



Утверждаю

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Макаров М.И.

Пр. № 1042/О от 21.11.2016

М.П.

Порядок организации и ведения портфолио обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ №9»

1. Цели и задачи

1.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

1.2. Портфолио позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать учебную мотивацию школьников;
- создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать контрольно-оценочную деятельность обучающихся;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2. Организация и использование портфолио

2.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Ведение портфолио «Мои достижения» как способа накопления и оценки индивидуальных достижений является обязательным. Ведение иных видов портфолио осуществляется обучающимися по желанию, самостоятельно (в домашних условиях).

2.2. Период составления портфолио 1- 4 года (1-4 классы начальной школы). По окончании начальных классов портфолио передаётся классному руководителю 5 класса.

2.3. Классный руководитель или учитель-предметник проводит ознакомительные беседы с учениками и их родителями (законными представителями) по организации и ведению портфолио, выдаёт пакет необходимых форм ведения портфолио (титальный лист, реестры обученности и воспитанности, читательские достижения, ведомости успеваемости и др.

согласно структуре портфолио), осуществляет контроль за систематической работой обучающихся в пополнении портфолио, в выполнении детьми заданий по самооценке, самоконтролю и самоанализу; в формировании портфолио по итогам каждого класса.

2.4. Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид, целостную завершенность, наглядность.

2.5. Портфолио хранится в классном кабинете. Учащиеся имеют свободный доступ к своим портфолио, регулярно пополняют его. Портфолио присутствует на каждом родительском собрании, классный руководитель или учитель-предметник под роспись знакомит родителей с результатами обучения.

2.6. Родители со своими детьми участвуют в обсуждении результатов учебной и внеучебной деятельности, в обсуждении с учителем прогресса своих детей с использованием материалов портфолио;

3. Структура, содержание и оформление портфолио

3.1. Портфолио ученика имеет следующую структуру:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, учебное заведение, класс и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником (Приложение 1);

- основную часть, которая включает в себя:

- реестры обученности по предметам (Приложение 2), которые утверждаются ежегодно отдельным локальным актом);
- читательские достижения (Приложение 3);
- ведомость успеваемости по четвертям за текущий учебный год (Приложение 4);
- итоговая ведомость успеваемости (2-4 классы) (Приложение 4);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (Приложение 5);
- реестр показателей воспитанности (Приложение 6).

3.2. Приложением к Портфолио являются «Тетради достижений» по предметам (см. Положение о ведении и проверке тетрадей в МАОУ «СОШ №9»), в которых отражена степень овладения обучающимися системой знаний и умений, полученных в процессе изучения отдельной темы. Каждая работа итогового или промежуточного контроля сопровождается оценочным листом с критериями согласно конкретной теме. Критерии разрабатываются учителем самостоятельно.

3.3. Портфолио можно оценивать критериально. Необходимость и формы оценки портфолио определяются классным руководителем совместно с учащимися и родителями. Это могут быть презентации в конце полугодия, года, выставки портфолио, критериальное оценивание портфолио (Приложение 7) и даже проведение рейтинга внутри класса.

4. Контроль

4.1. Администрация школы (заместители директора по учебной и воспитательной работе) не реже 2-х раз в год осуществляет проверку наличия, регулярности ведения портфолио, участия родителей (законных представителей) в процессе ведения портфолио.



Портфолио

«Мои достижения»

ученика (цы) _____ класса

средней школы №9

г. Мегиона

Мои достижения

- Реестры обученности по предметам
- Читательские достижения
- Ведомость успеваемости по четвертям за текущий учебный год
- Итоговая ведомость успеваемости (2-4 классы)
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности
- Реестр показателей воспитанности

Реестр обученности ученика (цы) 4 __ класса _____

(базовый уровень)

