

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
от « 31 » 08 2020 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 610/0
от « 30 » 08 2020 года



Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе программы *В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой «Русский язык»* (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах МАОУ «СОШ №9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левина В.А. Букварь: В 2 частях.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык.1 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Ч. 1 и 2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1 и 2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык, 4 класс, часть 1 и 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с 1 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	120 часов (обучение грамоте, письмо)	45 часов	161	170	170

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<i>Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским алфавитом на основе

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p>знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

<p>восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. 	
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1-4 классы)

Освоение учебного предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;

- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Изучение учебного предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог; слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следующие *предметные результаты*:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и др.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Обучение грамоте (письмо)» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;
- представления о причинах успеха в учёбе;
- развитие этических чувств на основе анализа простых ситуаций; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;
- развитие представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; о русском языке как средстве межнационального общения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обучение грамоте (письмо)» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем действия в учебном материале;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль за выполнением заданий под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- умение искать нужную информацию в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведённые в букваре и учебных пособиях;
- понимать задаваемый вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять сериацию, классификацию, сравнение изученных фактов языка;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку) ;
- подводить языковой факт под понятия (на практическом уровне): речь устная-письменная, звуки- буквы, гласные- согласные, ударные- безударные, слог, мягкие- твёрдые, звонкие- глухие, шипящие;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в разнообразных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, групповой, парной);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения в классе, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение учителя;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятие высказывания;
- адекватно задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения предмета «Обучение грамоте (письмо)» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- умение безошибочно выполнять задания, нацеленные на развитие психофизиологических функций, необходимых для чтения;
- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- писать разборчиво и аккуратно;
- овладеть приёмами правильного списывания слов, предложений, текстов, записанным письменным и печатным шрифтом;
- различать предметы, явления и слова, их называющие;
- соотносить предметы, явления и слова, их называющие со схемой слова;

- различать предложение и слово;
- различать на слух границы предложений;
- соотносить нарисованное слово (пиктограмму) с его схемой;
- записывать самостоятельно и под диктовку слова и предложения схемами, подбирать несколько слов, предложений, соответствующих схеме;
- голосом показывать цель высказывания (интонирование);
- делать вывод о происхождении слова (на примере мотивированных названий), устанавливать значение многозначных слов;
- классифицировать и объединять в группы слова по их лексическому значению;
- объединять слова в предложения, выделять предложения из текста;
- применять правила правописания : раздельное написание слов, написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в разнообразных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, групповой, парной);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения в классе, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение учителя;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятие высказывания;
- адекватно задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- уметь различать гласные и согласные звуки, типы согласных звуков (глухие, звонкие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости);
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звука Ё, гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- понимать, что такое орфограмма;
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания;
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова и служебные слова;
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух;
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощённую фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (2 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических и правилах речевого этикета);
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных предложений и текстов;
- умение (в объеме изученного) проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных;
- владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- определение лексического значения слов с помощью контекста и толкового словаря; умение находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; умение подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;

- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова, изменением слова и с помощью родственных слов;
- умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;
- умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- умение писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- умение определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;
- умение выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- умение различать текст-повествование и текст-описание;
- умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (3 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заданный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений.

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний падежных окончаниях (буквы о, ё, ь после шипящих; буква и в окончаниях: слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончании -ого (-его); окончание -ы (-ий) в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и ы после ц; разделительные ь и ь);
- овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 - 3 классах;

- записывать под диктовку текст (55 - 60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста!
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (4 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе материалов курса русского языка;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебных задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- самостоятельно выделять ряд или класс объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их отношений;
- приобретение начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью, анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст — повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Содержание учебного предмета (1-4 классы)

В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. Следует подчеркнуть, что речь идет именно об усвоении понятия как основания собственных действий, а не словесного определения понятия.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слов. Таким образом, решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Неотъемлемой задачей начального обучения русскому языку является формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи развития речи учащихся, воспитания речевой культуры.

Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача формирования учебной деятельности учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

Уже на первых этапах работы с буквенной моделью слова и предложения дети обнаруживают в ней элементы, которые однозначно не определяются произношением (большая буква, точка в конце предложения). Особенность этих элементов буквенной модели фиксируется в понятии орфограммы, наличие которого придает письму характер орфографического действия. Особое значение в этом плане приобретает задача определения (выбора) букв для обозначения гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости, т.е. шипящих и [ц], а также разделительных знаков. Тем самым создаются предпосылки для постановки собственно орфографической задачи и перехода к формированию орфографического действия.

Рассмотрение слова в системе слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (второе полугодие 2-го класса), приводит учащихся к выделению значимых частей основы (корня и словообразовательных аффиксов), которые и становятся объектом орфографических действий. Выяснив, что установленный ранее принцип письма определяет написание, как корней, так и аффиксов, ученики осознают всеобщность этого принципа, который они формулируют как закон русского письма.

Решающий шаг в этом направлении связан с применением общего способа орфографического действия к орфограммам падежных окончаний имен существительных и прилагательных (первое полугодие 3-го класса). Решение орфографических задач этого типа требует тщательного анализа грамматических форм слова, основным средством образования которых и являются окончания. Тем самым создаются предпосылки для перехода к изучению слова как основной функциональной (грамматической) единицы языка, т.е. к его изучению как части речи. Окончательная отработка этого действия обеспечивается в процессе изучения орфограмм в личных окончаниях глаголов (второе полугодие 3-го класса).

Таким образом, программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа русского письма. В 4-м классе предметом исследования и усвоения становится система понятий, характеризующая слово как часть речи, а затем и основные понятия, характеризующие синтаксические единицы языка.

Развитие речи рассматривается как особая задача развивающего обучения. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами деятельности учащихся: игровой, трудовой, художественной и т.д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Её коллективно-распределённый характер ставит ученика перед необходимостью обсудить её цели и задачи, способы и средства их решения,

оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные мотивы общения. Развёртывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной коммуникативной задачи.

Определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны – анализ и продуцирование разнообразных текстов.

Представленный в учебниках материал по развитию речи вполне достаточен для формирования у учащихся речевых умений, отвечающих требованиям государственного стандарта.

Содержание учебного предмета, «Обучение грамоте (письмо)» 1класс (120 часов)

Раздел 1. Формирование начальных представлений о слове (15 часов)

Раздел 2. Звуковой анализ слова (22 часа)

Раздел 3. Формирование действий письма и чтения (83 часа)

Раздел 1. Формирование начальных представлений о слове (15 часов)

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов союзов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова (22 часа)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласный звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Раздел 3. Формирование действий письма и чтения (83 часа)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв. Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек ит. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Содержание учебного предмета, «Русский язык», 1класс (45 часов)

Раздел 1. Введение правил списывания (7 часов)

Раздел 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (8 часов)

Раздел 3. Какими буквами обозначается звук [й']? (7 часов)

Раздел 4. Что мы знаем об орфограммах? (14 часов)

Раздел 5. Как записать высказывание? (9 часов)

Раздел 1. Введение правил списывания (7 часов)

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. «Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Раздел 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (8 часов)

Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.

Раздел 3. Какими буквами обозначается звук [й']? (7 часов)

Способы обозначения звука [й'] на письме. Выбор буквы для обозначения звука [й'].

Раздел 4. Что мы знаем об орфограммах? (14 часов)

Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

Раздел 5. Как записать высказывание? (9 часов)

Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. Правила списывания и их отработка. Оформление высказывания на письме (орфограмма пробела, орфограмма начала и конца высказывания, орфограмма большой буквы в именах собственных).

