



ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах оценки (отметки) знаний, умений и навыков
обучающихся начальных классов в МАОУ «СОШ № 9»

по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к оценке (отметке) результатов учебных достижений учащихся начальных классов на основе следующих документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06.10.2009 г., в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Методическое письмо Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка в начальной школе»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 1.2. Положение устанавливает требования к оценке (отметке) результатов учебных предметных достижений и обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 1.3. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов основываются на требованиях учебных программ для начальных классов и содержат в себе критерии, с учётом которых оцениваются устные ответы, письменные и практические работы обучающихся по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.
- 1.4. В 1-м классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во 2-, 3- и 4-м классах выставляются отметки.
- 1.5. Знания обучающихся проверяются с помощью устного опроса и письменных контрольных работ. Письменные контрольные работы проводятся только после

достаточной теоретической и практической подготовки обучающихся по проверяемой теме.

2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

2.1. Диктанты

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<ul style="list-style-type: none">• в диктанте нет ошибок, допускается 1-2 исправления;• работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;	<ul style="list-style-type: none">• допущено не более 2 ошибок;• работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;	<ul style="list-style-type: none">• допущено не более 5 ошибок;• работа написана небрежно;	<ul style="list-style-type: none">• имеется 6 и более ошибок;• работа написана небрежно;

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв, слогов в словах, замену слов;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изученные словарные слова);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо буквы «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, ученик дважды в слове «картина» написал вместо «а» букву «о»).

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- перенос слова;
- недописанное слово.

При оценке контрольной работы учитывается, в первую очередь, правильность её выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на отметку, если они выполнены аккуратно. Учитывается только последнее написание.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок, а также каллиграфический навык.

Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При проверке и оценке знаний, умений и навыков у обучающихся 1-4 классов при выполнении письменных работ по русскому языку необходимо соблюдать следующие нормы объёма диктанта:

- 1 класс: 15 – 25 слов;
- 2 класс: 1-2 четверть - 25-35 слов, 3-4 четверть - 35-52 слова;
- 3 класс: 1-2 четверть - 45-53 слова, 3-4 четверть - 53-73 слова;
- 4 класс: 1-2 четверть - 58-77 слов, 3-4 четверть - 76-93 слова.

2.2. Грамматические задания

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
все верно	не менее 3/4 верно	не менее 1/2 верно	не выполнено больше половины задания

2.3. Словарный диктант

При выполнении словарного диктанта необходимо учитывать следующие объёмы:

- 2 класс - 8-10 слов
- 3 класс - 10-12 слов
- 4 класс – 12-15 слов

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
работа выполнена без ошибок	допущено 1-2 ошибки	допущено 3-4 ошибки	допущено 5 ошибок и более

2.4. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. В начальных классах все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются.

За обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложений, больше, чем тексты для диктантов на 15-20 слов, для 4 класса – на 25-30 слов.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не считаются.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом: неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая
V – пунктуационная

C – ошибка в содержании
P – речевая ошибка

Отметка	По содержанию и речевому оформлению	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря, правильность речевого оформления; 	нет ошибок
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения 	1-2 ошибки

	<ul style="list-style-type: none"> последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; 	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> допущены отклонения от авторского текста, отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; 	3-5 ошибок
«2»	<ul style="list-style-type: none"> работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; ошибки в содержании и построении текста; 	более 5 ошибок

2.5. Контрольное списывание

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Нет ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.	допущено 1-2 ошибки.	допущено 3 ошибки.	допущено 4 ошибки и более.

Требования к тексту для списывания

Тексты для списывания предлагаются для каждого класса до 10 слов больше, чем тексты для диктанта. Дополнительные грамматические задания оцениваются отдельно от умения списывать.

2.6. Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<ul style="list-style-type: none"> даёт полный и правильный ответ; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более 	<ul style="list-style-type: none"> даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении 	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает незнание ведущих положений или больше части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений; не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

одной неточности в речи.		словосочетаний или предложений.	
--------------------------	--	---------------------------------	--

3. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

3.1. Контрольная работа (тематическая)

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
работа без ошибок	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки	2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	4 и более грубых ошибок

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
задача решена без ошибок	нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки	допущена ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка; нет вычислительных ошибок, но не решена одна задача (1 грубая и 3–4 негрубые ошибки)	допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки (2 и более грубых ошибки)

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
вся работа выполнена безошибочно	допущены 1–2 вычислительные ошибки	допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решена до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3.2. Математический диктант

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-------------	-------------	-------------	-------------

вся работа выполнена безошибочно	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа
----------------------------------	--	--	--

3.3. Критерии оценивания устных ответов по математике

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<ul style="list-style-type: none"> при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера. 	ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.	ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала; не справляется с решением задач и примеров.

4. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературному чтению

4.1. Критерии оценки навыков чтения обучающихся

Проверка навыков чтения у обучающихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
первое полугодие	второе полугодие	первое полугодие	второе полугодие	первое полугодие	второе полугодие	первое полугодие	второе полугодие
-	25-30 слов в минуту	35-40 слов в минуту	45-50 слов в минуту	55-60 слов в минуту	65-70 слов в минуту	75-80 слов в минуту	85-90 слов в минуту

Проверка чтения оценивается по следующим критериям: скорость чтения, грамотность и правильность чтения, осмысление прочитанного.

4.2. Чтение наизусть

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

4.3. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению (и к чтению наизусть):

- правильная постановка смыслового ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Выполнены правильно	Не соблюдены 1-2	Допущены ошибки по	Допущены ошибки

все требования.	требования.	трем требованиям.	более, чем по трем требованиям.
-----------------	-------------	-------------------	---------------------------------

4.4. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Выполнены все требования.	Допущены ошибки по одному какому-то требованию.	Допущены ошибки по двум требованиям.	Допущены ошибки по трем требованиям.

4.5. Пересказ

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.	Допускает неточности, но сам исправляет их.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не может передать содержание прочитанного.

5. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Знания и умения обучающихся по предмету «Окружающий мир» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, выполнению заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах, в проверочных и контрольных работах.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе; • устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы); • правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допущены отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки; • не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе; • затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает незнание большей части программного материала; не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6. Срок действия Положения

- 6.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения до его отмены либо замены новым.
- 6.2. В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения.