

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 года



Утверждаю  
Директор MAOU «СОШ № 9»  
М.И. Макаров  
Приказ № 610/0 от 31.08.2020г.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
1 класс**

**Мегион, 2020**

## **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ №9»*)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе программы *Нечаевой Н.В.* (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе МАОУ «СОШ №9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

### Используемый учебно-методический комплект:

*Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетрадь по письму. 4 части. - Москва, Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.*

*Нечаева Н.В. Русский язык: учебник для 1 класса. - Москва, Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.*

*Нечаева Н.В. Русский язык. Методические пояснения. 1 класс. - Москва, Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.*

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9».

*Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, в том числе, проводимых и во внеурочное время.*

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с 1 класса и основывается на учебном плане своей частью:

1 класс	
Обучение грамоте (письмо)	115 часов
Русский язык	50 часов

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объем часов, сроки прохождения программы.

Рабочая программа позволяет учителю использовать ее как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

## **Планируемые результаты обучения**

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о форм- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой.

Материал программы для 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. На протяжении всего начального обучения систематически проводится словарная работа по выявлению значения слов. По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы – сочинения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты по обучению грамоте (письмо)**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- писать элементы букв и буквы;
- определять звонкие и глухие непарные согласные;
- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- различать звуки и буквы:
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- различать предложение и слово;
- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные;
- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- различать звуки и буквы:
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

### Лексика

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение и слово;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
  - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
  - знаки препинания (. ? ! ) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Содержание учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)», 115 часов**

*Основные разделы:*

*Раздел 1. Знакомство с элементами письменных букв (23 часа)*

*Раздел 2. Буквы гласных (14 часов)*

*Раздел 3. Буквы непарных звонких согласных (17 часов)*

*Раздел 4. Буквы парных звонких и глухих согласных (32 часа)*

*Раздел 5. Двузвучные гласные буквы (10 часов)*

*Раздел 6. Буква ь. Буквы непарных глухих согласных. Буква ъ (19 часов)*

### **Раздел 1. Знакомство с элементами письменных букв (23 часа)**

Знакомство с прописью. Осанка при письме. Письменные знаки. Части предметов, элементы букв. Параллельные линии. Прямые линии с закруглением внизу. Овалы. Схемы слов. Прямые линии с петлей.

## **Раздел 2. Буквы гласных (14 часов)**

Строчные и прописные буквы о, э, а, у, и, ы. Моделирование буквы из набора различных элементов. Упражнение в написании изученных букв в нижнем и верхнем соединении. Схемы слов. Соотнесение схемы со словом и рисунком.

## **Раздел 3. Буквы непарных звонких согласных (17 часов)**

Строчные и прописные буквы л, м, н, р, й. Моделирование буквы из набора различных элементов. Слог. Ударение. Списывание печатного текста. Схемы слов. Соотнесение схемы со словом и рисунком.

## **Раздел 4. Буквы парных звонких и глухих согласных (32 часа)**

Строчные и прописные буквы б, д, в, г,з, ж, п, т, ф, к, ш, с. Моделирование буквы из набора различных элементов. Схемы слов. Соотнесение схемы со словом и рисунком.

Работа с деформированным текстом. Составление предложений. Списывание печатного текста. Письмо под диктовку.

## **Раздел 5. Двувзвучные гласные буквы (10 часов)**

Строчные и прописные буквы е, ё, ю, я. Моделирование буквы из набора различных элементов. Схемы слов и предложений. Интонационное выделение звука в слове. Списывание печатного текста. Письмо под диктовку.

## **Раздел 6. Буква ь. Буквы непарных глухих согласных. Буква ъ (19 часов)**

Буквы ь, ъ. Строчные и прописные буквы х, ц, ч, щ. Моделирование буквы из набора различных элементов. Схемы предложений. Буквы а, у после шипящих. Списывание печатного текста. Письмо под диктовку.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык», 50 часов**

*Раздел 1. Речь устная и письменная (5 часов)*

*Раздел 2. Звуки и буквы (17 часов)*

*Раздел 3. Слово(23 часа)*

*Раздел 4. Предложение и текст (5 часов)*

### **Раздел 1. Речь устная и письменная.**

Речь устная и письменная. Слово и предложение. Признаки предложения: законченность мысли. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Узнавание предложения по вопросам: о чём говорится? Что говорится о...? Связь слов в предложении. Орфография и орфограмма. Прямое и переносное значение слова.