Содержание учебного предмета, 2класс (170 часов)

Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе (13 часов)

Раздел 2. Позиционное чередование гласных (17 часов)

Раздел 3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (18 часов)

Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (26 часов)

Раздел 5. Проверка орфограмм слабой позиции по сильной (32 часа)

Раздел 6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (22 часа)

Раздел 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (27 часов)

Раздел 8. Систематизация изученного материала (15 часов)

Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе (13 часов)

Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков, выбор букв для обозначения звука [й], выбор буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текста по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.

Раздел 2. Позиционное чередование гласных (17 часов)

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении. Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Раздел 3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (18 часов)

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (26 часов)

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Раздел 5. Проверка орфограмм слабой позиции по сильной (32 часа)

Труд и отдых в семье. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Раздел 6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (22 часа)

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций только к орфограммам основы. Окончание как значимая часть слова. Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы слов-названий действий. Основа как значимая часть слова. Изменения одного и того же слова и разные слова. Неприменимость способа проверки орфограмм слабых позиций в окончании путем его изменения. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся).

Раздел 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (27 часов)

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

Раздел 8. Систематизация изученного материала (15 часов)

Подбор родственных слов, выделение корня, определение состава слова (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций. Повторение приёмов приведения звука к сильной позиции путём изменения, путём подбора родственных слов. Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарные слова). Письмо под диктовку (или самодиктовку) с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов.

Содержание учебного предмета, 3класс (170 часов)

Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе (23ч)

Раздел 2. Окончание как значимая часть слова (23ч)

Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (34ч)

Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях (19ч)

Раздел 5. Правописание личных окончаний (35ч)

Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (36ч)

Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе (23ч)

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Раздел 2. Окончание как значимая часть слова (23ч)

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Способы действий. Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена. Различение предлогов и приставок. Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (34ч)

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ

проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях (19ч)

Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих, слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии и т. п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый (-ий), буква г в окончании -ого (-его). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой е после шипящих и ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Раздел 5. Правописание личных окончаний (35ч)

Потребности людей. Какие потребности. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной форма слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы е и ь после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (36ч)

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не

требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Содержание учебного предмета, 4класс (170 часов)

Раздел 1. Строение слова. (Повторение материала, изученного во 2-3 классах) (15ч)

Раздел 2. Слово как часть речи (27ч)

Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола (28ч)

Раздел 4. Система частей речи в русском языке (27ч)

Раздел 5 Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение (37ч)

Раздел 6 Типы предложений в русском языке (21ч)

Раздел 7 Систематизация знаний о слове и его работе в речи (15ч)

Раздел 1. Строение слова. (Повторение материала, изученного во 2-3 классах) (15ч)

Выделение значимых частей слова (окончания, основы, корня, префикса, суффикса, интерфикса. Построение модели словоформы и слова. Наблюдение над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу – сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, правил их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).

Раздел 2. Слово как часть речи (27ч)

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола (28ч)

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква ь в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 4. Система частей речи в русском языке (27ч)

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква ь в числительных на -дцать и -десять). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -ев конце наречий после шипящих; буква ь в конце наречий

после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи.

Раздел 5 Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение (37ч)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу). Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Раздел 6 Типы предложений в русском языке (21ч)

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие только из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с одним и двумя главными членами. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Раздел 7 Систематизация знаний о слове и его работе в речи (15ч)

Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.

Тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)», 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Формирование начальных представлений о слове		
1-2	Ориентация и упражнения на разлиновке в клетку. Штриховка.	2
3	Выполнение упражнений в прописи – обведение предметов по контуру.	1
4	Знакомство с разлиновкой в линию. Введение понятия «рабочая строка». Упражнения на разлиновке в линию.	1
5	Упражнения на разлиновке в линию.	1
6	Упражнения на разлиновке в линию.	1
7-8	Упражнения на разлиновке в линию. Письмо элементов букв.	2
9	Письмо элементов букв. Графический диктант.	1
10	Письмо элементов букв.	1
11-12	Письмо элементов букв.	2
13	Письмо элементов букв.	1
14	Письмо элементов букв.	
15	Письмо элементов букв.	
		Общее кол-во часов: 15
Раздел 2. Звуковой анализ слова		
16-17	Линии с закруглением внизу и вверху.	2
18-19	Письмо элементов букв.	2
20-22	Письмо элементов букв. Работа со звуковыми моделями слов.	3
23	Письмо элементов букв. Деление слов на слоги.	1
24	Письмо элементов букв. Работа с моделями слов.	1
25	Письмо элементов букв.	1
26	Письмо элементов букв. Работа со звуковыми моделями слов.	1
27-28	Упражнения на разлиновке. Гласные и согласные звуки.	2
29	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1
30	Упражнения в написании элементов письменных букв. Звонкие и глухие согласные.	1
31-32	Упражнения в написании элементов письменных букв.	2
33	Письмо букв, элементов письменных букв.	1
34	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1
35-37	Обобщение.	3
		Общее кол-во часов: 22
Раздел 3. Формирование действия письма и чтения		
38	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1
39	Письменные буквы Аа, Оо; их «работа».	1
40	Письменные буквы Уу, ы; их «работа».	1
41	Письменные буквы Ээ; «работа» буквы Э.	1
42	Закрепление.	1
43	Письменные буквы Лл, Мм.	1
44	Закрепление.	1
45	Письменные буквы Нн, Рр.	1
46	Орфограмма «Большая буква».	1
47	Письменные буквы Яя.	1
48	Закрепление.	1
49	Письменные буквы Е,е	1
50	Письменные буквы Ё,ё	1
51	Письменные буквы Ии.	1
52	Письменные буквы Юю	1
53	Закрепление.	1
54	Письменные буквы Гг.	1
55	Закрепление.	1
56	Письменные буквы Кк.	1

57	Закрепление.	1
58	Письменные буквы Дд.	1
59	Письменные буквы Тт.	1
60	Закрепление. Диктант слов.	1
61	Письменные буквы Вв.	1
62	Письменные буквы Фф.	1
63	Закрепление.	1
64	Закрепление, перенос слов.	1
65	Алгоритм записи высказывания.	1
66-67	Закрепление.	2
68	Письменные буквы З, з.	1
69	Письменные буквы С, с.	1
70-72	Закрепление.	3
73	Письменные буквы Б, б.	1
74	Письменные буквы П, п.	1
75-77	Закрепление.	3
78	Письменные буквы Х, х.	1
79-80	Закрепление.	2
81	Проверочная работа. Диктант.	1
82	Коррекционный урок.	1
83	Письменная буква Ъ. Обозначение мягкости согласного в конце слова.	1
84-85	Письмо слов с буквой Ъ. Обозначение мягкости согласного в середине слова.	2
86	Письменные буквы Й, й. Обозначение звука й.	1
87	Обозначение звука й с помощью букв Я, Е, Е, Ю.	1
88-89	Закрепление изученного.	2
90	Работа гласных букв. Систематизация.	1
91	Буквы Ж, ж, Ш, ш.	1
92	Написание слов с ЖИ, ШИ.	1
93-94	Закрепление изученного.	2
95	Письменные буквы Ч, ч, Щ, щ.	1
96	Написание слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
97	Проверочная работа.	1
98	Коррекция знаний.	1
99	Две записи слов.	1
100	Обозначение мягкости согласного	1
101	Упражнения в переводе звуковой записи слова в буквенную.	1
102	Закрепление.	1
103	Систематизация.	1
104	Письмо слов с о, ё, после шипящих.	1
105	Письменные буквы Ц, ц.	1
106	Слова с ЦИ-ЦЫ.	1
107-109	Отработка способов письма и чтения.	3
110-111	Способы обозначения звука й. Обозначение звука й. Письменная буква Ъ.	2
112	Русский алфавит.	1
113-115	Отработка способов письма.	3
116-117	Систематизация.	2
118	Диктант.	1
119	Анализ диктанта.	1
120	Прощание с Букварём.	1
		Общее кол-во часов: 83
		Всего: 120