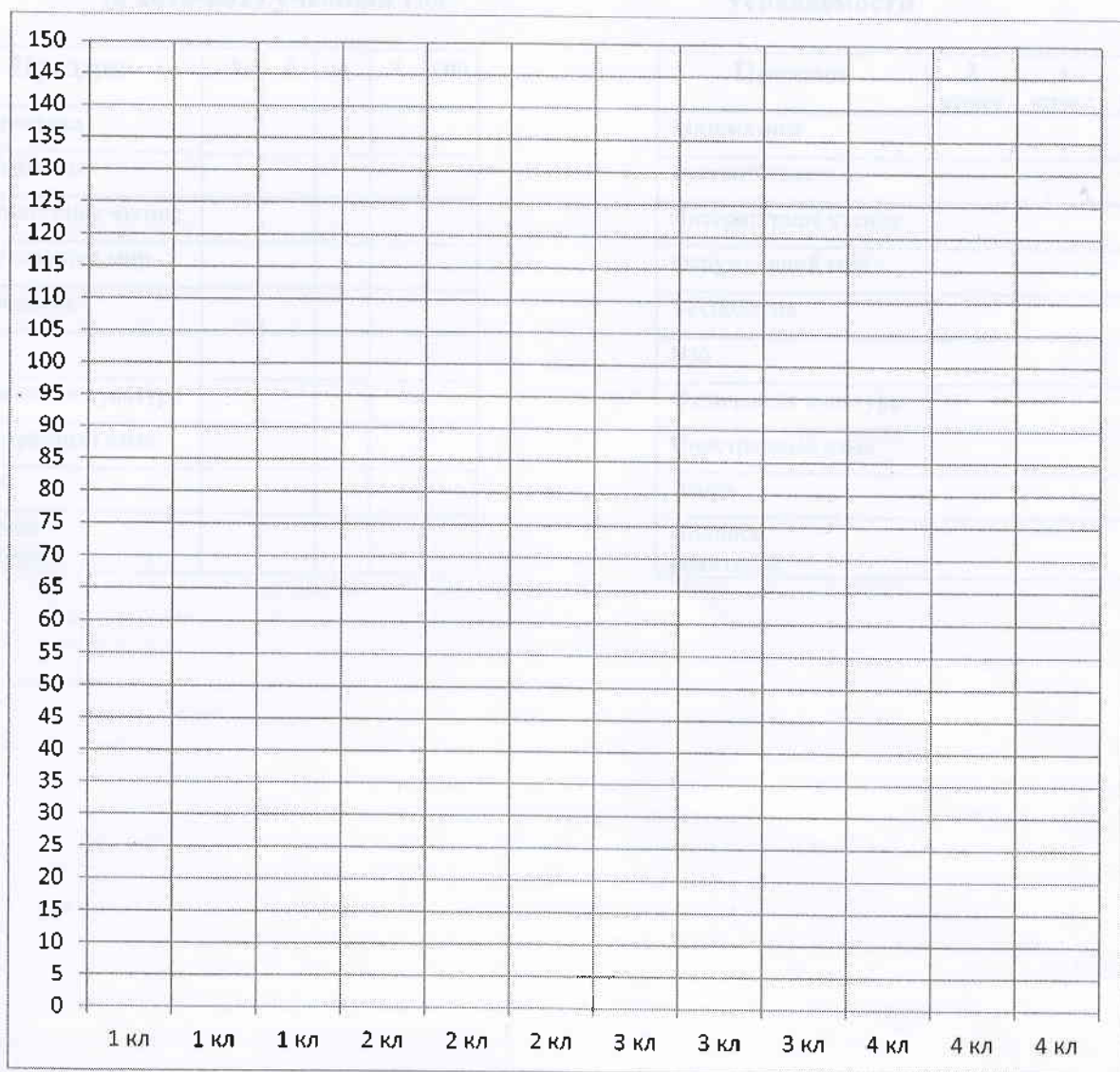
Умения	1 полугодие		год	
	Моя оценка	Оценка учителя	Моя оценка	Оценка учителя
Математика				
Владеть математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное, увеличить на ..., найти разность и т.д.).				
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.				
Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				
Выполнять устные вычисления с числами в пределах 100.				
Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.				
Знать табличные случаи умножения.				
Выполнять умножение многозначных чисел.				
Выполнять деление на однозначные, двухзначные и трехзначные числа.				
Уметь вычислять значение числового выражения, используя правила порядка выполнения арифметических действий.				
Проверять правильность выполненных вычислений.				
Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).				
Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).				
Выполнять деление с остатком.				
Уметь оформлять и решать задачи (в два-три действия).				
Работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.				
Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.				
Распознавать изученные геометрические фигуры.				
Строить прямоугольник, квадрат заданных размеров с помощью линейки.				
Выполнять все действия с именованными числами; знать соотношения между изученными единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени).				
Решать уравнения вида: $x - a = b$ $a + x = b$ $a - x = b$.				
Решать уравнения вида: $a \cdot x = b$ $a : x = b$ $x : a = b$				
Русский язык				
Без ошибок списывать несложный текст объемом 70—90 слов.				
Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант: текст 75 - 90 слов).				
Знать написание изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарь).				
Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.				
Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение.				
Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное).				
Кратко характеризовать части речи (существительное, глагол, прилагательное).				
Анализировать и кратко характеризовать предложение (связь слов в предложении; простое и сложное предложения; однородные, главные и второстепенные члены предложения).				
Анализировать и кратко характеризовать состав слова (разбор слова по составу).				
Анализировать и кратко характеризовать звуки (звуко-буквенный анализ слова).				
Определять падеж имён существительных, имён прилагательных.				
Определять род имён существительных, имён прилагательных.				
Определять склонение имён существительных.				
Определять лицо глаголов.				
Определять спряжение глаголов.				

