отметки не выставляются в электронный журнал, а являются сигналом для углубленной коррекционной работы.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации (коррекции) возникших проблем и трудностей.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих учебных программ. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы работы, коллективно распределенная деятельность, самооценка и взаимооценка, рефлексия, предметные и внеурочные проекты и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного периода является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Регулируется такое оценивание «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ

№9», «Порядком выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9», «Положением о нормах оценки (отметки) знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов в МАОУ «СОШ №9» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого учебного периода) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основании текущих отметок, результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, результатах учебно-диагностических и творческих сессий, проектных работ и фиксируется в электронном журнале и электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порог степени освоения учебного материала регламентируется контрольно-измерительными материалами школы, но не может быть меньше 50% выполненных заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Инструментами внутренней системы оценки являются:

- отметка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- проектная предметная и внеурочная деятельность,
- комплексные интеграционные межпредметные проекты.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся (подробнее в «Порядке организации и ведении портфолио обучающихся младших классов»).

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в МАОУ «СОШ № 9» реализует *системно-деятельностный, урочный и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Согласно этому подходу за точку отчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов детально регламентируется сводом отдельных локальных актов школы, с содержанием которых обязательно знакомятся участники образовательных отношений.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.* Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года отражаются в реестре воспитанности или (и) в виде характеристики по установленной

форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 9», описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 9» в ходе *внутришкольного мониторинга*. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается с учётом согласования педагогическим советом. Инструментарий строится на межпредметной основе.

Наиболее адекватными формами оценки

- служит комплексная письменная работа на межпредметной основе (проводится два раза в год, преимущественно в ноябре и апреле);
- наблюдение за ходом коллективно-распределенной деятельности, выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В МАОУ «СОШ №9» для отслеживания формирования опорной системы знаний по математике и русскому языку проводятся срезовые работы преимущественно один раз в полугодие.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Обязательными составляющими системы оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольных мониторинговых процедур.

Особенности оценки по отдельному предмету отражаются в утверждённых рабочих программах по предметам, что доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (описано также в «Порядке оценивания обучающихся за различные виды деятельности»);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе отметок за учебные периоды и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (русскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Используемая в МАОУ «СОШ №9» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Начальная школа - самооценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Предназначение программы: конкретизация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и дополнения традиционного содержания образовательно-воспитательных программ, и для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

- условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основной способ реализации программы: освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы – реализация системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

Задачи:

- определить ценностные ориентиры содержания образования младших школьников;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры конкретизируют личный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 3) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 4) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» и «Родной (русский) язык»

Данный предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий. Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. В начальных классах важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

Учебный предмет обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

В начальных классах этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач и моделирования как универсальных учебных действий.

«Окружающий мир»

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья и обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

«Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию моделирования.

«Изобразительное искусство».

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целенаправленно как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Курс является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности учащихся. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных и метапредметных результатов освоения содержания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Физическая культура».

Этот предмет формирует следующие *личностные* универсальные действия:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных* действий способствует развитию умений:

- планировать;
- регулировать;
- контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных* действий:

- развитию взаимодействия;
- ориентации на партнёра;

- сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности постановки целей и задач, учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых в школе, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
3. *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою

деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков:

ознакомление-понимание → применение → анализ → синтез → оценка

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам

Предназначенные для оценки тех или иных УУД задачи являются значимыми и объективными:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;
- избыточными (с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»);
- многоуровневыми, (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии).

Примеры типовых задач

формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие; • мысленное воспроизведение картины, ситуации и т.п.; • самооценка события, происшествия и т.д.; • дневники достижений; • игры на тренировку артистизма (дописать: «В разных жанрах», «Движение на раскрепощение» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и чтение диаграмм; • работа со словарями; • игры на развитие внимания, памяти, мышления («Память и эмоция», «Зрительная память», «Искатель» и др.) • творческие игры («Архимед», «Бином», «Да и нет» и др.) • дидактические игры («Найди отличие», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Лабиринты» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «преднамеренные ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль • взаимный диктант • диспут • заучивание материала наизусть в классе • «ищу ошибку» • контрольный опрос по определенной теме; • игры, обучающие рациональной работе с текстом («Опорные сигналы», «Лучший вопрос», «Заметки», «Восстанови невидимое» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • дидактические игры («Отгадай, о ком говорим», «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...») • психотехнические игры и упражнения («Контакт», «Ответный жест», «Оптимисты и пессимисты», «Пародия» и др.) • ролевые игры.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий представлены в пособиях серии «Стандарты второго поколения» и в специальной психолого-педагогической литературе последних лет.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

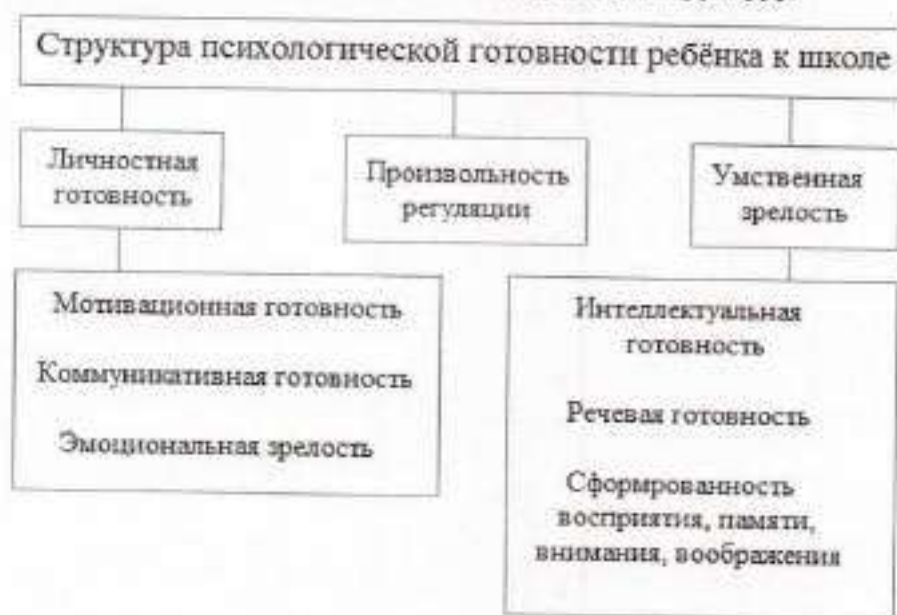
Ориентация МАОУ «СОШ № 9» на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться – предполагает освоение системы универсальных учебных действий и является основанием к обеспечению преемственности разных уровней образования. Задача каждого из таких уровней –

создание ситуации готовности, подготовка благоприятных условий для перехода в последующие учебные периоды.

При переходе от предшкольного к начальному общему образованию обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность:

- *физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- *психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает:
 - принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;
 - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;
 - усвоение системы научных понятий;
 - освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:



Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов, учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Важными звеньями работы школы, способствующими благоприятному переходу к усвоению программы начального общего образования, является система мероприятий, организуемых с обучающимися 1-х классов специалистами психологического сопровождения, в том числе:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Психодиагностическое обследование учащихся-первоклассников для выявления степени готовности к школьному обучению (<i>мотивация, внимание, мышление</i>)	сентябрь
2.	Адаптационные занятия по программе Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»	сентябрь
3.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	сентябрь-октябрь
4.	Коррекционно-развивающие занятия по программе С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»	ноябрь-декабрь
5.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	март-апрель

Психодиагностическая работа школьных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников позволяет сформировать обоснованные рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению первоклассников.

Важное место в работе школьных педагогов-психологов отводится также организации работы по проблеме психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшения успеваемости и дисциплины, роста негативного отношения к учёбу, возрастания эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

В октябре и апреле каждого учебного года специалисты проводят психодиагностическое исследование готовности обучающихся 4-х классов к переходу на основное общее образование, оценивая у детей *сформированность произвольного внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы*, что отражает степень сформированности регулятивных, познавательных и личностных УУД.

Психологическое сопровождение получает продолжение в 5-м классе, содержание его определяется результатами психодиагностического исследования качества протекания процессов адаптации.

Задача педагогов школы учитывать и использовать в работе рекомендации педагогов-психологов.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть: уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями); позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

При оценке успешности освоения и применения обучающимися УУД используется следующие методики и диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий

№	Мероприятие	Класс	Диагностический инструментарий	Периодичность
1.	Комплексные метапредметные работы (направлены на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника)	1-4	Авторские материалы (авторы-составители Болотова Е.А., Воронцова Т.А.; Нежнова П.Г., Хасанова Б. И.; Логинова О.Б., Яковлева С.Г. и другие)	1 класс – во 2 полугодии 2-4 класс 2 раза в год
2.	Психодиагностическое обследование учащихся-первоклассников для выявления степени готовности к школьному обучению (<i>мотивация, внимание, мышление</i>)	1 класс	- Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен. «Тест тревожности»; - Д. Векслер. Тест «Корректирующая проба»; - Л.А. Вегнер. Тест «Исключение лишнего»	1 раз в год
3.	Педагогическая диагностика стартовой готовности к школьному обучению		«Хочу, могу, действую» (авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беллова, С.Г.Яковлева)	1 раз в год
4.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	1 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника»; - Т.А. Нежнова. Методика «Беседа о школе»; -Н. Лусканова. Анкета для оценки школьной мотивации	1 раз в год

5.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации)	1 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника»; - Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен. «Тест тревожности»; - Д. Векслер. Тест «Корректурная проба»; - Л.А. Вегнер. Тест «Исключение лишнего»	1 раз в год
6.	Психодиагностическое исследование универсальных учебных действий	2-3 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика ученика» - Дж. Морено «Социометрия»	1 раз в год
7.	Проведение социометрического исследования классного коллектива	2-4 класс	- Дж. Морено «Социометрия»	1 раз в год
8.	Психодиагностическое исследование готовности при переходе к основному общему образованию в рамках ФГОС	4 класс	- Л.П. Уфимцева. Методика «Готовность младших школьников к переходу в среднее звено»	2 раза в год

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Использование результатов оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД является постоянным процессом для установления целей и поиска возможностей для улучшения результатов.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программы, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку;
- результаты освоения программы внеурочной деятельности;
- содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся;
- тематическое планирование.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью (структурным компонентом) основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 9» и оформляются приложениями к настоящей программе. Они утверждаются как новые или пролонгируются на каждый учебный год. Все изменения доводятся до сведения участников образовательных отношений.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ «СОШ №9», семьи и других институтов общества.