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение правил списывания.		
1	Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1
2	Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1
3	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1
4	Составление таблицы гласных букв.	1
5-7	Работа гласной буквы в разных позициях.	3
		Общее кол-во часов: 7
Раздел 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв?		
8	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1
9	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1
10	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1
11-12	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. Рифма (наблюдение)	2
13-14	Систематизация знаний о работе согласных букв.	2
15	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1
		Общее кол-во часов: 8
Раздел 3. Какими буквами обозначается звук й?		
16	Постановка задачи. Разные способы обозначения звука й.	1
17-18	Обозначение звука й с помощью буквы й и букв Я,Е,Ё,Ю	2
19	Обозначение звука й с помощью букв Ъ (Ь) и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	1
20	Обозначение звука й с помощью букв Ъ (Ь) и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	1
21-22	Систематизация знаний о способах обозначения звука й.	2
		Общее кол-во часов: 7
Раздел 4. Что мы знаем об орфограммах?		
23	Постановка учебной задачи. Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1
24	Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1
25	Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1
26	Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1
27-28	Правописание сочетаний ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН.	2
29-31	Выбор букв О-Ё после букв шипящих.	3
32	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	1
33-34	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	2
35	Диктант.	1
36	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
		Общее кол-во часов: 14
Раздел 5. Как записать высказывание?		
37-38	Постановка задачи. Орфограмма пробела.	2
39	Оформление начала и конца высказывания на письме.	1
40	Контрольный диктант.	1
41	Анализ контрольного диктанта.	1
42-43	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	2
44	Контрольное списывание.	1
45	Анализ контрольного списывания.	1
		Общее кол-во часов: 9
		Всего: 45

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе		
1	Высказывание.	1
2	Правила графики.	1
3-9	Орфограмма.	7
10	Урок развития речи. Сочинение по летним наблюдениям.	1
11	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
12	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
13	Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).	1
		Общее кол-во часов: 13
Раздел 2. Позиционное чередование гласных		
14	Постановка УЗ. Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?	1
15	Позиционное чередование гласных	1
16-17	Сильные и слабые позиции звуков.	2
18	Закон русского письма.	1
19-25	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	7
26	Изложение.	1
27	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
28	Контрольная работа по теме «Позиционное чередование гласных».	1
29	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
30	Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.	1
		Общее кол-во часов: 17
Раздел 3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости		
31	Постановка УЗ. Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?	1
32-43	Сильные и слабые позиции у согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм.	12
44	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
45	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
46	Контрольная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1
47	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
48	Звукопись в поэтической речи (наблюдения).	1
		Общее кол-во часов: 18
Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций		
49-54	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	6
55	Признаки текста. УРР.	1
56	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
57	Признаки текста. УРР.	1
58	Рассказ о семье. УРР.	1
59	Коррекционный урок. Печатный текст, как источник орфографических написаний.	1
60	Печатный текст, как источник орфографических написаний.	1
61-64	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	4
65	Работа с текстом.	1
66	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
67	Изложение. УРР.	1
68	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
69	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
70	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций».	1
71	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
72	Контрольная работа. Письмо по памяти и проверка орфограмм по словарю.	1
73	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
74	Орфографический словарь как источник норм ударения.	1
		Общее кол-во часов: 26
Раздел 5. Проверка орфограмм слабой позиции по сильной		
75	Постановка УЗ о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	1

76	Приведение звука к сильной позиции, как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова, как прием приведения звука к сильной позиции.	1
77	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1
78	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции.	1
79	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежу.	1
80	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1
81	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции. Изменение названий действий по лицам и числам.	1
82	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (настоящее и прошедшее время).	1
83	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	1
84	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределенная форма слов, называющих действия.	1
85	Признаки текста. УРР.	1
86	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1
87	Важнейшие типы изменений слов (систематизация).	1
88	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1
89-94	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	6
95	Сочинение по серии сюжетных картинок. УРР.	1
96	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
97-100	Способы проверки орфограмм.	4
101	Изложение. УРР.	1
102	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
103	Синонимы и антонимы.	1
104	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабой позиции по сильной».	1
105	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
106	Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.	1
		Общее кол-во часов:32
Раздел 6.Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций		
107	Постановка УЗ. Все ли орфограммы можно проверить по сильной позиции.	1
108	Окончание как значимая часть слова.	1
109-113	Способ выделения в слове окончания.	5
114	Способ выделения окончаний. Окончания неопределенной формы.	1
115-116	Способ выделения в слове окончания.	2
117	Изложение. УРР.	1
118	Анализ изложений. Коррекция знаний.	1
119	Основа как значимая часть слова.	1
120	Изменения одного и того же слова и разные слова.	1
121	Неприменимость способа проверки орфограмм слабых позиций в окончании путем его изменения.	1
122-123	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм.	2
124	Работа с текстом. УРР	1
125	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. УРР.	1
126	Контрольная работа по теме «Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций».	1
127	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
128	Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся).	1
		Общее кол-во часов:22
Раздел 7.оокПроверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов		
129	Постановка УЗ. Есть ли у слов родственники?	1
130	Понятие о родственных словах.	1
131	Корень слова.	1
132-136	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	5
137	Непозиционное чередование звуков в корне.	1

138	Аффиксы основы.	1
139	Способ выделения в слове значимых частей.	1
140	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. УРР.	1
141	Способ выделения в слове значимых частей.	1
142-147	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	6
148	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. УРР.	1
149	Коррекция знаний. Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
150	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
151	Изложение. УРР.	1
152	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
153	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов».	1
154	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
155	Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).	1
		Общее кол-во часов:27
Раздел 8. Систематизация изученного материала		
156-157	Слово и его изменения.	2
158	Изложение. УРР.	1
159	Анализ работ. Коррекция знаний.	1
160-162	Значимые части слова.	3
163	Чередование звуков.	1
164-168	Виды орфограмм и способы их проверки.	5
169	Контрольная работа по теме «Систематизация изученного материала».	1
170	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
		Общее кол-во часов:15
		Всего: 170

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)		
1	Постановка задачи: «Как устроено слово?».	1
2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1
3	Многозначность слова.	1
4	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	1
5-6	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	2
7	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1
8	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
9	Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного). Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).	1
10	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
11	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1
12	Правила графики.	1
13	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
14	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1
15	Правописание слов с приставкой с-. слова с буквой з пред согласной в начале слова (здесь, здание, здоровье, здравствуй).	1
16	Непроизносимые согласные.	1
17	Непроизносимые согласные.	1
18	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1
19	РР: Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи	1

	диалога.	
20	Соотношение между написанием и звучанием слова. РР: Развёрнутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу.	1
21	РР: Части текста.	1
22	Контрольная работа.	1
23	Анализ контрольной работы.	1
		Общее кол-во часов:23
Раздел 2. Окончание как значимая часть слова		
24	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?». Работа основы слова.	1
25	РР: Выделение в тексте частей.	1
26	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число)	1
27	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж).	1
28	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они). Стилистическая функция такой замены.	1
29	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род).	1
30	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
31	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
32	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1
33	Введение термина «падежные окончания».	1
34	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1
35	Правописание предлогов со словами.	1
36	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1
37	Способ определения падежа слова в высказывании (путём подстановки слова стена).	1
38	Способ определения падежа слова в высказывании (путём подстановки слова стена).	1
39	Определение падежа слов во множественном числе.	1
40	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
41	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
42	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
43	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
44	РР: План текста. Изложение с использованием плана.	1
45	Контрольная работа.	1
46	Анализ контрольной работы.	1
		Общее кол-во часов:23
Раздел 3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям		
47-48	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?». Понятие одного и того же окончания в разных словах.	2
49	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
50-51	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	2
52	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1
53-54	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	2
55	РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1
56	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
57	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
58-59	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	2
60-61	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	2
62-63	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	2
64	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, дедушка и т.д. РР: Планы в виде заголовков и вопросов.	1
65-66	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	2
67-68	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	2
69	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1

