

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Построй свою карьеру»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ОГЭ по географии)
для обучающихся 9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Построй свою карьеру» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора «О программах внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №9» от 11.04.2018г. №446/О

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Построй свою карьеру» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Цель программы: формирование представления о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.
- подготовить учащихся к успешной сдаче основного государственного экзамена по предмету «География»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- овладение суммой базовых знаний и умений, самостоятельное их применение на практике;
- овладение общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

- умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели,

прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| <i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> Ориентирование по плану и карте. Решение задач на определение географических координат. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на плане и карте. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. |

Раздел 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практическое задание:</i> Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.</p> | <p>осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.</p> |

Раздел 3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|---|
| <p><i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления Определение типов климата по климатическим диаграммам</p> | <p>ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p> |

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической</p> | <p>ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| номенклатуры объектов. | населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. |
|------------------------|--|

Раздел 5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> Решение географических задач на определение поясного времени. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков Определение причинно-следственных связей между объектами.</p> | <p>свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.</p> |

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|---|
| <p><i>-практикум</i> <i>-задания КИМ</i> <i>-презентации</i></p> | <p>анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае</p> |

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Построй свою карьеру»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ОГЭ по географии)
9 классы, 34 часа**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 1. План и карта (6 часов) | | |
| 1 | Источники географической информации. Условные знаки | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 3 | Горизонтали. Профиль местности. | 1 |
| 4 | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 |
| 5 | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 |
| 6 | Определение расстояний на плане. | 1 |
| Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа) | | |
| 7 | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 |
| 8 | <i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»</i> | 1 |
| Тема 3. Природа Земли (6 часов) | | |
| 9 | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |
| 10 | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 |
| 11 | Атмосферное давление. | 1 |
| 12 | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 13 | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 |
| 14 | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 |
| Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов) | | |
| 15 | Особенности природы Африки. | 1 |
| 16 | Особенности природы Южной Америки | 1 |
| 17 | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 |
| 18 | Особенности природы Евразии. | 1 |
| 19 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| 20 | Страны мира. Классификация стран. | 1 |
| 21 | <i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i> | 1 |
| Тема 5. География России (12 часов) | | |
| 22 | ГП России. | 1 |
| 23 | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |
| 24 | Экономические районы России. | 1 |
| 25 | Часовые пояса. Поясное время. | 1 |
| 26 | Общая характеристика природы России. | 1 |
| 27 | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | объектов». | |
| 28 | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 |
| 29 | Демографическая ситуация в России. | 1 |
| 30 | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 |
| 31 | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | 1 |
| 32 | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | 1 |
| 33 | Природопользование и экология. | 1 |
| Тема 6. Итоговое занятие (1 час) | | |
| 34 | Обобщение материала по программе курса | 1 |
| | | 34 |