

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8-9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления составлена на основе авторской программы Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц Е.А. (Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020)

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8-9 классах на базе школы.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации и Проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения.

Содержание данной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру. Тематическое планирование идентичное для 8 и 9 класса.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

1. Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц (Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

2. Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8-9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

3. О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8-9 классы: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразовательной организации.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4. Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8-9 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные задачи:

- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе
- Приобретение опыта оценки финансовой ситуации, умения выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Общая характеристика курса:

Курс «Финансовая грамотность» для 8—9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в

финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Содержание программы внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел I. Управление денежными средствами семьи. (8 часов)

Базовые понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;

- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Форма контроля: тестирование, решение задач, составление семейного бюджета

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Письменная, устная Парная: учитель-ученик, ученик-ученик Групповая работа Фронтальная работа Практикум Самостоятельная работа Игры Экскурсии Олимпиады Тематическая беседа	Работа с текстовым, иллюстративным, статистическим и знаковым материалом Выделение главного, классификация, анализ Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Сценирование игр Решение финансовых головоломок Тестирование Просмотр видеозанятий Поиск и анализ информации из различных источников

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. (6 часов)

Базовые понятия: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Форма контроля: тестирование, игра, решение задач

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Письменная, устная Парная: учитель-ученик, ученик-ученик Групповая работа Фронтальная работа Практикум Самостоятельная работа Игры Квест Лекции-беседы Практикум	Работа с текстовым, иллюстративным, статистическим и знаковым материалом Выделение главного, классификация, анализ Поиск и анализ информации из различных источников Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; Создание презентаций Сценирование игр Решение финансовых головоломок Тестирование Поиск и анализ информации из различных источников

	Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
--	---

Раздел 3. Риски в мире денег. (7 часов)

Базовые понятия: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; • знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Форма контроля: тестирование, мини-исследование, решение задач, викторина

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Письменная, устная Парная: учитель-ученик, ученик-ученик Групповая работа Фронтальная работа Практикум Самостоятельная работа Игры Лекции-беседы Практикум	Работа с текстовым, иллюстративным, статистическим и знаковым материалом Выделение главного, классификация, анализ Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Сценирование игр Решение финансовых головоломок Тестирование Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; Оценивать предлагаемые варианты страхования; Анализировать и оценивать финансовые риски; Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; Оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8 часов)

Базовые понятия: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах,
- посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.
- Применять теоретические знания в решении заданий ВПР, РПР, ОГЭ
- *Форма контроля:* тестирование, практикум, составление бизнес-плана, решение задач

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Письменная, устная Парная: учитель-ученик, ученик-ученик Групповая работа Фронтальная работа Практикум Самостоятельная работа Игры Практикум Лекция-беседа	Работа с текстовым, иллюстративным, статистическим и знаковым материалом Выделение главного, классификация, анализ Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Сценирование игр Решение финансовых головоломок Тестирование Поиск и анализ информации из различных источников Нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно Читать договор с банком; Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; Рассчитывать издержки, доход, прибыль; Переводить одну валюту в другую; Находить информацию об изменениях курсов валют.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. (5 часов)

Базовые понятия: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Форма контроля: тестирование, практикум, зачет

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Письменная, устная Парная: учитель-ученик, ученик-ученик Групповая работа Фронтальная работа Практикум Самостоятельная работа Игры Квест Практикум Лекция-беседа Семинар	Работа с текстовым, иллюстративным, статистическим и знаковым материалом Выделение главного, классификация, анализ Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Сценирование игр Решение финансовых головоломок Тестирование Поиск и анализ информации из различных источников Нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно Читать договор с банком; Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; Рассчитывать издержки, доход, прибыль; Переводить одну валюту в другую; Находить информацию об изменениях курсов валют.

**Тематическое планирование
«Финансовая грамотность»
8-9 класс, 34 часа**

Номер раздела п\п	Тема	Количество часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи.	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния.	6
Раздел 3	Риски в мире денег.	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	8
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют.	5
ИТОГО:		34