Определять время глаголов.				
Работать с разными источниками информации (словарями, справочниками).				
Литературное чтение				
Читать правильно и осознанно текст художественного произведения при темпе громкого чтения не менее 85-90 слов в минуту.				
Читать осознанно текст художественного произведения про себя.				
Определять тему и главную мысль произведения.				
Пересказывать текст (объем не более 1,5 страницы).				
Составлять план пересказа.				
Создавать небольшой устный текст на заданную тему (оценивать события, героев произведения и т.д.).				
Читать стихотворные произведения наизусть (с соблюдением требований к чтению наизусть).				
Определять способ построения текста (диалог, рассказ от имени рассказчика-героя, рассказ от имени рассказчика-повествователя).				
Выразительно читать эпические, драматические и лирические тексты.				
Выражать точку зрения, характер, настроение героя в сочинении на заданную тему.				
Окружающий мир				
Отличать неживую природу от живой, знать явления природы, называть основные особенности каждого времени года.				
Знать растения, их разнообразие; части растений; условия, необходимые для жизни растений; роль растений в природе и жизни людей.				
Знать и называть животных, их разнообразие; условия, необходимые для жизни животных, особенности питания разных животных; роль животных в природе и жизни людей; классифицировать животных по группам.				
Называть природные зоны (показывать на карте) и описывать их характерные особенности (климат, растения, животные, труд людей).				
Знать полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.				
Находить и показывать на карте материка, острова, реки, океаны, горы, города и др.				
Знать, что изучает астрономия, причины смены дня и ночи и времен года, называть небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.				
Различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья.				
Знать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни, оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.				
Знать правила безопасной жизни (противопожарная безопасность, безопасное поведение в быту, в природе, общественных местах, безопасное поведения на дорогах, экологическая безопасность).				
Различать и называть государственную символику современной России, знать слова гимна России наизусть, показывать на карте границы и столицу России, называть свой регион и его административный центр.				
Различать и называть праздники государственные, профессиональные, народные, семейные.				
Создавать небольшое сообщение на заданную тему (в рамках общеклассных проектов).				
Технология, ИЗО				
Правильно организовывать рабочее место, пользоваться доступными художественными средствами и материалами.				
Изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам; схемам, рисункам, шаблонам, по заданным условиям.				
Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, изменять их с помощью смешивания красок.				
Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём.				
Отличать и выполнять рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование.				
Подпись учителя				
Ознакомлены (подпись родителей)				

Читательские достижения

Класс	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Месяц	сен-тябрь	де-кабрь	май	сен-тябрь	де-кабрь	май	сен-тябрь	де-кабрь	май	сен-тябрь	де-кабрь	май
Норма			25-30		35-40	45-50		55-60	65-70		75-80	85-90
Темп чтения												
Правильность												
Осознанность												
Выразительность												
Подпись родителей												

Динамика темпа чтения



**Ведомость успеваемости
за 2016-2017 учебный год**

Предмет	1	2	3	4	год
Математика					
Русский язык					
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Технология					
Изо					
Физическая культура					
Иностранный язык					
Подпись родителей :					

**Ведомость успеваемости
за 2017-2018 учебный год**

Предмет	1	2	3	4	год
Математика					
Русский язык					
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Технология					
Изо					
Физическая культура					
Иностранный язык					
Подпись родителей					

**Ведомость успеваемости
за 2018-2019 учебный год**

Предмет	1	2	3	4	год
Математика					
Русский язык					
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Технология					
Изо					
Физическая культура					
Иностранный язык					
Этика					
Подпись родителей					

**Итоговая ведомость
успеваемости**

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика			
Русский язык			
Литературное чтение			
Окружающий мир			
Технология			
Изо			
Физическая культура			
Иностранный язык			
Этика			
Подпись родителей			

**Материалы, характеризующие достижения обучающихся
в рамках внеурочной и досуговой деятельности**

Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы

Дата	Название	Предмет	Уровень	Результат

Проектные и творческие работы

Дата	Название	Предмет	Уровень	Результат

Спортивная деятельность

Дата	Название	Предмет	Уровень	Результат

Занятия в учреждениях дополнительного образования

Название	Периодичность	Результат

Реестр показателей воспитанности ученика (цы)