70-71	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	2
72-73	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	2
74-75	Определение падежа неизменяемых слов (типа пальто) путем замены их указательным словом он.	2
76	РР: Составление описания по заданному плану.	1
77	Контрольная работа.	1
78	Анализ контрольных работ.	1
79-80	Окончания и другие части слова	2
		Общее кол-во часов:34
Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях		
81	Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?». Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы э.	1
82	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных написаний.	1
83	Слова-двойники с основой на -ий . РР: Составление текста поздравительной орфограммы.	1
84	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на –ей (типа улей).	1
85	РР: Описание с учётом позиции наблюдателя.	1
86	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании –ый/ий).	1
87	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании –ого/-его).	1
88	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании –ого/-его).	1
89	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
90-91	Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях. РР: Сочинение с использованием фразеологизмов.	2
92-93	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях. РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	2
94	РР: Пересказ текста по составленному плану.	1
95	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
96	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
97	РР: Изложение по составленному плану.	1
98	Контрольное задание.	1
99	Анализ контрольной работы.	1
		Общее кол-во часов:19
Раздел 5. Правописание личных окончаний		
100	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?». Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1
101	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1
102	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
103-104	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	2
105	Инфинитив и его окончания.	1
106	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
107	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1
108	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
109	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
110	Обозначение фонемы о после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
111	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1
112	РР: Изложение с изменением позиции рассказчика.	1
113	Способ проверки орфограмм в формах на –ться, -тся.	1
114	Способ проверки орфограмм в формах на –ться, -тся.	1

115	Способ проверки орфограмм в формах на –ться, -тся.	1
116	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
117	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
118	Особенности слов 2 спряжения.	1
119	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
120	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
121	Проверка орф. в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1
122	Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение).	1
123	Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	1
124	Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса –и- на –е-).	1
125	РР: Составление плана текста, в котором не выделены части.	1
126	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово). Разноспрягаемые слова (бежать, чтить). Особенности спряжения слов дать, есть. Варианты спряжения (свисти - свищет, блистает - блещет). Случаи нарушения правил спряжения.	1
127	Определение спряжения по списку.	1
128	Определение спряжения по списку.	1
129	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
130-131	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. РР: Описание игры.	2
132	РР: Сочинение в жанре репортажа.	1
133	Контрольная работа.	1
134	Анализ контрольной работы.	1
		Общее кол-во часов:35
Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью)		
135	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?». Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
136-137	Правила регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. РР: Введение диалога в рассказ.	2
138-139	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	2
140	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
141	Орфограмма «и, ы после ц».	1
142	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1
143	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1
144	Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1
145	Нефонемные написания в корнях слов (на примере гор-/гар-).	1
146	Нефонемные написания в корнях слов (на примере гор-/гар-).	1
147-148	Наличие орфограмм корня с «двойной» проверкой (на примере корня зор-/зар)	2
149	РР: Изложение.	1
150	Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании.	1
151	Упражнения в определении орфограмм разных типов и видов.	1
152	РР: Восстановление текста по плану.	1
153	Упражнения в проверке орфограмм.	1
154	Упражнения в проверке орфограмм.	1
155	Упражнения в проверке орфограмм.	1
156	Упражнения в проверке орфограмм.	1
157	РР: Свободный (как запомнилось) пересказ текста.	1
158	Свободный пересказ текста.	1
159	РР: Письменный пересказ сказки.	1
160	РР: Сочинение сказки.	1
161	Контрольная работа.	1
162	Анализ контрольной работы.	1
163-164	Исторические сведения о корнях гор-/гар- и зор-/зар	2
165-166	Систематизация знаний и умений.	2
167-168	Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм.	2

169-170	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.	2
		Общее кол-во часов:36
		Всего: 170