Основу Программы составляют ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, с учетом опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического, экологического воспитания и т.п.) МАОУ «СОШ № 9».

Программа воспитания содержит восемь разделов:

1. Цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальных классов.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальных классов.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальных классов.
5. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками.
6. Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальных классов и методы их оценки.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов

Общая цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретные цели:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться

- лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Данные цели согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Окружающий мир, 3–4 кл. – по темам: «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства», «Славные и трудные страницы прошлого», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе», «Права человека и права ребёнка»;
- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории, равенство и добрые отношения народов России, культура диалога.
- Реализация гражданских правил поведения в учебном общении:
 - посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;
 - групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
 - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий).
 - Беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.
 - Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.
 - Экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города и округа», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего города и округа» и т.д.
 - Коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.
 - Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
 - Ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России.
 - Осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности.
 - Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.
- Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Во внешкольной деятельности:

- Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).
- Забота о памятниках защитникам Отечества.
- Организация для жителей города национально-культурных праздников, фестивалей, например, «Богатство культур народов России».
- Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.
- Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:
 - Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев, развитие чувства прекрасного, развитие эмоциональной сферы ребёнка, («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость», нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет и т.д.);
 - Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.;
 - Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).
- Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии).
- Проблемный диалог – развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.
- Продуктивное чтение – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.
- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):
 - Беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.).

- Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения.
- Экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.
- Коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.
- Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
- Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.
- Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.
- Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.
- Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Во внешкольной деятельности:

- Посильное участие в оказании помощи другим людям:
 - подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
 - строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
 - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.
- Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.
- Получение трудового опыта в процессе учебной работы.
- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):
 - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;
 - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;
 - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;
 - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
 - совместные проекты с родителями «Труд моих родных».

Во внешкольной деятельности:

- Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством;
- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью

Ценности: здоровье.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.
- Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья;
- Технология – правила техники безопасности.
- Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):
 - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
 - занятия в спортивных секциях;
 - туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
 - классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
 - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
 - встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

Во внешкольной деятельности:

- Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
 - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
 - отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):
 - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;
 - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;
 - встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;
 - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
 - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Во внешкольной деятельности:

- Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:
 - каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
 - забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
 - участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
 - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;
 - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Способы и средства формирующей деятельности педагогов:

В урочной деятельности:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира;
- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности.

- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека, красота сценического действия.
- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:
 - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
 - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Во внеурочной деятельности:

- Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):
 - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
 - посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел? «В каких художественных образах отразилась красота?»;
 - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
 - занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
 - встречи-беседы с людьми творческих профессий;
 - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Во внешкольной деятельности:

- Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:
 - участие в художественном оформлении помещений, зданий;
 - участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
 - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем

укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих программ и дидактики в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый

пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится учреждение, осуществляющее образовательную деятельность (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки,

литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и организации, осуществляющей образовательную деятельность, — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и

вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в организации, осуществляющей образовательную деятельность, своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

2.3.7. Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа должна обязательно войти во взаимоотношения с общественными

организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности, ибо это выступит, прежде всего, дополнительным ресурсом и условием реализации программы. Кроме этого у школьника сложатся представления о социальной сфере в организации его жизни.

Программа нацеливает на различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных

программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут различные интерактивные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы и методы их оценки

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим оценке индивидуальных достижений выпускников начальных классов, относятся:

- ценностные ориентации младшего школьника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Обобщенный результат образовательной деятельности начальных классов в плане мониторинга успешности данной программы, как главный метод, фиксируется в портрете выпускника, с целью определить основные тенденции формирования планируемых результатов.

Выпускник начальных классов МАОУ «СОШ №9»:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- уважительно относится к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним;

- бережно относится к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, социально значимых мировоззренческих установок, личностных ориентиров и экологически сообразных форм поведения. Реализация данной программы призвана обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, как одного из важнейших ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, реализации творческого потенциала, жизненных перспектив.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, включая понятия гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу, как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Именно этап начального образования, характеризующийся переходом от эмпирического восприятия к более высоким уровням понимания мира, способствует интенсивному возрастанию интеллектуальной, социальной и нравственной составляющей человеческой личности. Здесь происходит философское осмысление различных форм взаимодействия в природе, создаются предпосылки для формирования культуры взаимоотношений человека с природой, формируется способность к проведению элементарных наблюдений и исследований в природе, вырабатываются навыки практической природоохранной деятельности, закладываются азы природосообразного поведения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования ориентирована на учёт факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные, экономические условия;
- наличие так называемых «школьных факторов риска», долгосрочно влияющих на детей и приводящих к ухудшению их здоровья от первого к последнему году обучения;
- чувствительность детского организма к вредоносным воздействиям при наличии значительного временного разрыва между отрицательными влияниями и проявлением результатов;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, связанного с отсутствием опыта «нездоровья»

Деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является общешкольной задачей и подразумевает использование педагогами разнообразных воспитательных стратегий, которые предполагают различные уровни взаимодействия воспитателя и воспитанника, в том числе:

- формирующее развитие, результат которого – достижение планируемого образца;
- сотрудничество в процессе создания общего продукта, дающее опыт продуктивного взаимодействия;
- содействие развитию, позволяющее получить в качестве результата способность личности к саморазвитию, самореализации.
- закрепление и развитие у воспитанников общеучебных навыков: работы с дополнительной литературой, составления конспектов, сообщений по учебно-исследовательской деятельности и представления их перед аудиторией сверстников.

При этом знание основ здорового образа жизни сможет обеспечить их активное использование только при условии, что здоровьесберегающая организация жизни ученика станет не только постоянной составляющей, но и личной потребностью ребёнка в процессе его пребывания в школе и семье.

Концептуальные положения программы:

- Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относится к числу приоритетных направлений деятельности школы;
- Необходимым и обязательным компонентом здоровьесберегающей работы является создание условий экологической безопасности, здоровьесберегающая организация всей жизни школы, включая её инфраструктуру, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
- Программа является основой для консолидации усилий всех субъектов образовательного пространства с целью сохранения здоровья детей.

Цель реализации программы – создание в пространстве школы широкого спектра условий и возможностей для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание выпускника начальной школы, способного к адаптации в изменяющихся условиях среды, рефлексии, саморегуляции, осуществлению активного жизненного действия, направленного на реализацию потребности быть здоровым, формирование у детей младшего школьника экологической грамотности и экологического сознания.

Задачи программы:

- анализ внутренних условий, управление здоровьем учащихся через оптимизацию параметров школьной среды, повышение здоровьесохраняющей направленности организационной составляющей учебной деятельности;
- активное содействие деятельности, направленной на диспансеризацию и медицинскую профилактику заболеваний, динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- совершенствование физкультурно-оздоровительного, спортивно-оздоровительного психологического, социально-педагогического сегментов здоровьесберегающей деятельности школы в русле основного и дополнительного образования;

- создание условий доступности образования для детей с особыми потребностями здоровья в рамках инклюзивной школы, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые социально-педагогические и учебные потребности;
- создание просветительско-воспитательной основы для формирования экологической культуры, бережного отношения обучающихся к собственной жизни, как к главной ценности;
- построение системы информационно-просветительской и методической работы здоровьесберегающего содержания с педагогами, специалистами, родителями;
- введение в практику работы ежегодного анализа деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с целью корректировки и совершенствования содержания программы;
- расширение и углубление знаний о природе, полученных при изучении школьных курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развитие мышления: наглядно-образного, чувственно-образного;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

2.4.2. Ожидаемые результаты

1. Обеспечение оптимальной, соответствующей гигиеническим нормам и требованиям школьной среды, целесообразного учебного режима обучающихся;
2. Осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья учеников.
3. Сформированность у младших школьников прочных мировоззренческих установок, ориентированных на бережное отношение к природе, собственному здоровью, как факторам, обеспечивающим качество жизни человека.
4. Наличие у обучающихся чётких представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, экологически сообразном и безопасном поведении в быту, социуме, в природе.
5. Прочность основных навыков культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - применение здорового питания;
 - соблюдение берегающего здоровье режима дня;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
 - умение без затрат для здоровья, организовать собственную учебную деятельность, другие виды деятельности;
 - негативное отношение к факторам риска для здоровья;
 - способность противостоять вредным влияниям социума;
 - владение элементарными навыками позитивного общения, эмоциональной разгрузки;
 - наличие простейших поведенческих умений в экстремальных ситуациях.
6. Приобретение способности оценивать собственное состояние и безбоязненно обращаться к специалистам (медикам, психологам, педагогам) при наличии отклонений в самочувствии и здоровье.
7. Организация изучения педагогическим коллективом отдельных здоровьесберегающих техник и технологий, их интегрирование в учебную деятельность.
8. Внедрение системы мониторинга здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) и здоровьесберегающей деятельности (ЗСД) школы.

2.4.3. Ценностные ориентиры

Ценностно-смысловая ориентация младших школьников предполагает знание ими моральных норм, основных проблем окружающей среды и их влияние на человека, умение выделять нравственный аспект поведения, способность соотносить собственные поступки и события с принятыми обществом этическими принципами, природосообразным поведением, правильно ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ценностные ориентиры деятельности, предусмотренной данной программой, определяются требованиями ФГОС, а также общими представлениями о современном выпускнике начальной школы и предполагают:

- приятие школьником жизни, как главной ценности;
- самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе и окружающим, объектам природной среды;
- осознание ценности личной и социальной безопасности;
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию относительно ценностного отношения к жизни и здоровью;
- умение (в пределах своих возможностей) противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, действиям, причиняющим вред природной среде;
- целеустремленность и настойчивость в достижении здоровьесберегающих целей;
- готовность к преодолению жизненных трудностей, оптимизм.

2.4.4. Основные содержательные блоки программы

Процесс реализации школьной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает блоковую организацию работы:

- Блок 1. Анализ безопасности и оптимизация факторов внутришкольной среды.
- Блок 2. Рациональная организация учебной деятельности.
- Блок 3. Меры профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
- Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Блок 5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися.
- Блок 6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.
- Блок 7. Организация мониторинга здоровьесберегающей работы школы.