_____ класса

Характеристики личности	2015-2016 (май)		Примечание
	Моя оценка	Оценка учителя	
Стремлюсь получать хорошие отметки			
Проявляю интерес к учебе			
Старателен(на) в учебе			
Регулярно выполняю домашнее задание			
Внимателен(на) на уроках			
Участвую в интеллектуальных конкурсах и конференциях			
Участвую в олимпиадах			
Участвую в делах класса и школы			
Посещаю культурно-массовые мероприятия			
Оказываю помощь одноклассникам			
Уважительно отношусь к одноклассникам и другим ученикам школы			
Обращаюсь за помощью в трудных ситуациях к одноклассникам			
Обращаюсь за помощью в трудных ситуациях к учителю			
Не пропускаю учебные занятия без уважительной причины (в том числе бассейн, физкультуру)			
Не опаздываю на учебные занятия			
Соблюдаю пропускной режим			
Посещаю учебные занятия только в школьной форме (установленного образца)			
Уважительно отношусь к техническому персоналу, уважаю их труд			
Регулярно убираю за собой посуду в школьной столовой			
Бережно отношусь к своему рабочему месту			
Соблюдаю правила личной гигиены			
Стремлюсь сохранить природу в окружающей среде			
Забочусь о своём здоровье			

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

Критерии оценки достижений учащихся

Формы оценки портфолио определяются классным руководителем совместно с учащимися и родителями. Это могут быть презентации в конце полугодия, года, выставки портфолио.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Баллы
Реестры обученности по предметам	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – фиксация полного усвоения материала - 4 балла – фиксация частичного усвоения материала - 1 балл – фиксация неусвоения материала - 1 балл – правильность заполнения данных, эстетичность, Максимальный балл - 6
Читательские достижения	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – соблюдены все критерии оценивания чтения, имеется положительная динамика; (4,3,2,1 б. – в соответствии с наличием положительных показателей)
Ведомость успеваемости за 2016-2017 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – наличие отличных результатов за полугодие - 4 балла – наличие 1-2 «4» - 3 балла – наличие трех и более «4» - 2 балла – наличие 1-2 «3» - 1 балл – наличие трех и более «3» - 0 баллов – наличие «2»
Итоговая ведомость успеваемости	Имеется положительная динамика по сравнению с прошлым годом (по 1 баллу за каждый предмет). 0 баллов – положительная динамика отсутствует. Заполняется только в конце года.
Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - 10 баллов – победитель международных, федеральных, региональных олимпиад и конкурсов - 9 балла – призёр международных, федеральных, региональных олимпиад и конкурсов - 6 баллов – участник международных, федеральных, региональных олимпиад и конкурсов - 5 баллов – победитель городских олимпиад и конкурсов - 4 балла – призёр городских олимпиад и конкурсов - 3 балла – участник городских олимпиад и конкурсов - 2 балла – победитель школьных олимпиад и конкурсов - 1 балл – призёр школьных олимпиад и конкурсов
Проектные и творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> - 10 баллов – победитель международных, федеральных, региональных уровней - 9 балла – призёр международных, федеральных, региональных уровней - 6 баллов – участник международных, федеральных, региональных уровней - 5 баллов – победитель городских уровней

	<ul style="list-style-type: none"> - 4 балла – призёр городского уровня - 3 балла – участник городского уровня - 2 балла – победитель школьного уровня - 1 балл – призёр школьного уровня
Спортивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - 10 баллов – победитель международных, федеральных, региональных уровней - 9 балла – призёр международных, федеральных, региональных уровней - 6 баллов – участник международных, федеральных, региональных уровней - 5 баллов – победитель городских уровней - 4 балла – призёр городского уровня - 3 балла – участник городского уровня - 2 балла – победитель школьного уровня - 1 балл – призёр школьного уровня
Занятия в учреждениях дополнительного образования	По 1 баллу за каждый курс дополнительного образования
Реестр показателей воспитанности	Необходимость оценивания определяется учителем совместно с учениками и их родителями.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Об утверждении «Порядка организации и ведения портфолио обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ №9»»

Исполнитель: Тимошенко Т.П.

Ф.И.О. Должность лиц осуществляющих согласование	Замечания	Дата согласования и подпись
Соколова О.Н. заместитель директора по УМР	<i>нет</i>	<i>[подпись]</i>



си
гы
ся
ых
ей,
сах
(ои
тся
лю,
нии
ы с
нию
стры
др.

Исполнительный директор	Подпись	Инициалы
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	И.И. Макаров



Брошуровано, пронумеровано

14 (четырнадцать) листов

Директор

М.И.Макаров

11 2016