

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 01
от « 31 » 08 2017



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 995/0
от « 31 » 08 2017

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Мегион, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел АОП НОО	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО	13
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО	23
3. Содержательный раздел АОП НОО	25
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	25
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для детей с РАС	31
4. Организационный раздел АОП НОО	32
4.1. Учебный план	32
4.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с РАС.	33
Приложения	
Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы	38
Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год	39
Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования (вариант 8.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мегиона ХМАО-Югры (МАОУ «СОШ № 9», Школа) – это вариант образовательной программы НОО, адаптированный для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устав школы МАОУ «СОШ №9».

АОП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура АОП НОО обучающихся с РАС представлена тремя основными разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, описание требований к результатам освоения обучающимися с РАС АОП НОО, указания на систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает систему отдельных взаимосвязанных программ, ориентированных на обеспечение всестороннего и полноценного личностного развития обучающихся с РАС при получении начального общего образования.

Организационный раздел определяет режим и формы организации работы по реализации АОП НОО и содержит учебный план НОО, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.1. Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС – обеспечить системный подход к созданию условий для развития

детей с расстройством аутистического спектра и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Общие задачи АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.):

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с РАС в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию внеурочной деятельности с использованием школьных кружков и спортивных секций, коррекционно-развивающих занятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего города).

Специальные задачи АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.):

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными расстройством аутистического спектра;
- определять особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с расстройством аутистического спектра основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра по медицинским, социальным и другим вопросам.

Принципы и подходы АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.)

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант АОП (8.1) создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация образовательной программы начального общего образования посредством реализации АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с РАС является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы (педагог-дефектолог, учителя-логопеды, учителя-психологи), содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении

базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Искажённое развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. К варианту 8.1 могут принадлежать дети, характеризующиеся третьей и четвертой группой.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка

значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Для детей **четвертой группы** произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют

выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети этой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе

именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.* Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутистимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев² в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и, постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за

² Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости³, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁴, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в

³В особенности, если такая работа не велась до школы.

⁴ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
 - педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
 - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
 - для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
 - процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
 - ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Требования к результатам коррекционной работы с обучающимися МАОУ «СОШ №9», имеющими расстройство аутистического спектра, соответствуют требованиям ФГОС НОО и дополняются группой специальных требований.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах⁶. Для

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

⁶ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС. Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.</p> <p>Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом».</p> <p>Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.</p>

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них».	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</p> <p>Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</p> <p>Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.</p>

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)</p>

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.
---	--

Таблица 6

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа).	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.</p>
	<p>Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.</p> <p>Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Таблица 7

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:</p>

	двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку.</p>
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Таблица 8

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
	Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.
---	--

Результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с РАС в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения

учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП общего образования, отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО НОО

Система оценки достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра планируемых результатов освоения АОО НОО (вариант 8.1.) соответствует ФГОС НОО. Помимо системы оценки достижения планируемых результатов, изложенной в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9», используется метод экспертной оценки, составляемой коллегиально, на основе заключений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающегося и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития жизненной компетенции.

- Результаты достижений обучающегося с РАС в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования, обучающегося с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АОП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимся с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП НОО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащегося (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

Содержательный раздел АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набора самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей с задержкой психического развития и в полной мере соответствующих ФГОС НОО и ООП НОО Школы. В их числе:

- 1) Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2) Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- 3) Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- 4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) МАОУ «СОШ № 9» включена также *программа коррекционной работы*.

3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с

РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (ориентируемся на 3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С.Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии⁷.
- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем⁸, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.
- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
 - при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
 - при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
 - при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

⁷ В наибольшей степени это касается детей, не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте.

⁸ В особенности, если такая работа не велась до школы

- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость введения в коррекционную программу специальных разделов обучения, способствующих:
 - формированию представлений об окружающем;
 - развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
 - развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
 - развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

Программа коррекционной работы для детей с РАС разработана на основании опыта Школы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и соответствует требованиям федеральных стандартов НОО к содержанию, структуре, а также к результатам усвоения программы начального общего образования.

