

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01
от « 31 » 08 2017



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 995/0
от « 31 » 08 2017

Приложение к программе коррекционной работы
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Мегион, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел АОП НОО	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО	14
3. Содержательный раздел АОП НОО	16
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	16
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР	20
4. Организационный раздел АОП НОО	21
4.1. Учебный план	21
4.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР	22
Приложения	
Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы	27
Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год	29
Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мегиона ХМАО-Югры (МАОУ «СОШ № 9», Школа) – это вариант образовательной программы НОО, адаптированный для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- • Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- • Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- • нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устав школы МАОУ «СОШ №9».
- АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР представлена тремя основными разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, описание требований к результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, указания на систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР и включает систему отдельных взаимосвязанных программ, ориентированных на обеспечение всестороннего и полноценного личностного развития обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.

Организационный раздел определяет режим и формы организации работы по реализации АООП НОО и содержит учебный план НОО, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2.1. Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Общие задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.):

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- 2) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- 4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 7) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию внеурочной деятельности с использованием школьных кружков и спортивных секций, коррекционно-развивающих занятий;
- 8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 9) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 10) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего города).

Специальные задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.):

1. своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
2. определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

3. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным и другим вопросам.

Принципы и подходы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется через дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по

возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития. Вариант 7.1 АОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- структуре АОП НОО;
- условиям реализации АОП НОО;
- результатам освоения АОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МАОУ «СОШ №9» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Общая характеристика АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация образовательной программы начального общего образования посредством реализации АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы (педагог-дефектолог, учителя-логопеды, учителя-психологи), содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, как правило, сохраняются стойкие проявления органического инфантилизма, последствием чего становится недостаточная готовность к обучению в школе, отсутствие интереса к учебе, школьная неуспеваемость и дезадаптация. У дезадаптированных к учебной среде детей с ЗПР часто встречается синдром гиперактивности (называемый также гипердинамическим), для которого характерны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, импульсивность, повышенная возбудимость. Такие дети плохо подчиняются дисциплинарным требованиям, у них возникают проблемы в общении со сверстниками из-за агрессивного поведения. Все это приводит к выраженной школьной дезадаптации.

У детей с ЗПР не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять

существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. При разработке программы психологического сопровождения детей с ЗПР, учитывалось то, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшей социализации в обществе. Вместе с тем исследователи подчеркивают, что нарушения у детей с задержкой в развитии имеют парциальный характер и могут поддаваться психолого - педагогической коррекции.

Организованные коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- 1) раннее выявление (совместно со специалистами медицинского профиля) детей группы риска и назначение коррекционно-развивающей помощи на этапе обнаружения признаков отклонения в развитии;
- 2) преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений личностного развития;
- 3) получение начального общего образования в условиях, адекватных образовательным потребностям;
- 4) непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, а также в процессе индивидуальной/групповой работы;
- 5) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с задержкой в развитии и коррекции этих нарушений;
- 6) координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- 7) получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- 8) адаптивное образовательное программное обеспечение с учетом необходимости коррекции задержки развития и оптимизации коммуникативных навыков учащихся с ЗПР;
- 9) гибкое варьирование форм организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- 10) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- 11) постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития психических процессов;
- 12) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации, в том числе, путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения объема социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- 13) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- 14) организация партнерских отношений с родителями ребенка с ЗПР.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1.) соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы с обучающимися МАОУ «СОШ №9», имеющими задержку психического развития, соответствуют требованиям ФГОС НОО и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с ЗПР в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП общего образования, отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально
- -эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1.) соответствует ФГОС НОО. Помимо системы оценки достижения планируемых результатов, изложенной в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9», используется метод экспертной оценки, составляемой коллегиально, на основе заключений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающегося и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающегося с ЗПР в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования, обучающегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающегося в освоении содержания АОП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В

соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащегося (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких

умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

Содержательный раздел АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набора самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей с задержкой психического развития и в полной мере соответствующих ФГОС НОО и ООП НОО Школы. В их числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МАОУ «СОШ № 9» включена также *программа коррекционной работы*.

3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы представляет собой коррекционно-развивающую составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, обеспечивает специальную поддержку процесса освоения обучающимися с задержкой психического развития программного содержания начального общего образования и является обязательной частью внеурочной деятельности для детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы для детей с ЗПР разработана на основании опыта Школы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и соответствует требованиям федеральных стандартов НОО к содержанию, структуре, а также к результатам усвоения программы начального общего образования.

Программа раскрывает и детализирует набор и содержание специальных коррекционных мероприятий, необходимых для обеспечения качественного образования детей с признаками отягощённого речевого развития.

Данная программа направлена на оказание помощи родителям/законным представителям обучающихся, учителям, администрации МАОУ «СОШ № 9» в вопросах обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение специальных образовательных условий, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией. Программа имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к программе коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Концептуальными положениями программы являются:

- 1) оказание специализированной коррекционной помощи детям с задержкой психического развития при сохранении возможности их обучения в общеобразовательном классе и успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- 2) непрерывность и преемственность коррекционного процесса с предыдущим и последующими уровнями образования, направленность на развитие потенциальных возможностей, необходимых для дальнейшего обучения и социализации.