Каждый из перечисленных блоков имеет специфическое наполнение, отражающее содержание деятельности по реализации определённого сегмента задач.

Блок 1. Безопасность внутришкольной среды

(приведение инфраструктуры школы в соответствие с условиями здоровьесбережения)

<i>Предмет анализа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Состояние здания и помещений школы	Постоянно	Администрация школы Служба АХР

Оснащённость учебных помещений и кабинетов начальных классов, объектов дополнительного образования, бассейна, залов (физкультурных, танцевального, хореографического) необходимым оборудованием и инвентарём. Состояние оснащения.	Постоянно	Администрация школы Служба АХР Заведующий бассейном Сотрудники, ответственные за отдельные объекты
Состояние и оснащение кабинетов медицинского назначения: кабинета для приёма обучающихся, прививочного кабинета, кабинета медицинского работника бассейна.	Постоянно	Администрация школы
Наличие условий (помещения, оборудования, кадрового обеспечения), необходимых для полноценного функционирования школьной столовой.	Постоянно	Администрация школы Администрация МАУ «К по ОУСС»
Обеспечение качественного питания и соответствующего гигиеническим нормам и требованиям уровня обслуживания школьников.	Постоянно	Администрация школы Администрация МУП «Комбинат питания»
Обеспечение условий доступности для детей с особыми потребностями здоровья.	Постоянно	Администрация школы Служба АХР
Квалифицированный и соответствующий наполняемости школы состав специалистов, педагогического персонала для проведения здоровьесберегающей работы с учениками (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, социальные педагоги и т.п.)	Постоянно	Администрация школы
Исполнение санитарных норм и требований к: <ul style="list-style-type: none"> ✓ режиму учебной деятельности; ✓ освещённости учебных помещений; ✓ соблюдению воздушно-теплового режима; ✓ расстановке и высоте учебной мебели ✓ состоянию и содержанию школьного бассейна 	Постоянно	Администрация школы Служба АХР
Анализ соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебной деятельности в 1-4 классах	1 раз в четверть	Администрация школы

Блок 2. Рациональная организация учебной деятельности

(повышение здоровьесберегающей составляющей в организации учебной деятельности)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся 1-4 классов.	Постоянно	Администрация школы
Использование методов и методик обучения, прошедших апробацию и адекватных возрастным возможностям и особенностям.	Постоянно	Администрация школы
Психолого-педагогический контроль вводимых в учебную деятельность инноваций.	Постоянно	Администрация школы Педагоги-психологи
Соблюдение требований к использованию технических средств обучения.	Постоянно	Администрация школы Методический отдел
Соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Постоянно	Медицинский работник
Индивидуализация обучения с учётом психофизиологических особенностей развития учащихся, работа по индивидуальным программам и маршрутам, реализация в школе различных форм обучения, соответствующих состоянию здоровья и рекомендациям медицинских специалистов.	Постоянно	Администрация школы Специалисты сопровождения
Наличие и реализация адаптированных образовательных	Постоянно	Администрация школы

программ начального общего образования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями здоровья, особыми учебными и социально-педагогическими потребностями.		Специалисты сопровождения
Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих техник и технологий (физкультминутка, гимнастика для глаз и т.д.)	Постоянно	Администрация школы Педагоги

Блок 3. Меры медицинской профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

(содействие профилактической, лечебной и оздоровительной деятельности медицинского персонала, обслуживающего школу, организация комплексной помощи обучающимся со школьными проблемами)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание условий и организация обучающихся для проведения медицинских мероприятий по диспансеризации. Содействие процессу иммунизации (организационная, информационная поддержка прививочного процесса) Подготовка к наркотестированию (информационная работа, формализация процесса посредством оказания помощи в оформлении добровольных согласий)	По плану медицинского учреждения	Администрация школы Медицинский работник
Материальное обеспечение и проведение соответствующих гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемии.	В соответствии с приказами	Администрация школы Служба АХР
Динамическое наблюдение и анализ изменений в состоянии здоровья обучающихся.	1 раз в год	Медицинский работник
Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, определение индивидуальных маршрутов обучения для учеников с особыми потребностями (учебными, социально-педагогическими, психологическими, потребностями здоровья)	Планово 3 раза в год По мере необходимости	Администрация школы
Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, консультирование, информационно-просветительская работа специалистов, мероприятия по адаптации, подготовка представлений для ТПМПК.	Постоянно по запросам	Администрация школы Педагог-психологи
Организация социально-педагогического сопровождения учебной деятельности (выявление и индивидуальное сопровождение детей с особыми социально-педагогическими потребностями: диагностика, коррекция, консультирование).	Постоянно по запросам	Администрация школы Специалисты сопровождения
Организация логопедического сопровождения учебной деятельности: диагностика речевого развития, мониторинг речевых процессов, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа учителя-логопеда, подготовка представлений для ТПМПК.	Постоянно по запросам	Администрация школы Учителя-логопеды
Совместные мероприятия школы по сопровождению отдельных обучающихся с социально-психолого-педагогическими проблемами с БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», МКДН и ЗП администрации г. Мегиона, ОДН ОМВД РФ по г. Мегиону, отдела опеки и попечительства администрации г. Мегиона.	По графику школы и других участников	Администрация школы Специалисты сопровождения Представители внешних

		учреждений и организаций
Совместная экспертная работа с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией	По графику ТПМПК	Специалисты сопровождения

Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

(рациональная организация двигательного режима, совершенствование двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечение должного уровня посещаемости занятий по физической культуре.	Постоянно в течение года	Администрация
Организация полноценной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках общей физкультуры.		
Организация работы по физическому воспитанию с обучающимися 1-4 классов, включёнными в специальную медицинскую группу.		Учителя физической культуры
Организация динамической паузы между уроками.		
Использование организованных динамических перемен, для способствования эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся.		Классные руководители Медицинские работники
Организация работы спортивных клубов и секций (бокс, баскетбол, русский рукопашный бой, плавание, волейбол, стрельба, спортивные бальные танцы и пр.) на базе спортивной инфраструктуры школы, создание условий для их эффективного функционирования в рамках дополнительного образования школы, привлечение к занятиям в спортивных секциях широкого круга детей основной медицинской группы, организация специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы.		
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных соревнований, чемпионатов, спартакиад, олимпиад, обучающих курсов на «полосе препятствий» и т.п.).		
Привлечение к спортивно-оздоровительной работе с обучающимися младшей школы ресурса городской спортивной инфраструктуры.		
Организация специального оздоровительного комплекса для работы с детьми с особыми потребностями (нарушениями речи).		

Блок 5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

(воспитание экологического мышления, природосообразных форм поведения, формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Реализация здоровьесберегающего содержания программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»	Уроки по окружающему миру Постоянно	Администрация школы Методический отдел
Организация массовых мероприятий, реализация игровых проектов здоровьесберегающего содержания	В течение учебного года	Администрация школы Воспитательный отдел
Организация природоохранных акций: «Покормите птиц», «Живи, ёлочка!», «Даёшь вторую жизнь бумажным и пластиковым отходам!», «Антипал».	По плану воспитательного отдела	Школьный экологический отряд
Разработка и реализация проектов экологической направленности в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир», городской конференции «Мы в ответе за Землю»	По плану воспитательного отдела	Школьный экологический отряд

Беседы о правилах поведения в природе (формирование природосообразного поведения)	По плану воспитательного отдела	Школьный экологический отряд
Посещение экспозиций эколого-краеведческой направленности Историко-культурного и экологического центра г. Мегиона	По плану воспитательного отдела	Воспитательный отдел, классные руководители
Организация соревнований «Школа безопасности», подготовка к ним	По плану воспитательного отдела	Учителя физической культуры
Разработка проектов по здоровьесбережению в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир»	По плану воспитательного отдела	Классные руководители
Размещение новых материалов о здоровьесбережении в школьных СМИ, в «Энциклопедии ЗОЖ» по классам	2 раза в год	Администрация школы Классные руководители
Проведение классных часов, внутриклассных мероприятий здоровьесберегающего содержания	В течение года	Воспитательный отдел Классные руководители
Проведение общешкольных воспитательных часов по проблемам здоровья	По плану школы	Директор школы Воспитательный отдел
Привлечение для совместных информационно-профилактических мероприятий сотрудников БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.	В течение года по плану школы	Администрация школы Воспитательный отдел

Блок 6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями

(формирование здоровьесберегающих компетенций у взрослых участников образовательных отношений)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Изучение, исполнение требований СанПиН 2.3.4.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15	В течение учебного года	Администрация школы
Санитарно-гигиеническое обучение коллектива (санитарный минимум)		Школьный информационный центр
Формирование в школе банка научно-методических материалов по вопросам здоровьесбережения.		Привлечённые специалисты
Семинары, консультации по гигиене возраста детей, их здоровью и факторах, влияющих на здоровье и т.п.		
Совместное обсуждение результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся.		Преподаватели предметов естественно-научного направления
Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей.		
Правовое просвещение семей по вопросам ответственности родителей за состояние здоровья их несовершеннолетних детей.		Медицинские работники Педагоги-психологи Классные руководители
Групповые и индивидуальные тематические психологические занятия.		
Привлечение педагогов и родителей к организации, проведению и участию в спортивно-массовых мероприятиях, классных и школьных мероприятиях здоровьесберегающего содержания.		
Привлечение педагогов и родителей к проектной деятельности здоровьесберегающей, экологической и природосообразной направленности		

2.4.5. Модели организации работы

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Мегион.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает проведение первичного мониторинга заинтересованных процессов, планирование и реализацию системы работы, основанной на анализе результатов мониторинга, а также заключительный мониторинг и ежегодную оценку эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

**Базовая модель программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**



Данная программа даёт возможность проектирования оптимальных моделей взаимодействия объединённых общими задачами школьных структур.

Таблица 9

**Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе
реализации программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**



Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Мегийон.

Программа служит основой для построения оптимальных форм и моделей взаимодействия школы с другими субъектами образовательного пространства (государственными органами и учреждениями, родительской общественностью, учреждениями профилактики правонарушений, медицинскими учреждениями, средствами массовой информации и пр.).