Программа раскрывает и детализирует набор и содержание специальных коррекционных мероприятий, необходимых для обеспечения качественного образования детей с признаками отягощённого речевого развития.

Данная программа направлена на оказание помощи родителям/законным представителям обучающихся, учителям, администрации МАОУ «СОШ № 9» в вопросах обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение специальных образовательных условий, рекомендованных психолого-медико-педагогической

комиссией. Программа имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к программе коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Концептуальными положениями программы являются:

- 1) оказание специализированной коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра при сохранении возможности их обучения в общеобразовательном классе и успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) непрерывность и преемственность коррекционного процесса с предыдущим и последующими уровнями образования, направленность на развитие потенциальных возможностей, необходимых для дальнейшего обучения и социализации.

Цель программы коррекционной работы – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с расстройством аутистического спектра и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными с расстройством аутистического спектра;
- определять особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с расстройством аутистического спектра основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра по медицинским, социальным и другим вопросам.

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены. Основным воспитательным аспектом программы является развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности. Особое внимание уделяется работе, направленной на преодоление коммуникативных барьеров.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с расстройством аутистического спектра, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с расстройством аутистического спектра выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого отдельного ученика с расстройством аутистического спектра определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

Просветительское направление

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья)

Данное направление предусматривает проведение комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- преодоление коммуникативных барьеров;
- формирование полноценных жизненных компетенции, социальных и бытовых навыков;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регуляторных, познавательных, коммуникативных).

Данное направление предполагает реализацию комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов.

Консультативное направление

- предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.
- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы для детей с РАС (вариант 8.1):

I этап – диагностико-прогностический. Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап – коррекционный. Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап – оценочно-диагностический. Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра, равно как и степень участия в процессе коррекции специалистов сопровождения могут варьироваться в соответствии с образовательными потребностями, что способствует раскрытию и реализации индивидуальных возможностей младших школьников, максимальному удовлетворению их индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности при изучении учебных предметов;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости);
- в рамках всего организуемого Школой учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы коррекционной работы для детей с РАС представлен в Приложении 1.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов, представленных в Приложении 3.

3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с РАС

Успешная реализация программы коррекционной работы для детей с РАС возможна лишь при наличии условий для:

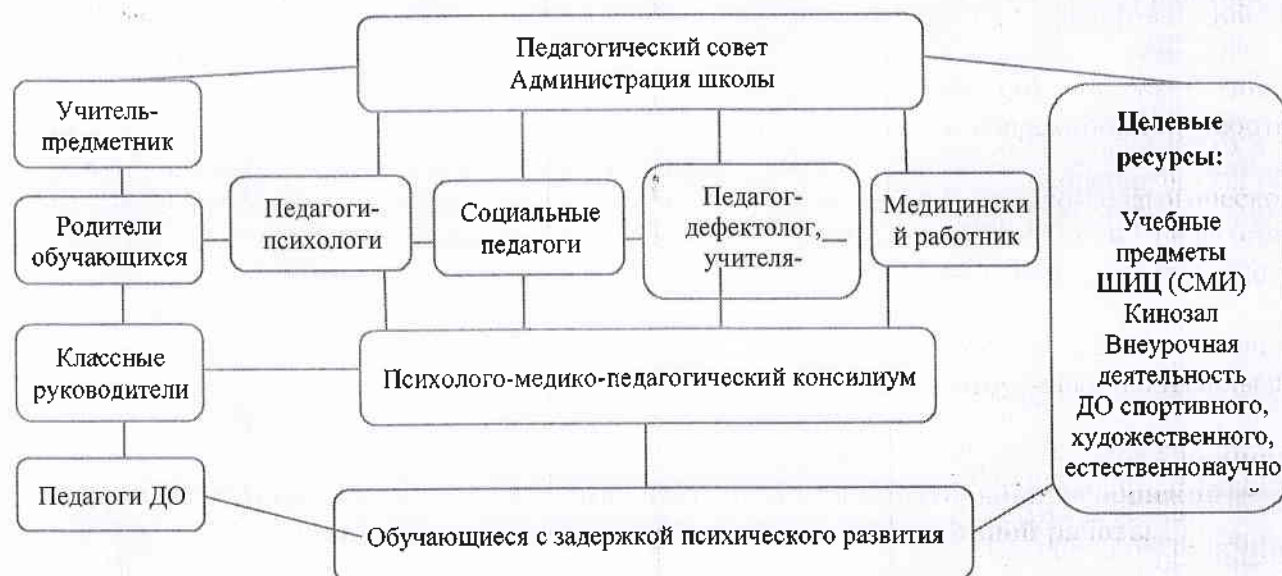
- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с расстройством аутистического спектра, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, программ коррекции речевой, учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей с расстройством аутистического спектра, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра;
- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающее тесное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

