

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 года



Утверждаю
Директор MAOU «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 8700 от 31.08.2020г.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе программы А.В. Поляковой «Русский язык» (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

- Полякова, А.В. Русский язык. 1 класс. Учебник. М., «Просвещение».
- Полякова А.В. Русский язык, 2 класс. Учебник. - М.: Просвещение.
- Полякова А.В. Русский язык, 3 класс. Учебник. - М.: Просвещение.
- Полякова А.В. Русский язык, 4 класс, в 2 частях Учебник. - М.: Просвещение.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с 1 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	4 класс
Русский язык	161

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

Рабочая программа позволяет учителю использовать её как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1-4 классы)

Освоение учебного предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (4 класс)

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе материалов курса русского языка;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета являются:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- самостоятельно выделять ряд или класс объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить монологическое высказывание;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- выделять предложения с однородными членами предложения;
- применять правила правописания НЕ с глаголами;
- применять правила правописания ь в глаголах с сочетаниями -ться;
- применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;
- применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета, 4класс, 161 часов

Раздел 1. Сложное предложение (10 ч)

Раздел 2. Местоимение (14 ч)

Раздел 3. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (7 ч)

Раздел 4. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (14 ч)

Раздел 5. Неопределенная форма глаголов (10 ч)

Раздел 6. Первое и второе спряжение глаголов (12 ч)

Раздел 7. Наречие (15 ч)

Раздел 8. Второстепенные члены предложения - обстоятельство (8 ч)

Раздел 9. Склонение имен прилагательных мужского, среднего рода и женского рода в единственном числе (10 ч)

Раздел 10. Склонение имен прилагательных во множественном числе (24 ч)

Раздел 11. Правописание глаголов (12 ч)

Раздел 12. Речь. Текст. Предложение. (25 ч)

Раздел 1. Сложное предложение (10 ч)

Знакомство с новым видом предложения. Сопоставление простых и сложных предложений. Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.

Раздел 2. Местоимение (14 ч)

Общее понятие о местоимении. Отличие местоимения от других частей речи. Употребление местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Раздел 3. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (7 ч)

Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени; личные окончания глаголов; личные окончания глаголов настоящего времени; будущее простое и сложное время глаголов; изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.

Раздел 4. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (14 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; определение времени, лица и числа глаголов; связь слов в глагольных словосочетаниях;

Раздел 5. Неопределенная форма глаголов (10 ч)

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола;

Раздел 6. Первое и второе спряжение глаголов (12 ч)

Первичное знакомство со спряжением глаголов; правописание ударных личных окончаний; спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; правописание безударных окончаний глаголов;

Раздел 7. Наречие (15ч)

Общее понятие о наречии; его признаки, значение и употребление в речи; виды наречия, образование наречий; правописание наречий, буквы *о* и *е* на конце наречий;

Раздел 8. Второстепенные члены предложения - обстоятельство (8 ч)

Второстепенный член предложения - обстоятельства места, выраженные именами существительными; второстепенные члены предложения — обстоятельства и дополнения; второстепенный член предложения — обстоятельство времени.

Раздел 9. Склонение имен прилагательных мужского, среднего рода и женского рода в единственном числе (10 ч)

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце; склонение имен прилагательных мужского и среднего рода, женского рода; ударные и безударные окончания имен прилагательных.

Раздел 10. Склонение имен прилагательных во множественном числе (24 ч)

Склонение имен прилагательных во множественном числе; родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода; дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода; склонение имен прилагательных женского рода во множественном числе; творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода; винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода; склонение имен прилагательных; правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе;

Раздел 11. Правописание глаголов (12 ч)

Правописание частицы «не» с глаголами; - ь знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица; мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов;

Раздел 12. Речь. Текст. Предложение. (25 ч)

Наблюдение за признаками текста; заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста; последовательность предложений в тексте; абзац как части текста; понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу; восстановление деформированного текста; лан текста; составление планов к данным текстам; типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура; использование в текстах синонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»,
4 класс, 161 час**

