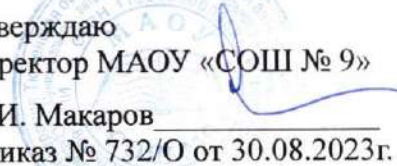


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 9»  
М.И. Макаров  
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе  
основного и среднего общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для обучающихся 5 – 11 классов**

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках «Внеурочной деятельности» по спортивно-оздоровительному направлению развития личности. Составлена на основе программ В.И. Лях «Физическая культура, 5 - 9 классы» и В.И. Лях «Физическая культура, 10 - 11 классы». Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса *Шахматы* в 5 - 11 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа предполагает использование следующих учебно-методических материалов:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. М, «Издательство АСТ»
2. Лях В.И.; М.Я.Виленский Физическая культура. 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
3. Лях В.И. Физическая культура.8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
- 4.Лях В.И. Физическая культура.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

Учебный курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется в 5 - 11 классах в количестве 136 часа в году. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

*Цель программы:* Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- воспитывать у детей самообладание;
- развивать способность сосредотачиваться и контролировать свои действия;
- способствовать формированию умения мобилизовывать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к себе;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

*Предметные результаты:*

- знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- научатся ставить мат с разных позиций.
- смогут решать задачи на мат в несколько ходов.
- научатся записывать шахматную партию.
- смогут проводить шахматные комбинации.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание программы обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же школьники знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Беседа, рассказ учителя. Знакомство с легендами происхождения шахмат.
Учиться использовать знаково-символические средства представления информации. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Рассказ педагога, групповая работа. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Просмотр видеоролика. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Овладевать способностью принимать и сохранять цели и	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника,

задачи занятия. Достижение материального перевеса	организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Формировать умение контролировать свои действия. Защита.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Ориентироваться на становление гуманистических ценностей. Две ладьи против короля.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Ферзь и ладья против короля.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
Ферзь и король против короля.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
Ладья и король против короля.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
Цугцванг.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации;

	уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
Матовые комбинации. Тема завлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
Матовые комбинации. Тема блокировки.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Тема разрушения королевского прикрытия.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Тема превращения пешки.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
Сочетание тактических приемов.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Патовые комбинации.	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника,

	организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.
Комбинации на вечный шах.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
Типичные комбинации в дебюте.	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
Типичные комбинации в дебюте (усложнённые примеры).	Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя..
Повторение программного материала	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
Повторение программного материала	обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
5 – 11 классы, 136 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	2
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	4
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	4
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной	4



	партии.	
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	4
6	Достижение материального перевеса	4
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4
8	Защита.	4
9	Две ладьи против короля.	4
10	Ферзь и ладья против короля.	4
11	Ферзь и король против короля.	4
12	Ладья и король против короля.	4
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	6
14	Цугцванг.	4
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	4
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	4
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	4
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	4
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	4
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	4
22	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	4
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	4
24	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	4
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	4
26	Тема превращения пешки.	4
27	Сочетание тактических приемов.	4
28	Патовые комбинации.	4
29	Комбинации на вечный шах.	4
30	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	4
31	Типичные комбинации в дебюте.	4
32	Типичные комбинации в дебюте (усложнённые примеры).	4
33	Повторение программного материала	8
		Общее количество часов: 136