Таблица 2

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы



К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).

- Индивидуальные КИМы.
- Индивидуальные критерии оценки.
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

Программа служит основой для построения оптимальных форм и моделей взаимодействия школы с другими субъектами образовательного пространства (государственными органами и учреждениями, родительской общественностью, учреждениями профилактики правонарушений, медицинскими учреждениями, средствами массовой информации и пр.).

Таблица 3

Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

4.1. Учебный план АОП НОО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП НОО вариант 8.1 соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра и отражены в Программе коррекционной работы для детей с РАС.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП НОО для детей с РАС (вариант 8.1) разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП НОО (вариант 8.1) направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с РАС обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов представлено в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение 3.

Календарный учебный график

Обязательной составной частью АОП НОО обучающихся с РАС является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной основной образовательной программы в варианте 8.1. он в полной мере соответствует календарному учебному графику ООП НОО Школы.

4.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с РАС

Кадровые условия

Для реализации АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1) МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога, а также педагог-дефектолог и конфликтолог.

Школьный педагог-дефектолог, осуществляющий работу в коррекционно-развивающей области, имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Специальное дефектологическое образование. Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», квалификация «Педагог-дефектолог».

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя начальных классов, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы, параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям обучающихся с РАС.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная и коррекционно-развивающая среда для обучающихся с РАС, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- кабинет для занятий с конфликтологом;
- рабочее место дефектолога;
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:
 - программно-технический комплекс логопеда;
 - программное обеспечение для формирования правильной речи;
 - интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса «Дэльфа - 142.1» версия 2.1);
 - печатное многофункциональное устройство;
 - логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
 - комплект для логопедического обследования;
 - стол для логопедических занятий;
 - набор логопедических зондов;
 - стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;

- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимание, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одарёнными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

Информационные условия

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами НОО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;
- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП НОО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-дефектолог и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

Приложение 1

Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с РАС

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития.	Сентябрь-октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учитель начальных классов Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПК
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПК с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПК	Учитель нач. классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с РАС	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПК	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог
Организация работы по реализации АОП обучающихся с РАС	Сентябрь-май	Учитель нач. классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог Конфликтолог
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь Январь Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической диагностики с целью оценки динамики формирования психических процессов, успешности обучения, социальной адаптации младших школьников с РАС	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель нач. классов Педагог-дефектолог Конфликтолог
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)	в течение года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Учителя-логопеды Педагоги Педагог-дефектолог

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 9» для учеников, получающих НОО в соответствии с АОП для детей с РАС (вариант 8.1), соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. Постановлением Главного санитарного врач РФ от 29.12.2010 №189
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав МАОУ «СОШ №9»
- Положение о портфолио обучающихся в МАОУ «СОШ №9»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ №9»

Цель и задачи внеурочной деятельности направлены на общекультурное и личностное развитие учащихся и определяются миссией Школы и планируемыми результатами ООП НОО.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для самореализации учащихся, проявления и развития их интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент ООП НОО;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип разнообразия организационных форм образовательной деятельности;
- принцип практической направленности (предусматривает формирование УУД);
- принцип создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему содержательных и мониторинговых событий (коллективных, творческих дел) по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования на базе Школы и учреждений дополнительного образования на договорной основе.

