

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор MAOY «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.

Приложение к основной образовательной программе
основного и среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«История – общество – человек. Профильный уровень»
для обучающихся 8-11 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов. Программа внеурочной деятельности «История-общество-человек. Профильный уровень» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана для подготовки учащихся 8-11 класса по подготовке к исторической и обществоведческой олимпиаде и составлена с учетом изучения предмета в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Материал подобран дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня сложности, для разных возрастных категорий. Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории и обществознанию. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Актуальность курса: Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой, является развитие системы поддержки талантливых детей. Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей.

Цель курса: Выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивание собственной системы подготовки к олимпиадам у учащихся, их успешная реализация.

Основные задачи:

- стимулировать интерес детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания
- развитие такого умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
- научить анализировать информацию, понимать социально- экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
- формирование самостоятельности мышления;
- умение творчески применять исторические и обществоведческие знания
- умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- дополнительное углубленное изучение предмета;

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности.
- Ученик получит возможность для формирования:
 - Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 - Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
 - Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности для решения олимпиадных заданий;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 час)

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Организационные вопросы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории – сроки и организация. Решение заданий прошлых лет.

Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел 2. Задания на соответствие элементов (3 часа)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.). Задание на соотнесения различного типа. Особенности структуры заданий на соотнесение.

Раздел 3. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (6 часов)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм. Работа с картами, выполнение заданий. Сложности инфографики.

Раздел 4. Задания по работе с изобразительным рядом (2 часа)

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

Раздел 5. Работа с историческими и обществоведческими текстами (6 часов)

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел 6. Решение познавательных задач (4 часа)

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел 7. Выполнение заданий с развернутыми текстами (6 часов)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий (1 час)

Выполнение итогового теста

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Работа с историческими документами. Работа с диаграммами, умение делать выводы по их данным. Дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися. Решение олимпиадных заданий различных уровней. Работа с исторической картой, анализ информации по её условным обозначениям. Составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений. Систематизация фактов, событий, дат. Работа с исторической терминологией и сравнительными таблицами. Контроль: участие в школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады, других официальных и неофициальных олимпиадах, конкурсах, викторинах по истории и обществознанию.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«История – общество – человек. Профильный уровень»
8 – 11 классы, 34 часа**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3	Раздел 2. Задания на соответствие элементов	3
4	Раздел 3. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5	Раздел 4. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6	Раздел 5. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7	Раздел 6. Решение познавательных задач	4
8	Раздел 7. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9	Обобщающее тестирование	1
		Общее количество часов: 34