Модель межведомственного взаимодействия школы в процессе реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



2.4.6. Критерии эффективности работы

Критериями эффективности работы школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

общие положения:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной, региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей/законных представителей и обучающихся;
- положительные результаты анализа анкет по удовлетворённости общественности;

в разделе «Безопасность школьной среды»:

- соответствующее гигиеническим нормам и требованиям состояние и содержание здания и учебных помещений школы;

- наличие соответствующего нормам оборудования учебных помещений, помещений медицинского назначения, столовой; должное состояние оборудования;
- соответствующий лицензионным требованиям уровень организации питания, медицинского обслуживания в школе;
- организация условий доступности для обучающихся с особенностями здоровья;
- соответствующее наполняемости школы и требованиям к квалификации кадровое наполнение;

в разделе «Рациональная организация учебной деятельности»:

- соблюдение норм и требований к организации учебной деятельности;
- организация психолого-педагогического контроля и экспертизы учебной деятельности;
- индивидуализация маршрутов и форм обучения в соответствии с состоянием здоровья обучающихся;
- использование в учебной деятельности различных техник и технологий здоровьесбережения;

в разделе «Меры медицинской профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся»:

- создание условий, информационная и организационная поддержка в проведении медицинских мероприятий (диспансеризации, вакцинации, наркотестирования);
- организация и материальное обеспечение противоэпидемических мероприятий;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое сопровождение учебной деятельности, мероприятия по адаптации обучающихся;
- привлечение межведомственных связей для организации сопровождения отдельных групп и категорий обучающихся;
- совместная экспертная работа с городской психолого-медико-педагогической комиссией;

в разделе «Организация физкультурно-оздоровительной работы»:

- обеспечение должного уровня посещаемости занятий по физической культуре;
- организация физического воспитания обучающихся отдельных категорий (включённых в специальную медицинскую группу, инвалидов, детей с нарушениями речи);
- усилия по организации двигательного режима младших школьников;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности в спортивных клубах и секциях в рамках школьного дополнительного образования;
- привлечение к спортивно-оздоровительной работе с обучающимися младшей школы ресурса городской спортивной инфраструктуры;

в разделе «Просветительско-воспитательная работа с обучающимися»:

- соответствующий требованиям федерального образовательного стандарта уровень реализации здоровьесберегающего содержания программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;
- организация массовых мероприятий, игровых проектов здоровьесберегающего содержания;
- организация природоохранных акций;

- разработка и реализация проектов экологической направленности в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир», городской конференции «Мы в ответе за Землю»;
- беседы о правилах поведения в природе (формирование природосообразного поведения);
- занятия Клуба любителей природы «Подрост»;
- организация выставки «Человек и природа», проведение экскурсий по ней;
- Посещение экспозиций эколого-краеведческой направленности Историко-культурного и экологического центра г. Мегиона;
- Организация соревнований «Школа безопасности», подготовка к ним.
- разработка проектов по здоровьесбережению в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир»;
- проведение общешкольных и классных воспитательных часов, внутриклассных мероприятий здоровьесберегающего содержания;
- размещение новых материалов о здоровьесбережении в школьных СМИ, в «Энциклопедии ЗОЖ» по классам;
- привлечение для совместных информационно-профилактических мероприятий сотрудников БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.;

в разделе «Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями»:

- организация санитарно-гигиенического обучения персонала школы;
- беседы, лекции, семинары, консультации по вопросам здоровьесбережения с привлечением специалистов внешних структур (Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре в Нижневартовске и Нижневартовском район, в городе Мегионе, БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.);
- организация правового, психолого-педагогического сопровождения семей;
- лектории для родителей;
- привлечение педагогов и родителей к организации, проведению и участию в спортивно-массовых мероприятиях, классных и школьных мероприятиях здоровьесберегающего содержания;
- привлечение педагогов и родителей к проектной деятельности здоровьесберегающей, экологической и природосберегающей направленности.

2.4.7. Инструментарий мониторинга достижения результатов

Для проведения мониторинга эффективности здоровьесберегающей работы школа использует методику М.М. Безруких, В.Д.Сонькина, В.Н. Безобразовой, предполагающую ежегодную оценку здоровьесберегающей деятельности школы по трем основным направлениям:

- Экспертиза здоровьесберегающего потенциала школы (ЗСП);
- Экспертиза здоровьесберегающей деятельности школы (ЗСД);
- Экспертиза эффективности здоровьесберегающей деятельности школы (ЭЗСД).

Для проведения мониторинга эффективности деятельности по формированию экологической культуры учащихся требуется отследить:

- численность обучающихся, принимающих участие в природоохранных акциях;
- число проектов экологической и природосберегающей тематики;
- численность обучающихся, посещающих занятия КЛП «Подрост»;
- численность обучающихся, прослушавших беседы по правилам поведения в природе;
- численность обучающихся, побывавших на выставках, экспозициях в Экоцентре;
- численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности (Экомарафоне, школе безопасности и т.п.);
- тестирование обучающихся на предмет сформированности экологической культуры.

Список использованной литературы

- Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам. /Под ред. А.Г.Хрипковой, М.В. Антроповой. – М.: Академия, 2001.
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических вузов. – М.: Академия, 2001.
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Безобразова В.Н. Здоровьесберегающая школа. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. /Под ред. академика РАО М. М. Безруких и проф. В.Д. Сонькина. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1990.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» направлена на организацию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы начального общего образования, создание специальных условий для коррекции/компенсации недостатков развития, успешной социализации.

Цель данной программы – обеспечение условий оптимального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоения ими программы начального общего образования, успешной интеграции в социум.

Данная программа является нормативно-ориентирующим документом для организации психолого-педагогической поддержки, обеспечения благополучия в пространстве школы для всех категорий детей.

В программе изложены задачи, примерное содержание работы, иерархия этапов коррекции работы, ресурсная модель взаимодействия участников образовательных отношений. Диагностический инструментарий, вместе с указанными способами достижения результатов, является базовым стандартом для деятельности всех участников процесса создания специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особенностями их здоровья и психофизического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей обозначенной категории;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий способствования успешному освоению детьми с особенностями здоровья и развития основной образовательной программы начального общего образования, их интеграции в основную учебную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий, предоставление индивидуального сопровождения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания в рамках дополнительных образовательных программ, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с особенностями здоровья и психофизического развития;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип обеспечивает решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка (условия, специалист и его позиция).

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особенностями здоровья, психофизического развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения иных подходов к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особенностями здоровья, развития, особыми образовательными потребностями.

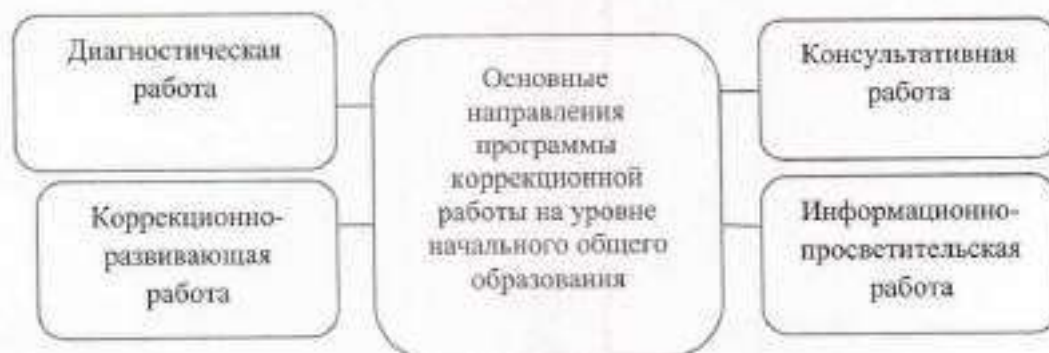
Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

2.5.3. Основные направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, в том числе:



Названные направления коррекционной программы отражают её основное содержание и предполагают:

- комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях школьного обучения;
- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию/компенсацию недостатков в пределах компетенции школы, способствование формированию УУД (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных);
- непрерывность сопровождения детей и их семей в вопросах реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации;
- обеспечение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с особенностями здоровья и психофизического развития.

Содержание основных направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особенностями здоровья и психофизического развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с особенностями здоровья и психофизического развития;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка означенной категории коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений (специалисты, педагоги, родители);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особенностями здоровья и психофизического развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

2.5.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность создают условия для стройной и логичной организации коррекционной работы.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;
- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является:

- констатация соответствия созданных условий;
- констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс;
- внесение корректирующих изменений в процесс сопровождения детей с особенностями здоровья психофизического развития;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» есть оптимально выстроенное взаимодействие сотрудников школы, обеспечивающих системное сопровождение детей с особенностями здоровья, психофизического развития в образовательном процессе (Приложение к программе) в сочетании с использованием ресурсов социального партнёрства, предполагающих тесное профессиональное взаимодействие школы со специалистами внешних структур, что создаёт условия для:

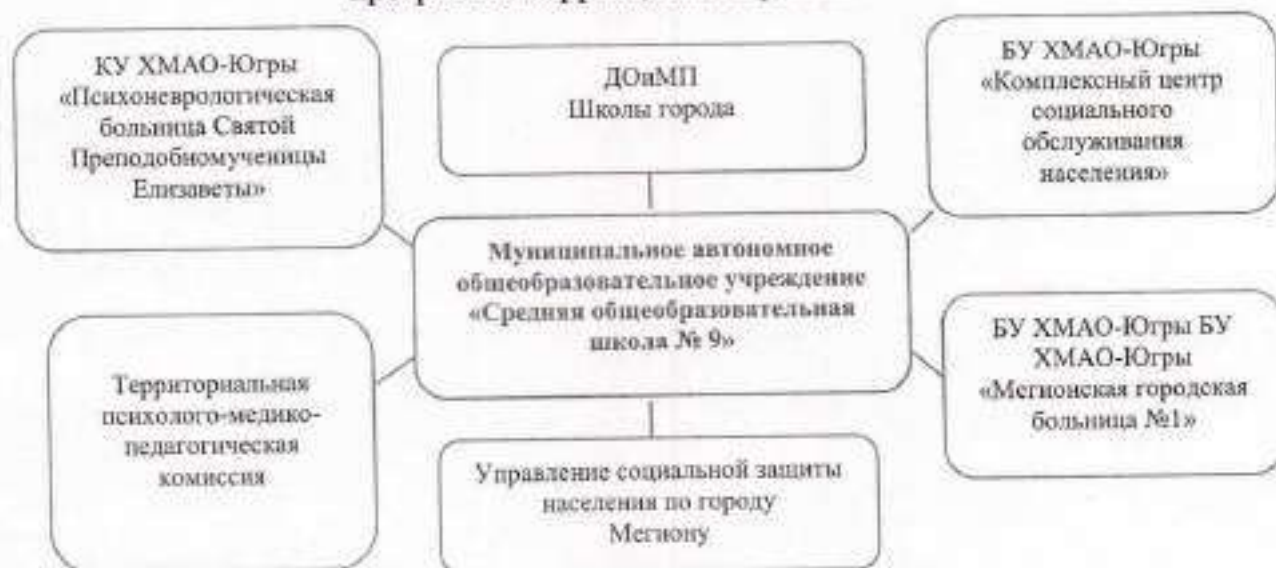
- комплексного подхода в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы



Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



2.5.6. Условия реализации программы

Реализация программы коррекционной работы предполагает наличие в МАОУ «СОШ № 9» системы специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями здоровья, психофизического развития.