В МАОУ «СОШ № 9» применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая участие в её реализации всех педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов, во 2-4, 330 в 1 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, а также выбором самих учащихся.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам, индивидуальным программам. Внеурочные мероприятия могут интегрироваться с программными предметными основного учебного плана мероприятиями.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя;
- программой нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается общее количество в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Ниже указанный план является основой для составления ежегодного плана внеурочной деятельности для классов с указанием названия программы/деятельности, количества часов в неделю. Ежегодные планы утверждаются и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия, мероприятия внеурочной деятельности, как правило, организуются в условиях шестидневной недели.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительные	Подвижные игры, прогулки, спортивные секции, эстафеты, походы, др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Духовно-нравственное	Чтение книг, просмотр фильмов, занятия пением, танцем, тематические беседы, рассказы о событиях, людях, шефская работа и др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Социальное	Тренинги, проекты, походы, диспуты, трудовые акции, шефство, наставничество.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350
Общекультурное	Просмотр спектаклей, кино, рассказы о событиях людях, постановка сцен. Тематические беседы, публичные выступления, история края, Родины.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тематическое погружение в содержание, мероприятия по преодолению отставаний в учебе.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
		Всего	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350

Направления внеурочной деятельности в соответствии с АОП НОО (вариант 8.1) в полной мере соответствуют ООП НОО школы. При этом для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО вариант 8.1) обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая работа поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными для посещения.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рекомендациями ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-2-х классах, в соответствии с АОП НОО (вариант 8.1) время внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности (5 часов) формируется для каждого обучающегося с РАС индивидуально, в зависимости от особых образовательных потребностей, из часов, составляющих следующие коррекционные курсы:

- 1) Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками;
- 2) Коррекционно-развивающие занятия по чтению – 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи;
- 3) Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с дефектологом – 1 час с целью преодоления коммуникативных барьеров и поддержку в освоении базовым содержанием обучения, формированию полноценных жизненных компетенций, социальных и бытовых навыков;
- 4) Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (при наличии соответствующей рекомендации ТПМПК);
- 5) 1 час – с целью формирования звуковой стороны речи;
- 6) 1 час – с целью формирования смысловой стороны речи;
- 7) 1 час – с целью формирования навыков письменной речи, предварительной коррекции нарушений чтения и письма;
- 8) Коррекционно-развивающие занятия с психологом (при наличии соответствующей рекомендации ТПМПК) – 1 час через замещение часа логопедических занятий;
- 9) Занятия в спортивно-оздоровительной группе для обучающихся с расстройством аутистического спектра – 1 час с целью укрепления здоровья детей с патологией.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра.
- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с задержкой психического развития.
- Рабочая программа коррекционно-логопедического курса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Рабочая программа развивающих занятий для обучающихся 1-х классов «Развитие эмоционально-волевой сферы».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Плавание» для обучающихся с отклонениями в речевом развитии.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2004 № 12 «Об утверждении Положения о Министерстве культуры Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2004 № 12 «Об утверждении Положения о Министерстве культуры Российской Федерации»

Министерство культуры Российской Федерации

ПРИКАЗ
Министр культуры Российской Федерации

О назначении на должность и освобождении от должности
Министр культуры Российской Федерации

- 1) Министерство культуры Российской Федерации
- 2) Министерство культуры Российской Федерации
- 3) Министерство культуры Российской Федерации
- 4) Министерство культуры Российской Федерации
- 5) Министерство культуры Российской Федерации
- 6) Министерство культуры Российской Федерации
- 7) Министерство культуры Российской Федерации
- 8) Министерство культуры Российской Федерации
- 9) Министерство культуры Российской Федерации

Пронумеровано, пронумеровано
22 / Рвдучинс г/ва / листов
Директор М.И.Макаров
31.08.2017г.