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

Раздел 1. Сложное предложение.		
1	Сложное предложение.	1
2	Сложное предложение.	1
3-4	Союзы в сложных предложениях. Развитие речи. Метафора.	1
5-6	Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Образное сравнение.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Сложные предложения и предложения с однородными членами.	1
9	Проверочная работа по теме «Сложные предложения и предложения с однородными членами».	1
10	Работа над ошибками.	1
Общее кол-во часов: 10ч		
Раздел 2. Местоимение.		
1	Местоимение. Общее понятие.	1
2	Личные местоимения.	1
3-4	Склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица.	2
5	Склонения местоимений 3-го лица.	1
6	Предлоги перед местоимениями.	1
7	Упражнения в употреблении и изменении местоимений в тексте.	1
8	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
9-10	Правописание гласных в приставках.	2
11-12	Правописание согласных в приставках.	2
13	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
14	Развитие речи. Композиция текста.	1
Общее кол-во часов: 14ч		
Раздел 3. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
1	Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.	1
2-3	Личные окончания глаголов.	2
4	Личные окончания глаголов настоящего времени.	1
5-6	Будущее простое и сложное время глаголов.	2
7	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам»	1
Общее кол-во часов: 7ч		
Раздел 4. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
1	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
2-3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2
4-6	Определение времени, лица и числа глаголов.	3
7	Проверочная работа по теме «Время глаголов».	1
8	Анализ проверочной работы.	1
9	Работа с текстом «Капитан».	1
10-11	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	2
12	Контрольная работа за I четверть.	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1
Общее кол-во часов: 14ч		
Раздел 5. Неопределенная форма глагола.		
1	Неопределенная форма глагола.	1
2-3	Основа глагола в неопределенной форме.	2
4-5	Роль неопределенной формы глагола в предложении. Образные сравнения. Развитие речи.	2
6	Образование глаголов в прошедшем времени.	1
7	Глаголы мужского рода в прошедшем времени.	1
8-9	Правописание частицы «не» с глаголами.	2
10	Проверочная работа по теме «Время глагола».	1
Общее кол-во часов: 10ч		
Раздел 6. Первое и второе спряжение глаголов.		
1	Работа над ошибками. Первичное знакомство со спряжением глаголов.	1
2-3	Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Олицетворение.	2
4	Обобщение различий окончаний глаголов.	1
5-8	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	4

9-11	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
12	Проверочная работа по теме «Спряжение глагола».	1
		Общее кол-во часов: 12ч
Раздел 7. Наречие.		
1-2	Работа над ошибками. Наречие.	2
3	Контрольная работа за I полугодие.	1
4-5	Работа над ошибками. Значение наречий.	2
6	Образование наречий от прилагательных.	1
7	Образование наречий от косвенных падежей существительных.	1
8-9	Образование наречий.	2
10-11	Правописание наречий.	2
12-13	Правописание наречий с приставкой <i>по-</i>	2
14	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	1
15	Анализ контрольного диктанта.	1
		Общее кол-во часов: 15ч
Раздел 8. Второстепенный член предложения – обстоятельство.		
1	Второстепенный член предложения - обстоятельство.	1
2-3	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	2
4	Второстепенные члены предложения - обстоятельства и дополнения.	1
5	Второстепенный член предложения - обстоятельство времени.	1
6	Второстепенный член предложения - обстоятельство образа действия.	1
7-8	Закрепление.	2
		Общее кол-во часов: 8ч
Раздел 9. Склонение имен прилагательных мужского, среднего рода и женского рода в единственном числе.		
1-2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.	2
3-4	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	2
5-6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
7-8	Склонение имен прилагательных женского рода.	2
9	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе».	1
10	Анализ контрольного диктанта.	1
		Общее кол-во часов: 10ч
Раздел 10. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода во множественном числе.	1
4	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
5	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
6	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
7	Анализ изложения. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
8	Проверочный тест.	1
9	Склонение имен прилагательных женского рода во множественном числе.	1
10	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
12	Склонение имен прилагательных.	1
13	Склонение имен прилагательных.	1
14	Склонение имен прилагательных. Различие именительного и винительного падежей. Правописание падежных окончаний.	1
15-16	Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	2
17-18	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2
19	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе».	1
20	Анализ контрольного диктанта.	1
21	Образование имен прилагательных.	1
22	Образование имен прилагательных.	1
23	Сочинение с элементами описания: «Моя мама».	1

24	Анализ сочинений.	1
		Общее кол-во часов: 24ч
Раздел 11. Правописание глаголов.		
1	Правописание глаголов с суффиксом -ся, -сь	1
2	Правописание глаголов с суффиксом -ся, -сь	1
3	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	1
4	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	1
5	Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	1
6	Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	1
7	Изложение с элементами сочинения.	1
8	Анализ изложений. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице. Закрепление.	1
9	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1
10	Анализ контрольного диктанта.	1
11-12	Закрепление по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме».	2
		Общее кол-во часов: 12ч
Раздел 12. Речь. Текст. Предложение.		
1-2	Простое и сложное предложения, сопоставление. Постановка знаков препинания в сложном предложении.	2
3	Простое и сложное предложения.	1
4	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложения».	1
5	Анализ контрольного диктанта.	1
6-7	Простое и сложное предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	2
8	Речь. Текст. Главная мысль текста. Смысловые связи между частями текста.	1
9	Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты.	1
10	Прямая речь.	1
11-12	Прямая речь. Постановка знаков препинания при прямой речи.	2
13	Контрольное изложение.	1
14	Анализ изложения.	1
15	Контрольная работа по теме «Прямая речь».	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17-18	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	2
19	Итоговая контрольная работа.	1
20	Анализ контрольной работы.	1
21	Проверочный тест.	1
22-25	Повторение изученного за год. Предложение. Части речи. Падежные окончания. Виды разборов.	4
		Общее кол-во часов: 25ч