Условие коррекционной работы	Способы реализации специальных условий
Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим учебных нагрузок; • вариативные формы получения образования и специализированной помощи.
Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями здоровья; • введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
Обеспечение участия детей с особыми потребностями здоровья во всех мероприятиях школы	<ul style="list-style-type: none"> • независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие кадрового обеспечения; • инструментальный мониторинга успешности; • наличие программного обеспечения; • наличие технических средств обучения коллектива; • наличие технических средств обучения для обучающихся с особыми потребностями здоровья.

Важнейшим условием достижения успеха коррекционной работы есть создание для ребёнка с особенностями здоровья и психофизического развития ситуации учебного успеха, что, в свою очередь, предполагает в лице педагога:

1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой*: каждый ребенок может научиться всему, для этого необходимо лишь разное количество времени и усилий, как со стороны ученика, так и со стороны учителя.
2. Достижение положительного результата путем *«от успеха к успеху»*. Постоянно чувствовать свою успешность – крайне важно для ребёнка. Это может быть обеспечено

только лишь в случае, когда уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
4. Учёт того, что *темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*. С этой целью учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, при необходимости предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству, учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»*. Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.
6. Постоянное *отслеживание продвижения* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этой рекомендации важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. Особо *тщательный подбор содержания* учебного материала для проведения коррекционных занятий, когда выполняемая работа способна не только предупреждать трудности обучения, но и *стимулировать общее развитие учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, облечены в интересную форму. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
8. *Систематичность и регулярность* проведения коррекционно-развивающей работы, поскольку то, чего так медленно и постепенно достигается в процессе занятий, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, если не произошло переноса действия с одного материала на другой.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы начального общего образования (коррекционно-развивающие), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (психолого-педагогическое направление)

Вид УУД	Методика	Исследуемая функция
<i>Личностные</i>	«Лесенка» В.Г.Шур	Уровень развития самооценки
	Анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Уровень школьной мотивации
	Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова	Уровень тревожности
<i>Регулятивные</i>	«Кодирование»	Умение контролировать свою деятельность
	«Корректурная проба»	Определение объема и концентрации внимания
<i>Коммуникативные</i>	«Кто прав?» Г.А.Цукерман	Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
<i>Познавательные</i>	«Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф.Замбацвицене	Логические универсальные учебные действия Уровень развития интеллектуальных способностей
	Тест «10 слов» А.Р.Лурия	Определение объема зрительной памяти
	Тест «10 слов» А.Л.Венгер	Определение объема слуховой памяти

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (логопедическое направление)

Вид УУД	Исследуемая функция	Используемые методики
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные умения; • временные и зрительно-пространственные представления; • межполушарное взаимодействие; • словарный запас; • состояние сенсомоторного уровня речи; • сформированность языкового анализа и синтеза; • состояние грамматического строя речи; • способность к словообразованию; • понимание логико-грамматических категорий; • состояние развития связной речи; • состояние письма; • знание букв, цифр; • состояние мелкой моторики рук, качество письма букв, цифр; • навыки чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты собеседования, личных наблюдений. • Проба Хеда. • Тестовая методика исследования зрительно-пространственных представлений и межполушарного взаимодействия М.М. Безруких. • Исследование словаря частных и обобщающих понятий по О.Б.Иншаковой. • Тестовая методика исследования устной речи младших школьников Т.А.Фотековой. • Методика выявления и учёта специфических ошибок письма и чтения И.Н.Садовниковой.
<i>Регулятивные</i>		
<i>Коммуникативные</i>		
<i>Познавательные</i>		

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (дефектологическое направление)

Вид УУД	Исследуемая функция	Используемые методики
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебно-познавательного интереса; • самооценка; • действие целеполагания; • действие планирования; • действия контроля и коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты собеседования, личных наблюдений. • Диагностика развития ребёнка. Практическое руководство по тестированию. Борисенко М. Г. • Определение уровня развития словесно-логического мышления Переслени Л., Фотекова Т.
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение оформлять свою мысль в устной речи; • умение выразительно читать и пересказывать текст; • умение работать в паре и группе; • умение делать выводы; • анализ объектов с целью выделения существенных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровской Э.М., Громбах С. (модифицированная Еськиной Е. С., Ботьбот Т.Л.).
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы; • анализ объектов с целью выделения существенных признаков; • группировка и классификация объектов; • установление причинно-следственных связей; • умение выявить аналогии на предметном материале; • временные и зрительно-пространственные представления; • межполушарное взаимодействие; • зрительно-пространственное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Семаго Н.Я. • Стандартизированная методика для проведения психолого-педагогического обследования Забрамная С.Д., Боровик О.В. • Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков учащихся по математике. Проф. Капустина Г. М. • Тестовая методика исследования зрительно-пространственных представлений и межполушарного взаимодействия Безруких М.М.
<i>Познавательные</i>		

Кадровое обеспечение

Для осуществления полноценной коррекционной работы в рамках программы НОО деятельность по сопровождению, помимо учителей, осуществляется специалистами разных направлений, в том числе, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальными педагогами, тьютором.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности ориентировано на обучение и воспитание детей с разными возможностями и способностями. Дидактические условия обеспечивают реализацию дифференцированного и индивидуального подхода

(различные размеры предлагаемых текстов, отличительная сложность вариантов заданий, воздействие на различные каналы восприятия, объём заданий, ориентированный на уровень работоспособности ученика и т.д.)

Требования к доступности образовательной среды являются основанием для планирования организационных и материальных затрат. В спецификации процессов в обязательном порядке отражается возможность оборудования рабочего места на дому (компьютер, приборы, лабораторные инструменты и т.д.)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной базы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для всех категорий детей. Одно из дидактических предназначений ИКТ – возможность предоставления школьнику самообучающих (развивающих) программ.

Базовый план мероприятий по реализации программы коррекционной работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа школьного ШПК Обсуждение результатов диагностики и планирование путей коррекции, выявленных трудностей обучения.	сентябрь, декабрь, май в течение года по мере необходимости	Педагог-психолог Члены шПК
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи.	сентябрь	Социальный педагог
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года.	октябрь январь май	Социальный педагог
Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики успешности обучения младших школьников с обучающимися с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья и анализ ее результатов.	сентябрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова).	октябрь	Педагог-психолог
Разработка плана социально-медико-психолого-педагогического сопровождения по форме (Приложение 1).	сентябрь	Члены школьного ШПК
Консультативная деятельность с целью расширения педагогических знаний о работе с детьми.	в течение года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги
Участие в родительских собраниях.	в течение года	Специалисты сопровождения

2.5.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Личностные УУД:

- формирование способности к адекватной самооценке;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой.

Познавательные УУД:

- формирование полноценной опорной системы знаний, универсальных и специфических для предметов способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Регулятивные УУД:

- сформированность умения учиться – способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- способность к полноценной и продуктивной коммуникации с ровесниками и взрослыми, социальная адаптация в коллективе, обществе.

Приложение 1

**План
социально-психолого-педагогического сопровождения**

Ф.И.О. обучающегося(йся) _____ класса МАОУ «СОШ №9» на 20__-20__ учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма документирования	Специалист

Социально-педагогическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

Логопедическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

Дефектологическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

III. Организационный раздел программы

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план составлен с определением состава учебных предметов, против которых указано количество недельных часов для каждого класса уровня начального общего образования.

Данный план является основным для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентиром для разработки учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В плане вариативная составляющая планов может быть направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части. Увеличение определяется, например в таком оформлении.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	+1	+1	+1	+1

Добавление часов в указанный предмет обуславливается богатством образовательных средств для достижения результатов образования. В целом учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в различных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план реализуется в 34 учебных недели для 2-4 классов, для 1 классов – в 33 недели, с пятидневным режимом работы.

Варианты учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, утверждаются внесением дополнений к настоящей образовательной программе, и, как правило, составляются на четырёхлетний период обучения. Для учёта реализуемых планов отдельно ведётся их реестр, в котором обозначается информация о годе ввода данных планов, для каких классов-групп. Данный учёт соотносится с действующими (реализуемыми) рабочими учебными предметными программами.

Для реализации учебных планов предусматривается деление классов на подгруппы при изучении иностранных языков и других предметов, если для этого есть условия.

Учебные планы могут реализовываться через внеурочные формы учебных занятий, если такие предусматриваются календарно-тематическими планами реализуемых рабочих программ. Учебные занятия, реализуемые через внеурочные формы, могут проводиться в режиме шестидневной недели.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные	Основные задачи реализации содержания
---	------------	---------------------------------------

	области	
1	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	<i>Иностранный язык</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	<i>Физическая</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

культура	нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----------	--

Рабочими учебными программами (календарно-тематическим планированием) регулируются различные формы организации учебных занятий, включая формы промежуточной аттестации (контроля), проектные модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, экскурсии.