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)		
1	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1
2	Стартовая контрольная работа. Родственные слова.	1
3	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	1
4	Фонема как строительный материал для морфем (повторение).	1
5	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение).	1
6	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1
7	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос-/кас-.	1
8	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	1
9	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-. Правописание приставок пре- и при-	1
10	РР. Повествование и описание.	1
11-13	Проверка орфограмм разного типа.	3
14	Контрольная работа.	1
15	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:15
Раздел 2. Слово как часть речи		
16	Постановка УЗ: «Что такое часть речи?»	1
17	Лексическое значение слова.	1
18	Грамматическое значение слова.	1
19	Особенности грамматических значений слова.	1
20-21	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	2
22	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)	1
23	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	1
24-25	Три грамматических модели слов.	2
26-27	РР: Связочные слова в повествовании.	2
28-29	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака.	2
30-31	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	2
32	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1
33-34	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	2
35	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1
36-37	Понятие части речи. Название основных частей речи.	2
38	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1
39-40	РР: Детальное описание событий в повествовании.	2
41	Контрольная работа.	1
42	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:27
Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола		
43	Постановка УЗ: «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола?»	1
44	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1
45	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).	1
46	Многозначность падежной формы.	1

47-48	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	2
49	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1
50	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа).	1
51	Грамматические формы рода существительных.	1
52-54	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. Слова общего рода.	3
55	Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных.	1
56	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1
57	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	1
58-59	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	2
60-61	Формы лица глагола. Безличные глаголы.	2
62	Типы спряжения (повторение)	1
63	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени настоящего времени.	1
64	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1
65	Формы наклонения глагола	1
66	Грамматическая характеристика глаголов.	1
67-68	РР: Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании.	2
69	Контрольная работа.	1
70	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:28
Раздел 4. Система частей речи в русском языке		
71	Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?»	1
72	Имя числительное как особая часть речи.	1
73-74	Счетные слова и числительные.	2
75-76	Особенности правописания числительных.	2
77-78	Местоименные слова.	2
79-80	Местоименные существительные как особая часть речи.	2
81	Предлог как особая часть речи.	1
82-83	РР: Рассуждение.	2
84-86	Наречие как особая часть речи.	3
87-88	Союз как особая часть речи.	2
89	Частицы как особая часть речи.	1
90-91	РР: Изложение.	2
92-93	Междометие как особая часть речи.	2
94-95	РР: Составление рассуждения.	2
96	Контрольная работа.	1
97	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:27
Раздел 5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение		
98	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?»	1
99	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1
100-101	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	2
102-103	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах.	2
104-105	РР: Деловое и художественное описание.	2
106-107	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	2
108-110	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	3
111	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1
112-113	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	2
114-115	Сложные словосочетания.	2
116-117	РР. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	2
118	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	1
119	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1
120-121	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	2

122-123	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	2
124	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1
125	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина)	1
126	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	1
127-128	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	2
129-130	РР: Изложение.	2
131-132	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	2
133	Контрольная работа	1
134	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:37
Раздел 6. Типы предложений в русском языке		
135	Постановка УЗ: «Какие бывают предложения?»	1
136	Виды предложений по цели высказываний и по эмоциональной окраске.	1
137-138	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
139-140	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2
141	Слова, не являющиеся членами предложения.	1
142-143	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	2
144-146	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	3
147	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1
148-149	РР: Деловое и художественное повествование.	2
150-151	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	2
152-153	РР: Изложение (деловое повествование).	2
154	Контрольная работа.	1
155	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1
		Общее кол-во часов:21
Раздел 7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи		
156	Постановка УЗ: «Что же такое слово?»	1
157	«Звуковой портрет» слова	1
158	Лексическое значение слова. Родственные слова.	1
159-161	Морфемный состав слова	3
162-163	Проверка орфограмм в слове.	2
164-165	РР: Устойчивые словосочетания.	2
166	Слово как часть речи.	1
167	Слово как член предложения.	1
168-169	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
170	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	1
		Общее кол-во часов:15
		Всего: 170