Цель программы коррекционной работы – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным и другим вопросам.

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены. Основным воспитательным аспектом программы является развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого отдельного ученика с задержкой психического развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

Просветительское направление

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья)

Данное направление предусматривает проведение комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования ;
- коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регуляторных, познавательных, коммуникативных).

Данное направление предполагает реализацию комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов.

Консультативное направление

- предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.
- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР (вариант 7.1.):

I этап – диагностико-прогностический. Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап – коррекционный. Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап – оценочно-диагностический. Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития, равно как и степень участия в процессе коррекции специалистов сопровождения могут варьироваться в соответствии с образовательными потребностями, что способствует раскрытию и реализации индивидуальных возможностей младших школьников, максимальному удовлетворению их индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности при изучении учебных предметов;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости);
- в рамках всего организуемого Школой учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР представлен в Приложении 1.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов, представленных в Приложении 3.

3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР

Успешная реализация программы коррекционной работы для детей с ЗПР возможна лишь при наличии условий для:

- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с задержкой психического развития, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, программ коррекции речевой, учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей с задержкой психического развития, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей с задержкой психического развития;
- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающее естественное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

Таблица 1

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы



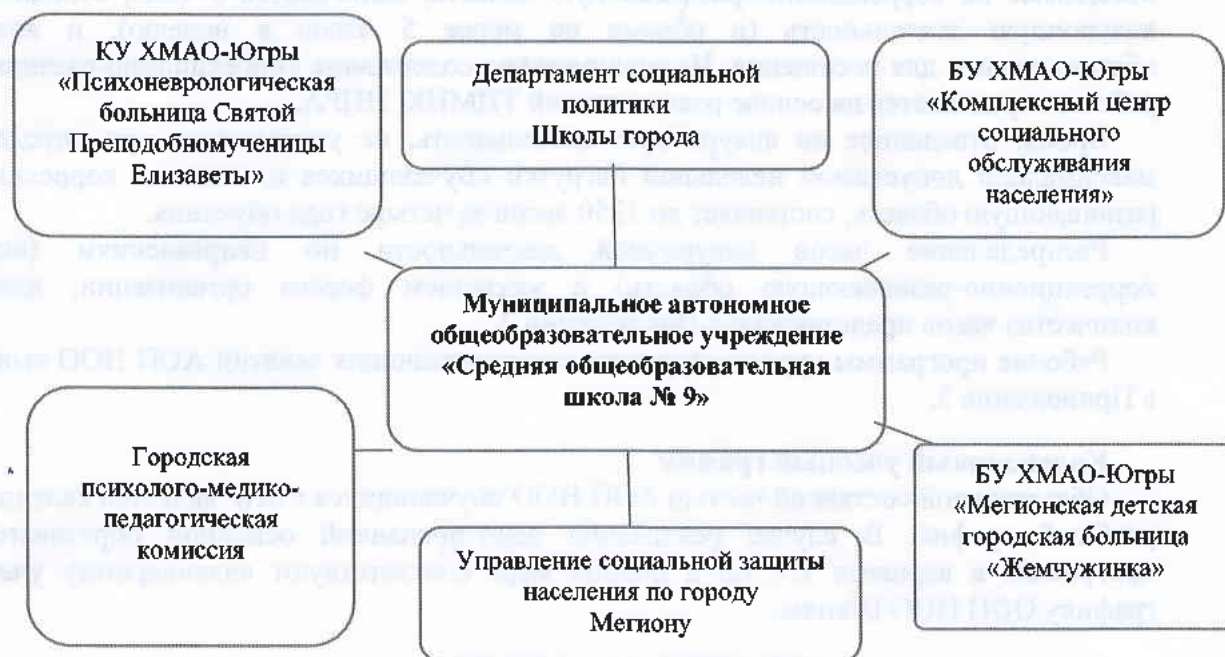
К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
- Индивидуальные КИМы.
- Индивидуальные критерии оценки.
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

Программа служит основой для построения оптимальных форм и моделей взаимодействия школы с другими субъектами образовательного пространства (государственными органами и учреждениями, родительской общественностью, учреждениями профилактики правонарушений, медицинскими учреждениями, средствами массовой информации и пр.).

Таблица 2

Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

4.1. Учебный план АОП НОО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП НОО вариант 7.1 соответствуют ФГОС НОО и отражены в ОП НОО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и отражены в Программе коррекционной работы для детей с ЗПР.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП НОО (вариант 7.1) направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов представлено в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение 3.

Календарный учебный график

Обязательной составной частью АОП НОО обучающихся с ЗПР является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной основной образовательной программы в варианте 7.1. он в полной мере соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

4.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Кадровые условия

Для реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога, а также педагог-дефектолог.