Недельный учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 9»
(как пример для составления актуальных планов)

Учебный план для 1 - 4 классов (в требованиях ФГОС)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	Всего	
		Классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	* - родной русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке в 1 классе интегрируется в предметах русский язык и литературное чтение 0,25* - данные часы с таким признаком во 2-4 классах входят в часы русского языка, литературного чтения. В программе фиксируется отдельно. По ним проводится итоговая контрольная работа и выставляется отдельная отметка.
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	*	0,25*	0,25*	0,25*	0,75*	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	*	0,25*	0,25*	0,25*	0,75*	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4	
Итого		21	23	23	23	90	

Контроль выполнения учебных планов

Контроль выполнения учебного плана осуществляется расписанием занятий, которое отражает обязательное число часов каждого предмета в каждом классе.

Учёт проводимых занятий осуществляется сличением плана часов и факта проведённых часов. Если часы не проведены по каким-либо обстоятельствам, то они вносятся в дополнительное расписание, используя при этом режим шестидневной недели.

Учебный план формируется и оформляется ежегодно. Он составляется с учётом ресурсов школы, что позволяет учесть условия и обеспечить полноту реализации настоящей программы. Учебный план утверждается /продолжается ежегодно, является приложением к данной программе. Доводится до сведения участников образовательных отношений.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает дату начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Датой начала учебного года является 1 сентября, за исключением случая, если 1 сентября выпадает на выходной день.

Окончание учебного года регламентируется датой, которая определяется сроками окончания 33 учебных недель для первоклассников и 34 неделями для обучающихся 2-4 классов. Как правило, учебный год заканчивается не позже 30 мая.

Календарный учебный график разбивает учебный год на четыре периода – четыре четверти. После первой, второй, третьей четвертями устанавливаются каникулы в сумме не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация организовывается и начинается, как правило, на предпоследней неделе учебного периода.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год. Учебный график доводится до всех участников образовательных отношений посредством сайта школы, настенной информации. Календарный учебный график оформляется приложением к настоящей программе.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов МАОУ «СОШ №9» (далее – Школы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является частью основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность связана с урочной деятельностью и дополнительным образованием детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3.2. Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Цель и задачи внеурочной деятельности направлены на общекультурное и личностное развитие учащихся и определяются миссией Школы и планируемыми результатами ООП НОО.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для самореализации учащихся, проявления и развития их интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3.3.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент ООП НОО;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип разнообразия организационных форм образовательной деятельности;
- принцип практической направленности (предусматривает формирование УУД);
- принцип создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему содержательных и мониторинговых событий (коллективных творческих дел) по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования на базе Школы и учреждений дополнительного образования на договорной основе.

3.3.4. Учебный план внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов во 2-4, 330 в 1 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, а также выбором самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы (комбинированная схема).

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам, индивидуальным программам. Внеурочные мероприятия могут интегрироваться с программными предметными основного учебного плана мероприятиями.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя;
- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Ниже указанный план является основой для составления ежегодного плана внеурочной деятельности для классов с указанием названия программы/деятельности, количества часов в неделю. План внеурочной деятельности оформляется приложением к настоящей программе. Ежегодные планы утверждаются и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия, мероприятия внеурочной деятельности, как правило, организуются в условиях шестидневной недели. Ориентиры указаны ниже.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, прогулки, спортивные секции, эстафеты, походы, др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350
Духовно-нравственное	Чтение книг, просмотр фильмов, занятия пением, танцем, тематические беседы, рассказы о событиях, людях, шефская работа, и др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					
Социальное	Тренинги, проекты, походы, диспуты, трудовые акции, шефство, наставничество	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					
Общекультурное	Просмотр спектаклей, кино, рассказы о событиях, людях, постановка сцен. Тематические беседы, публичные выступления, история края, Родины	Групповые занятия, массовые общешкольные занятия					

Общеинтеллектуальное	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тематическое погружение в содержание, мероприятия по преодолению отставаний в учёбе	Групповые, индивидуальные занятия, массовые общешкольные мероприятия					
<i>Всего</i>			<i>До</i> 330	<i>До</i> 340	<i>До</i> 340	<i>До</i> 340	<i>До</i> 1350

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

	<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы с обучающимися</i>	<i>Уровень результатов внеучебной деятельности</i>
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны,	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной

			олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.	реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
5	Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.

3.3.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности является инструментом управления образовательной деятельностью. Цель мониторинга - сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии учащихся, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- сформированность установки учащихся на здоровый образ жизни;
- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты и предметы мониторинга:

- уровень сформированности УУД учащихся начальной школы;
- востребованность и удовлетворённость учащихся и родителей образовательными программами и формами внеурочной деятельности;
- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия в образовательных мероприятиях различного уровня.

Формы мониторинговых мероприятий:

- анкетирование;
- сбор и обобщение информации;
- сравнительный анализ.

3.3.6. Условия реализации внеурочной деятельности

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- планирование деятельности;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

К системе условий для реализации программы относятся все ресурсы школы и её процессы. Ресурсы кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Все условия, процессы организуются для создания комфортной *развивающей образовательной среды*:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия реализации основной образовательной программы – это способ организации эффективной и результативной образовательной деятельности. Условия сами характеризуются как эффективные и оптимальные и поэтому создание их есть отдельные процессы школы.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение

Сотрудники школы всех уровней составляют сущность организации, они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Им присуще принимать ответственность за определённый круг задач и решение возникающих при этом проблем, активный поиск возможностей для улучшений результатов труда, активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 9» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для профессионального развития школа организует освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года (*Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 47, п.5*).

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кроме курсовой подготовки, в школе организуется система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Внутренняя система обучения педагогов реализуется в следующих формах: семинары, мастер-классы, учебно-практические занятия, консультации по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО, открытые учебные и внеурочные занятия, наставничество, стажировки и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов обучающих мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета школы, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, размещённых на сайте презентаций и др., что обеспечивает процесс накопления компетенций на стабильной основе.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, как гарант доступности, качества и эффективности образования, предъявляет особые требования к психолого-педагогическим условиям обучения младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе направлено на обеспечение преемственности содержания и форм организации дошкольного и начального общего образования, создание благоприятных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, способствование успешному переходу от начального общего к основному общему образованию.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе, как целенаправленный процесс, организуется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом. Ключевыми направлениями психолого-педагогического обеспечения являются:

- содействие достижению младшими школьниками значимых образовательных результатов – основы успешности дальнейшего обучения через сопровождение учебных программ, оптимизацию, обновление технологий образовательной деятельности, организуемой учителем;
- реализация задач психолого-педагогического сопровождения программ учебной деятельности социализации детей с учётом особенностей их возраста и психофизического развития.

Модель функционирования психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования



Объём и содержание психологического обеспечения начального общего образования обусловлено его базовыми ориентирами, в числе которых:

- состояние опорной системы знаний, универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированность умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- проявленность индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляционной.

<i>Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению учебной деятельности</i>	
Психологическое проектирование	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования УУД, обеспечивающих последовательное развитие личности различных категорий детей; • участие в разработке критериев и методов оценивания сформированности УУД младших школьников; • подбор надёжного, валидного диагностического инструментария; • определение предмета и содержания мониторинговых исследований.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (педагогов, администрации, родителей)	<p>Содержание работы (образовательные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии формирования УУД у младших школьников; • технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся; • формирование учебной мотивации младших школьников; • формирование самостоятельности и произвольности младших школьников. • психологические причины трудностей в обучении младших школьников; • взаимодействие семьи и школы в целях профилактики и преодоления кризисных состояний у младших школьников; • признаки профессионального выгорания, способы его профилактики и самокоррекции.
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика; • диагностика; • консультирование; • коррекционная работа; • развивающая работа; • просвещение; • экспертиза.
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<p>Уровни психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный уровень; • групповой уровень; • уровень класса; • уровень параллели; • уровень школы.
Мониторинговая деятельность как элемент управления процессами	<ul style="list-style-type: none"> • планирование предмета и содержания мониторинга; • управление процессом формирования УУД через фиксирование результата, контроль, регулирование и проектирование развития УУД.
<i>Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению программ учебной</i>	

<i>деятельности и социализации различных контингентов детей</i>	
Обеспечение преемственности	Подбор содержания и форм организации учебной деятельности, способных обеспечить бесконфликтный переход от реализации образовательных программ дошкольного общего образования к программам начального общего образования.
Реализация задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> • оценка психологической готовности детей к школе; • обеспечение условий для психологической адаптации первоклассников в школе; • формирование школьной мотивации младших школьников; • изучение и учёт эмоционально-волевых, регуляторных, коммуникативных особенностей младших школьников; • исследование состояния и коррекция речевых процессов; • отслеживание и оценка динамики когнитивного развития младших школьников; • изучение степени готовности учащихся 4-х классов к усвоению программы основного общего образования.
Выявление и сопровождение детей с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение работы школьного психолого-педагогического консилиума; • психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; • способствование развитию процессов воспитания и социализации детей с особыми потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий предполагает общую стратегическую направленность действий специалистов различных направлений, единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, формирование образовательного пространства с активным привлечением внутреннего и внешнего ресурса.

Использование внутреннего ресурса предусматривает командное взаимодействие всех участников образовательных отношений, позволяющее обеспечить системность и непрерывность психолого-педагогического сопровождения.

Внутришкольный механизм реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 9»



Принцип командного взаимодействия при построении модели психолого-педагогического сопровождения классных коллективов и отдельных обучающихся требует наличия двух его структурных уровней – организационного (административного) и содержательного. На административном уровне решаются вопросы привлечения специалистов необходимых направлений для участия в комплексной работе с детьми и определение степени их вовлечённости в процесс. При этом содержательный уровень предполагает реализацию специалистами различных форм психолого-педагогического сопровождения, в том числе:

- сопровождение-наблюдение – динамическое наблюдение за объектом сопровождения (классным коллективом, группой, отдельным учеником), с последующей разработкой рекомендаций педагогу, родителям, другим специалистам, их консультирование по результатам наблюдений;
- сочетание сопровождения-наблюдения с коррекционно-развивающей работой, когда специалист обеспечивает организацию всего комплекса необходимых мероприятий от момента выявления проблемы и планирования содержания необходимой коррекции до реализации мероприятий по её решению.

Для обеспечения высокой эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения в школе, в связи с перспективой введения инклюзивного образования, особое значение приобретает освоение способов привлечения внешних специалистов на уровне сетевого взаимодействия.