### **Раздел 2. Звуки и буквы.**

Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов на письме. Правила переноса слов с Й и Ъ.

Ударение в слове. Безударный гласный. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных.

### **Раздел 3. Слово.**

Грамматические группы слов. Одушевленные и неодушевленные группы слов.



Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Большая буква в кличках животных, названиях улиц, сёл, городов, деревень и рек.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Самостоятельные и служебные слова.

Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, е, ё, ю). Звукобуквенный анализ слова.

Различие реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, действия, признаки, качества Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Родственные слова. Корень.

#### Раздел 4. Предложение и текст.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения. Списывание. Самостоятельное составление предложений.

Слова вежливого обращения. Знаки препинания в конце предложения (., ?, !)

Текст и предложение. Различие предложения и текста. Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу). Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка. Абзац. Вступление, основная часть текста, заключение.

#### Тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)», 115 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Знакомство с элементами письменных букв.</b>		
1	Знакомство с прописью. Осанка при письме. Письменные принадлежности.	1
2	Письменные знаки.	1
3	Печатный и письменный шрифты. КР	1
4-5	Части предметов, элементы букв.	2
6-7	Параллельные линии. Буквы строчные и заглавные. Родственные слова. ПДД	2
8-9	Прямые линии с закруглением внизу. Классификация предметов.	2
10	Схема слова.	1
11	Элементы букв. Нр	1
12-13	Овалы.	2
14-15	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рассмотрение букв, которые выходят за линии рабочей строки.	2
16-17	Элементы букв.	2
18-19	Линии с закруглением внизу.	2
20-21	Прямые линии с петлёй. ОБЖ	2
22	Слово и предложение. Составление предложений к схемам. Сравнение схем предложений. Работа над интонацией повествовательных и вопросительных предложений.	1
23	Проверочная работа (проверь себя).	1
Общее количество: 23 часа.		
<b>Раздел 2. Буквы гласных.</b>		
24	Написание строчной прописной букв о, О.	1
25	Написание строчной и прописной букв э, Э.	1
26-27	Написание строчной и прописной буквы а, А.	2
28-29	Написание строчной и прописной буквы у, У.	2
30-31	Закрепление. КР	2
32-33	Написание заглавной и строчной букв и, И. Звуковая схема слова. Имена собственные.	2
34	Написание буквы ы. НР	1