Школьный педагог-дефектолог, осуществляющий работу в коррекционно-развивающей области, имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Специальное дефектологическое образование. Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», квалификация «Педагог-дефектолог».

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя начальных классов, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы, параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная и коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ЗПР, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- рабочее место дефектолога;
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:
 - программно-технический комплекс логопеда;
 - программное обеспечение для формирования правильной речи;
 - интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса "Дэльфа - 142.1" версия 2.1);
 - печатное многофункциональное устройство;
 - логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
 - комплект для логопедического обследования;
 - стол для логопедических занятий;

- набор логопедических зондов;
- стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;
- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимания, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одаренными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

Информационные условия

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами НОО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;

- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП НОО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ЗПР

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития.	Сентябрь-октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учитель начальных классов Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПК
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПК с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПК	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с ЗПР	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПК	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог
Организация работы по реализации АОП обучающихся с ЗПР	Сентябрь-май	Учитель начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-дефектолог
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь Январь Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической диагностики с целью оценки динамики формирования психических процессов, успешности обучения, социальной адаптации младших школьников с ЗПР	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель начальных классов Педагог-дефектолог
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью	в течение года	Педагоги-психологи

расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими с особенности психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)		Социальные педагоги Учителя-логопеды Педагоги Педагог-дефектолог
--	--	---

Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь 12.12.2019	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Педагог-психолог	Сентябрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.
Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-психолог Специальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 9» для учеников, получающих НОО в соответствии с АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1), соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. Постановлением Главного санитарного врач РФ от 29.12.2010 №189
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав МАОУ «СОШ №9»
- Положение о портфолио обучающихся в МАОУ «СОШ №9»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ №9»

Цель и задачи внеурочной деятельности направлены на общекультурное и личностное развитие учащихся и определяются миссией Школы и планируемыми результатами ООП НОО.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для самореализации учащихся, проявления и развития их интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент ООП НОО;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип разнообразия организационных форм образовательной деятельности;
- принцип практической направленности (предусматривает формирование УУД);
- принцип создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему содержательных и мониторинговых событий (коллективных, творческих дел) по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования на базе Школы и учреждений дополнительного образования на договорной основе.

В МАОУ «СОШ № 9» применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая участие в её реализации всех педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов, во 2-4, 330 в 1 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, а также выбором самих учащихся.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам, индивидуальным программам. Внеурочные мероприятия могут интегрироваться с программными предметными основного учебного плана мероприятиями.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя;
- программой нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается общее количество в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Ниже указанный план является основой для составления ежегодного плана внеурочной деятельности для классов с указанием названия программы/деятельности, количества часов в неделю. Ежегодные планы утверждаются и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия, мероприятия внеурочной деятельности, как правило организуются в условиях шестидневной недели.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительные	Подвижные игры, прогулки, спортивные секции, эстафеты, походы, др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350
Духовно-нравственное	Чтение книг, просмотр фильмов, занятия пением, танцем, тематические беседы, рассказы о событиях, людях, шефская работа и др.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Социальное	Тренинги, проекты, походы, диспуты, трудовые акции, шефство, наставничество.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Общекультурное	Просмотр спектаклей, кино, рассказы о событиях людях, постановка сцен. Тематические беседы, публичные выступления, история края, Родины.	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
Обще	Олимпиады,	Групповые					

интеллектуальное	интеллектуальные конкурсы, тематическое погружение в содержание, мероприятия по преодолению отставаний в учебе.	занятия, массовые общешкольные мероприятия.					
		Всего	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350

Направления внеурочной деятельности в соответствии с АОП НОО (вариант 7.1) в полной мере соответствуют ООП НОО школы. При этом для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО вариант 7.1) обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая работа поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными для посещения.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рекомендациями ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-2-х классах, в соответствии с АОП НОО (вариант 7.1) время внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности (5 часов) формируется для каждого обучающегося с ЗПР индивидуально, в зависимости от особых образовательных потребностей, из часов, составляющих следующие коррекционные курсы:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками;
- Коррекционно-развивающие занятия по чтению – 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом – 1 час индивидуальные, с целью развития познавательной деятельности;
- 1 час групповое – с целью развития коммуникативных способностей, развития познавательной деятельности;
- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (при наличии соответствующей рекомендации ТПМПК):
- 1 час – с целью формирования звуковой стороны речи;
- 1 час – с целью формирования смысловой стороны речи;
- 1 час – с целью формирования навыков письменной речи, предварительной коррекции нарушений чтения и письма;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом (при наличии соответствующей рекомендации ТПМПК) – 1 час через замещение часа логопедических занятий;
- Занятия в спортивно-оздоровительной группе для обучающихся с задержкой психического развития – 1 час с целью укрепления здоровья детей с патологией.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с задержкой психического развития.
- Рабочая программа коррекционно-логопедического курса для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Рабочая программа развивающих занятий для обучающихся 1-х классов «Развитие эмоционально-волевой сферы».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Плавание» для обучающихся с отклонениями в речевом развитии.