Внешний механизм реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 9»



3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Финансово-экономические условия, как одно из направлений, представляют группу условий реализации ООП начального общего образования школы. Как и все другие условия, финансово-экономические условия, направлены на создание образовательной

среды, содержание и результаты которой отражены в настоящей программе и программе развития школы.

Финансово-экономические условия создаются гарантированным финансовым обеспечением выполнения муниципального задания с учётом расходов на содержание недвижимого и особо движимого имущества, на основе нормативов финансирования муниципальных услуг, согласно реестра муниципальных услуг и финансирования, образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающихся основных образовательных программ школы в пределах ФГОС, а также средствами от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средствами от добровольных имущественных взносов и пожертвований физических и юридических лиц, средствами от благотворительных взносов.

Организация финансово-экономической деятельности осуществляется на основе нормативной базы, в которой определяется порядок и условия предоставления Учредителем субсидии из бюджета городского округа город Мегион на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, регламентируется план финансово-хозяйственной деятельности школы, устанавливаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги, порядок оказания муниципальной услуги, предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством предусмотрено их оказание на платной основе, порядок контроля за исполнением и требования к отчетности об исполнении муниципального задания.

Нормативная база представляется следующими документами:

- Устав школы;
- решения Думы города Мегиона;
- постановления администрации города Мегиона, в том числе постановления об утверждении муниципального задания МАОУ «СОШ № 9»;
- соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг бюджетными автономными учреждениями городского округа город Мегион;
- распорядительные документы МАОУ «СОШ № 9».

Основной терминологической базой являются понятия:

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- материальные объекты – объекты гражданских правоотношений (вещи, работы, услуги, результаты интеллектуальной (творческой) деятельности);
- сетевая форма реализации образовательных программ – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися

образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- *штатное расписание* – документ, определяющий штатный состав сотрудников и нормирующий исчисление заработной платы сотрудников;
- *тарификация* – документ, нормирующий исчисление заработной платы для педагогического персонала в объёме учебных часов урочной и внеурочной деятельности.

Структура финансово-экономических условий

Структура финансово-экономических условий *отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации основных образовательных программ общего образования школы, а также механизм их формирования в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который согласовывается с Наблюдательным советом школы и утверждается на календарный финансовый год.*

Финансирование деятельности осуществляется по смете с учётом доходов от приносящей доход деятельности. Смета утверждается распорядительным документом школы.

Структура объединяет и направлена на все имеющиеся (действующие) основные образовательные программы общего образования школы.

ПФХД и сметы составляются для деятельности, охватывающей школу как единый организм, предусматривающий взаимодействие (а не изолированность) процессов, оптимальное использование материальных и финансовых ресурсов. Информирование о ПФХД, о муниципальном задании осуществляется через *официальный сайт учреждения школы.*

Матрица финансового обеспечения образовательной деятельности

Источники финансирования	Характеристики изменчивости	Финансовое предназначение	Спецификация финансово-экономического обеспечения		
			Цели	Управляющая документация	Внутренние показатели деятельности
Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания. Средства от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Средства от добровольных имущественных взносов и пожертвований физических и юридических лиц. Средства от благотворительных взносов.	Предусматривается ограничение объёмов финансовых затрат из-за движения контингента обучающихся. Каждый учебный год может отличаться от предыдущего дифференцированностью учебных планов, отсюда изменением численного состава педагогического персонала. Ограничения могут регулироваться вводимыми и выводимыми дополнительными учебными часами, указываемыми в	На оплату труда в определении штатного расписания и тарификации. На приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, включая транспортные расходы на учебные экскурсии, походы, сборы, игры. На оплату расходов	Эффективное использование ресурсов. Доступ к современным технологиям и средствам обучения. Достижение качества образования.	Штатное расписание. Тарификация, ПФХД. Смета расходов. Программа приобретения и оснащения (закупок) материальных средств. Программа (смета) для финансирования учебных экскурсий, сборов, игр. Договоры по реализации совместных образовательных программ,	Увеличение доли расходных материалов на одного ученика. Увеличение доли затрат на разные формы обучения (экскурсии, сборы, игры и т.п.) на одного ученика. Соответствие установленному учредителем среднему уровню заработной платы. Эффективное использование ресурсов: оборудованию «вторую жизнь»; нормирование

	тарификация, например, для дополнительных учебных групп, часов на внеурочную деятельность, на педагогическую поддержку отдельных категорий учащихся, на практическую направленность учебных программ и другое.	образовательных модулей в рамках сетевого взаимодействия. На поощрение обучающихся. Для расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг.		модулей (сетевое взаимодействие).	затрат; привлечение ресурсов принимающей стороны (сетевое взаимодействие). Цикличность затрат обеспечения функционирования школы. Оптимизация и технологизация рабочего места специалиста. Технологизация (модернизация) процессов.
--	--	--	--	-----------------------------------	---

Контроль состояния финансово-экономических условий

Контроль состояния финансово-экономических условий осуществляется системой деятельности, отражаемой в спецификации процессов, а также внутренней системой аудита. К показателям внутреннего аудита относятся:

- процент исполнения муниципального задания;
- качество исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- увеличение доли нормативного исчисления расходов;
- соответствие городскому уровню средней заработной платы;
- сохранение уровня платных образовательных услуг и их развитие;
- выполнение показателей программы развития школы – направленность бюджетирования;
- привлечение финансовых и материальных средств;
- стандартизация процесса как механизм регулирования (снижения) затрат;
- структурирование функций качества – качество разработанных нормативов, производственной документации;
- степень каскадирования показателей (ценообразование, ремонтнопригодность, время доставки и др.).

Данный раздел программы отражает предназначение финансово-экономических условий, которыми максимально обеспечится достижение целей общего образования и результатов.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данный раздел программы определяет имеющиеся условия и отмечает необходимость изменений в имеющихся условиях. Материально-технические условия – это характеристика качества образовательной среды, для которой учитываются такие факторы:

- естественность среды (освещение, звуки, температура, качество воздуха и др.);

- персонализация среды (вариативность выбора, гибкость, связность);
- адекватный уровень стимуляции (сложность среды, цветовые решения, сенсорные качества среды).

Поддержание образовательной среды и её развитие обуславливается закономерностями:

- качество образовательной среды влияет на мотивацию школьников к обучению, их здоровье, благополучие;
- изменяющаяся (улучшающаяся) школьная среда снижает насилие, повышает уровень безопасности в школе;
- персонализация пространства побуждает детей быть в нём, повышает их самооценку, мотивацию, воспитывает поведение.

Материально-технические условия обеспечиваются процессами управления инфраструктурой, производственной средой, обеспечения безопасности жизнедеятельности, управления закупками.

Каждый процесс имеет свою задокументированную спецификацию. Закупки товаров, услуг регулируются утверждаемыми ежегодно Программами закупок, сметами расходов. Приобретение товаров и услуг также регулируется финансовыми источниками, о которых сказано в разделе программы «финансово-экономические условия».

Данный раздел программы равно отражается во всех основных образовательных программах школы, что обеспечивает единство условий, равенство использования всех ресурсов участниками образовательного процесса. Информирование об условиях, о планах развития этих условий осуществляется внутренней информационной системой.

Характеристика имеющихся условий и их развитие

Имеющиеся условия – это условия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым условиям; требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Деятельность по соблюдению названных требований обеспечивается внутри школьными процедурными документами (спецификациями, паспортами, инструкциями и другими профильными записями), а также контролем соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В целях эффективного использования условий, с учётом следования принципам разнообразия и соразмерности, трансформируемости, зонирования, горизонтального и вертикального структурирования пространства, связи с окружающей средой, помещения и территория школы используются и развиваются для всех форм занятий (учебных, внеурочных), для разной направленности деятельности (учебной, творческой, досуговой), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функциональность кабинетов (помещений) подразделяется на организацию учебной, внеурочной деятельности. Особенности подчёркивают направления деятельности, формы занятий. Основой развития кабинетов, помещений, территории выступают перспективные

характеристики качества. Перспективные характеристики качества, функциональность, особенности, в свою очередь, выступают основанием для планирования финансовых затрат.

Функциональность	Особенности	Перспективные характеристики качества
Учебная/внеурочная Социальной работы Психологической поддержки Актный зал Медицинский кабинет, процедурный кабинет Стоматологический кабинет Учительская Холлы, рекреации Территория	Коллективные/индивидуаль ные занятия Индивидуальные занятия Лекционный/тестовый/инди видуальные занятия Кинозал Комнаты (зоны) отдыха	Зонирование и цветовая кодировка Разнообразное (универсальное) назначение кабинета Мебель мобильная и складная Мобильные стены-перегородки Многофункциональность специализированных кабинетов Цветовая маркировка зон Многочисленные подиумы, амфитеатры Нейтральный фон интерьеров для проявления детского творчества Библиотека, информационный, профориентационный и досуговый центр Актный зал как аудитория для различных форм образовательной деятельности Проведение открытых соревнований Персонализация услуг через увеличение спектра материалов и оборудования Выделенная офисная зона для педагогов и администрации Оборудовать рекреации для общения и уединения Видимый верхний или нижний уровень в общественных зонах Стеклянные витрины для детских работ Трансформация фойе и рекреаций Внутренняя галерея вдоль фасада Навесы, тенги, беседки Внешнее оформление детскими работами

Оснащение средствами обучения и воспитания образовательной деятельности проводится по утверждённым программам приобретения (оснащения), программам, определяющим объёмы для экскурсий, сборов, конкурсов. Содержание оснащения – это содержание для обеспечения всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Кроме централизованных закупок необходимых средств обучения и воспитания, используются самостоятельно изготовленные приспособления, приборы, принадлежности, раздаточные материалы. Ввод самостоятельно изготовленного оборудования для его использования проводится отдельной процедурой. Конкретная база средств обучения и воспитания, с одной стороны, принадлежит и приписывается конкретному кабинету, с другой стороны, она используется для реализации общешкольных мероприятий, проектов. Имеющаяся база средств отражается в паспортах кабинетов, подлежит учёту, планированию для её пополнения и замены.

Обеспечение расходными материалами, оборудованием для поддержания и развития инфраструктуры школы – комфортной и безопасной, проводится тоже согласно программам и сметам.