35-37	Упражнение в написании изученных букв в нижнем и верхнем соединении.	3
Общее количество: 14 часов.		
<b>Раздел 3. Буквы непарных звонких согласных.</b>		
38-40	Написание строчных и прописных букв <i>л, м, М, Л</i> .	3
41-42	Написание строчной и прописной буквы <i>н, Н</i> .	2
43	Слог. Ударение. <i>КР</i>	1
44-45	Строчная буква <i>р</i> . Слова, где произношение не совпадает с написанием. Прописная буква <i>Р</i> . Имена людей краткие и полные.	2
46-47	Письмо строчной и прописной буквы <i>й, Й</i> . Работа над предложением.	2
48-49	Повторение.	2
50	Проверочная работа (проверь себя).	1
51-54	Составление слов из данных букв и предложений из данных слов. Списывание печатного текста.	4
Общее количество: 17 часов.		
<b>Раздел 4. Буквы парных звонких и глухих согласных.</b>		
55-56	Написание строчной и прописной букв <i>б, Б</i> . Фонетический анализ слова. Имена собственные.	2
57-58	Написание строчной и прописной букв <i>д, Д</i> . Работа с деформированным текстом.	2
59	Сравнение в написании букв <i>б</i> и <i>д</i> . ПДД	1
60-61	Письмо строчной и прописной букв <i>в, В</i> .	2
62	Написание строчной и прописной букв <i>г, Г</i> .	1
63-64	Написание строчной и прописной букв <i>з, З</i> .	2
65	Написание строчной и прописной букв <i>ж, Ж</i> . Твердость соответствующего звука. Гласная <i>и</i> после шипящего.	1
66-67	Закрепление.	2
68	Строчные буквы <i>н, т</i> .	1
69	Прописные буквы <i>П, Т</i> .	1
70	Закрепление. ОБЖ	1
71	Написание строчной и прописной букв <i>ф, Ф</i> .	1
72-73	Написание строчной и прописной букв <i>к, К</i> . Составление предложений.	2
74	Написание строчной и прописной букв <i>ш, Ш</i> .	1
75-76	Гласная <i>и</i> после шипящего.	2
77	Закрепление.	1
78	Написание строчной и прописной букв <i>с, С</i> .	1
79	Закрепление. <i>КР</i>	1
80	Парные звонкие и глухие согласные.	1
81-82	Закрепление.	2
83	Проверочная работа (проверь себя).	1
84	Письмо под диктовку.	1
85-86	Списывание с печатного текста. ПДД	2
Общее количество: 32 часа.		
<b>Раздел 5. Двузвучные гласные буквы.</b>		
87-88	Написание строчных букв <i>е, ё</i> .	2
89-90	Написание прописных букв, <i>Ё, Е</i> .	2
91	Строчная буква <i>ю</i> .	1
92	Прописная буква <i>Ю</i> .	1
93	Строчная буква <i>я</i> .	1
94	Прописная буква <i>Я</i> . ОБЖ	1
95-96	Повторение.	2
Общее количество: 10 часов.		
<b>Раздел 6. Буква ь. Буквы непарных глухих согласных. Буква ь.</b>		
97-99	Написание <i>ь</i> . Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	3
100	Строчная и прописная буква <i>х, Х</i> . Упражнения в соединении букв.	1
101	Строчная буква <i>ц</i> .	1
102	Прописная буква <i>Ц</i> . ПДД	1
103	Строчная и прописная буква <i>ч, Ч</i> .	1

104	Строчная и прописная буква <i>и, Ш.</i>	1
105-106	Буква <i>а, у</i> после шипящих.	2
107	Повторение изученного. КР	1
108	Написание <i>ь</i> .	1
109-110	Проверочная работа (проверь себя).	2
111-112	Подготовка к работе с учебником по русскому языку.	2
113-115	Праздник Азбуки.	3
		Общее количество: 19 часов.

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 1 класс, 50 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Речь устная и письменная.</b>		
1	Знакомство с учебником и предметом. Речь устная и письменная.	1
2	Слово и предложение. Нр	1
3	Орфография. Орфограмма.	1
4	Прямое и переносное значение слова. КР	1
5	Сочетание слов. Закрепление. Словарный диктант. ОБЖ	1
		Общее количество: 5 часов.
<b>Раздел 2. Звуки и буквы.</b>		
6-9	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог.	4
10-12	Ударение. Перенос слов.	3
13-17	Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов.	5
18-19	Обозначение на письме звука [и']. Словарный диктант.	2
20-22	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с буквами согласных.	3
		Общее количество: 17 часов.
<b>Раздел 3. Слово.</b>		
23-24	Лексическое и грамматическое значение слова.	2
25	Грамматические группы слов.	1
26	Одушевленные и неодушевленные группы слов. КР	1
27	Слова, отвечающие на вопросы кто?что? ОБЖ	1
28	Слова, отвечающие на вопросы какой?какая?какое?какие?. Антонимы.	1
29	Самостоятельные и служебные слова. Словарный диктант.	1
30	Слова, отвечающие на вопрос что делает? Что делают?	1
31	Имена собственные.	1
32	Правописание имен, фамилий, отчеств.	1
33	Правописание кличек животных.	1
34	Правописание названий рек, улиц, городов. Словарный диктант. ПДД	1
35	Алфавит.	1
36-38	Правописание слов в алфавитном порядке.	3
39-40	Лексическое значение слова.	2
41-44	Родственные слова. Корень.	4
45	Проверочная работа.	1
		Общее количество: 23 часа.
<b>Раздел 4. Предложение и текст.</b>		
46	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1
47	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
48	Предложения по цели высказывания, по интонации.	1
49	Вступление, основная часть текста, заключение. КР	1
50	Подведи итоги.	1