Информирование участников образовательного процесса осуществляется посредством регламентов внутреннего информирования, а также сайта школы раздел «сведения об образовательной организации», подраздел «материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Внутренние показатели деятельности. Механизмы достижения целевых ориентиров

Механизмами достижения высокого качества условий являются нормирование затрат, документы, необходимые школе для обеспечения эффективного планирования,

осуществления процессов и управления ими, компетентность персонала. Показатели деятельности – это ориентиры поддержания условий с целью создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гармонизацию, способствующую формированию городской среды с высокой культурой. К таким показателям относятся:

- персонализация условий – направленность условий на конкретного ученика;
- стандартизация бережливого функционирования школы, расширение учётных записей;
- оперативная корректировка состояния производственной среды;
- направленность деятельности на достижение характеристик (перспективных) качества;
- достаточность учебной литературы, цифровых образовательных ресурсов, оснащения, оборудования;
- наличие и соответствие учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом, лекционных аудиторий, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, хореографией, спортом, информационно-библиотечного центра;
- соответствие бытовых условий (медицинское обслуживание, организация питания, гардеробы, гигиенические комнаты).

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния качества системы условий организуется процессом мониторинга и измерений. Мониторинг, как деятельность, встроена в организованные процессы, а также существует как отдельный процесс. Инструментом данного процесса является внутренний аудит. Программа аудитов (проверок) планируется с учётом статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту, а также результатов предыдущих проверок. В любом случае результаты проверок направляются для постоянного улучшения системы условий, для своевременных предупреждающих действий.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данный раздел программы определяет имеющиеся учебно-методические и информационные условия образовательной среды и планирует направления их развития.

Данный раздел программы равно отражается во всех основных образовательных программах школы, что обеспечивает единство условий, равенство использования всех учебно-методических и информационных ресурсов участниками образовательного процесса.

Информирование об учебно-методических и информационных условиях и направлениях их развития доводится до участников образовательного процесса через школьные информационные системы.

Характеристика имеющихся условий

В школе создается современная учебно-методическая и информационная среда, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическая и информационная среда включает: комплекс учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной учебно-методической и информационной среде.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- наличие службы поддержки применения ИКТ (информационный центр).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- планирование учебно-методической и образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов учебно-методической и образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода учебно-методической и образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе учебно-методической и образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к учебно-методическим и информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование учебно-методической и информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных учебно-математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Все перечисленные учебно-методические и информационные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования обеспечивает:

- учебно-методическую и информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- учебно-методическую литературу;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент, в том числе учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, окружающему миру, правилам дорожного движения, лаборатория «Экодом», наборы робототехники для учащихся начального, среднего и старшего звеньев).

Имеющиеся указанные характеристики позволяют определить целевые ориентиры развития учебно-методической информационной среды школы. Это:

- увеличение парка технических средств для технологизации образовательного процесса;
- расширение поля применения программных инструментов с целью развития способностей учащихся;
- развитие компетентности участников образовательных отношений по применению ИКТ;
- укрупнение проекционной составляющей в передаче информации в школьном пространстве.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Механизмами достижения целевых ориентиров учебно-методических и информационных условий являются:

- наличие достаточного количества учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых;
- наличие достаточного количества рабочих мест, с которых осуществляется доступ к учебно-методическим и информационным ресурсам, как на бумажных, так и на цифровых носителях;
- персонализация условий – направленность условий на конкретного участника образовательного процесса;
- наличие и эффективное использование на учебных занятиях цифровых образовательных ресурсов, возможностей локальных и глобальных компьютерных сетей;
- дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки,
-------------	--------

	периодичность
Закупка необходимого оборудования для учебно-методического и информационного оснащения рабочих мест	по планам закупок
Пополнение книжного фонда	по планам закупок
Закупка современного программного обеспечения для внедрения его в учебный процесс	по планам закупок
Обучение сотрудников использовать новые информационные технологии в своей работе	постоянно
Обучение учащихся использовать новые информационные технологии в учебном процессе	постоянно
Тестирование и настройка оборудования на корректность работы	постоянно
Создание и пополнение информационных баз данных	постоянно
Фильтрация интернет-контента, не связанного с учебной деятельностью	постоянно
Оптимизация работы и структуры локальной компьютерной сети в связи с изменяющимися условиями	постоянно
Лицензирование цифровых программных продуктов	постоянно
Мониторинг востребованности цифровых программных продуктов и оборудования.	ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния качества учебно-методических и информационных условий организуется процессом мониторинга. Инструментом данного процесса является внутренний аудит. Программа аудитов (проверок) планируется с учётом статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту, а также результатов предыдущих проверок. В любом случае результаты проверок направляются для постоянного улучшения системы условий, для своевременных предупреждающих действий.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ № 9», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В связи с этим основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий программой закладываются:

- приоритетность закупок учебно-материальных товаров;

- поддержка и развитие условий для выполнения учебных основных программ и программ внеурочной деятельности;
- мониторинг качества условий;
- подчинение программ повышения квалификации учительства утверждённому профессиональному стандарту;
- адаптация внешних требований к системе образования в имеющиеся процессы по реализации данной программы.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Срок реализации – постоянно.

Мероприятия	Ресурсы	Управляющая документация
Изучение содержания ФГОС НОО (вопросов, изменений, дополнений)	Педагогический совет. Методические объединения учителей.	Протоколы
Оценка учебной базы	Библиотека Методические объединения учителей.	Инвентаризация Заявки для закупок
Оценка информационно-методической базы	Библиотека, школьный информационный центр.	Инвентаризация Реестр ресурсов
Обучение сотрудников (в том числе с учётом анкетирования)	Процесс управления персоналом Временные творческие коллективы учителей, методические объединения учителей.	План работы школы План работы ВТК, МО
Расширение спектра воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности с целью максимального охвата детей полезной деятельностью школьными ресурсами	Процесс воспитательной и внеурочной работы, дополнительного образования Классные руководители	План работы школы План работы классных руководителей Отчёт о занятости детей
Развитие инфраструктуры (технопарк, библиотека - информационный, профориентационный и досуговый центр, кинозал) с целью многофункциональности образовательной среды	Школьный информационный центр Процесс проектирования программ Программа развития	Договор на кинопродукцию Перспективный репертуарный план План развития библиотеки План развития технопарка
Организация процесса поощрения детей с целью применения и реализации идей «портфолио», самооценки	Процесс реализации программ Процесс воспитательной и внеурочной работы	Приказы на поощрение Положение о «Портфолио»
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в структуре требований ФГОС. Проектирование программ для активного освоения детьми проектной деятельности.	Процесс проектирования программ Временные творческие коллективы и методические объединения учителей.	Проекты рабочих программ Реализуемые программы
Проектирование содержания рабочих программ	Процесс проектирования	Проект содержания

учебных предметов с учётом тенденций, региональных особенностей, ресурсов школы.	программ Временные творческие коллективы учителей, методические объединения учителей,	рабочих программ учебных предметов для включения в ООП ООО
Расширение связей сотрудничества с целью развития сетевых форм реализации образовательных программ	Дирекция	Договоры о сотрудничестве
Информирование участников образовательного процесса о содержании работы школы, включая информацию о реализации требований ФГОС	Сайт школы Дирекция	Практика материалов, размещаемых на сайте
Применение форм демонстрации результатов внеурочной деятельности, используемых в начальном уровне образования, для подростков основного уровня образования	Процесс реализации программ Процесс воспитательной и внеурочной работы	Положение о системе оценивания
Совершенствование спецификации учебно-воспитательного процесса	Дирекция	Спецификация процессов

Контроль состояния системы условий реализации программы

Контроль проводится над внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению и соответствию ФГОС.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Группы показателей и индикаторы оценивания системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Группа показателей	Критерий оценивания	Индикатор оценивания
Кадровые условия	Качество педагогических кадров	Штат педагогических работников полностью укомплектован (%)
		Все педагогические работники имеют квалификационные категории (%)
		Все педагогические и руководящие работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации (%)
		Педагогические работники, презентовавшие свой опыт работы педагогическому сообществу (%)
		Педагогические работники, руководящие муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами (%)
Психолого-педагогические условия	Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса	Укомплектованность ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, социальный работник) (%)
Финансовые условия	Финансовое обеспечение	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с новой системой оплаты труда.
		Включение оплаты часов внеурочной деятельности в норматив бюджетного финансирования.

		Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества (%)
Материально-технические условия	Оснащённость учебных кабинетов	Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда (%)
		Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры
		Наличие справочной литературы
		Наличие дидактического раздаточного материала
		Наличие кабинетов-лабораторий
	Наличие спортивного зала	Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями (%)
	Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда художественной и справочной литературы
Обеспеченность копировальной техникой		
Обеспеченность УМК всех учащихся (%)		
Возможность работы на стационарных компьютерах в библиотеке		
		Обеспеченность выхода в Интернет в помещении библиотеки
Информационные условия	Информационное обеспечение	Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек)
		Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС ООО

3.4.7. Констатирующие определения

Образовательная программа начального общего образования поддерживается актуальными документами, которые в процедурах школы оформляются официально. В целях учёта развивающихся ресурсов школы, дополнений в задачах, нижеперечисленные документы оформляются приложениями к данной программе (утверждаются как новые или пролонгируются на каждый учебный год), что позволяет более полно и эффективно реализовать цели настоящей программы. Информация о содержании данных приложений доводится до участников образовательных отношений.

Констатирующая часть таких документов отражает основы данной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ФГОС). К таким документам относятся:

- учебный план на заданный период;
- календарный учебный график на заданный период;
- планы работ по воспитанию и социализации на заданный период;
- планы по коррекционной работе на заданный период;
- учебный план внеурочной деятельности на заданный период;
- рабочие учебные программы учебных предметов на заданный период;
- программы внеурочной деятельности на заданный период;
- перечень используемых учебников на заданный период.

Эти документы являются неотъемлемой частью (структурным компонентом) основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 9» и оформляются как приложения к данной программе для её актуализации.

В целях учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся, в период организации учебного года могут проектироваться рабочие учебные программы, курсы внеурочной деятельности и др., которые утверждаются отдельным локальным актом как приложение к основной образовательной программе начального общего образования.

