

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Студия английского языка «English time»
для обучающихся 9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Актуальность рабочей программы заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение данного курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников и подготовить их как с даче экзамена. Предлагаемый курс направлен на систематизацию лексико-грамматического материала и выявление «слабых» моментов с целью устранения и повышения компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоритических основ грамматики языка. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий в соответствии с требованиями ФИПИ.

Содержание данной программы учитывает основные задачи развития образования в регионе, стратегию школы и направлено на решение учебно-воспитательных задач с учетом возрастных особенностей детей.

Данная программа внеурочной деятельности реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования, направлена на достижение цели как формирование и развитие коммуникативной компетенции, **соответственно учитывает требования образовательной программы, установленных ФГОС.**

Программа внеурочной деятельности «Студия английского языка «English time» учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся 9 класса. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных областей и предметов и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

Методы и приемы организации внеурочной деятельности направлены на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, поэтому данная программа характерна заданиями по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т.д.

Предусматривает использование современных учебных материалов: технических средств обучения (проектор, компьютер, интерактивная доска), методической литературы, интерактивного сопровождения занятий.

Программа предусматривает использование современных оценочных средств: количественный анализ, статистические данные, отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и возможностей современного школьника.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании развиваться самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся интереса для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

Основными задачами программы развития МАОУ «СОШ № 9» являются создание развивающей образовательной среды для организации интеллектуального и духовного развития обучающихся. **Программа внеурочной деятельности «Студия английского языка «English time» предусматривает развитие такой образовательной среды.**

Реализация программы предусматривает привлечение следующих социальных партнеров: сотрудничество с родителями, с администрацией школы, библиотекой,

организаторами всероссийских и международных заочных и очных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи курса:

Исходя из сформулированных целей, изучение программы «Студия английского языка «English time» направлено на решение следующих задач:

- Ознакомить учащихся с экзаменационным форматом, сформировать положительное отношение к процедуре контроля.
- Научить корректно заполнять бланки с кратким и развернутым ответом, предусмотренные установленным форматом ОГЭ.
- Рассмотреть структуру и содержание контрольно-измерительного материала.
- Ознакомить учащихся с инструкцией, регламентирующей проведение основного государственного экзамена.
- Обеспечить приобретение навыков в эффективной организации времени на выполнение заданий различных типов, предусмотренных установленным форматом ОГЭ.
- Систематизировать знания в использовании устной и письменной речи для решения коммуникативно - ориентированных задач.
- Сформировать навыки и умения в выполнении заданий с элементами рассуждений.

Оценивание результатов освоения данной рабочей программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», и представляет собой: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде текущего и итогового контроля. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

В 9 классе продолжается закладывание основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают представления о странах

изучаемого языка, совершенствуют базовые учебные навыки, приемы работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки, самостоятельной работы в достаточно быстром темпе.

Во время обучения английскому языку как второму иностранному, преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Студия английского языка «English time» реализуется в 9 классе и рассчитана на 34 часа.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;
- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.
- составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;
- вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.
- участвовать в диалоге — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.
- моделировать диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- писать личное письмо с опорой на образец по изученным темам;
- объем личного письма составляет 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- умение следовать учебному плану в своём учебном труде.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному (английскому) языку в 9 классе в 2023г.. Для ознакомления с кратким содержанием плана представлена таблица.

Изучаемая область	Кол-во часов
Ознакомление с форматом ОГЭ по иностранному (английскому) языку. Подготовительные работы.	4
Стратегии подготовки к разделу "Аудирование".	4
Стратегии подготовки к разделу "Чтение".	1
Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика".	11
Стратегии подготовки к разделу "Письмо".	2
Стратегии подготовки к разделу "Говорение".	5
Подготовка к пробному итоговому тестированию в формате ОГЭ по иностранному (английскому) языку.	6
Резервный урок	1
Итого:	34

Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; ▪ вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; ▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; ▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; ▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ▪ составляют сообщения-описания; ▪ аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному); ▪ используют в речи адекватные речевые клише; ▪ развивают письменную часть (написание личного письма); ▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них; ▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; ▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом; ▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; ▪ кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; вычлняют причинно-следственные связи в тексте; ▪ устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивают владение способами словообразования; ▪ знакомятся с грамматическими конструкциями; ▪ развивают употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов; ▪ развивают умение работать в рамках монологического высказывания; ▪ развивают умение быстро и грамотно отвечать на вопросы; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ;
--	--

Тематическое планирование
«Студия английского языка «English time»
9 класс, 34 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с форматом ОГЭ (количество, тип заданий, критерии и принцип подсчёта баллов при оценивании экзаменационных заданий)	1
2	Изучение кодификатора (ознакомление с требованиями, необходимым минимумом знаний для успешной сдачи основного государственного экзамена по иностранному (английскому) языку)	1
3	Ознакомление с процедурой заполнения бланков ОГЭ; входное тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся)	1
4	Анализ итогового тестирования, рассмотрение типовых ошибок.	1
5	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	1
6	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	1
7	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)).	1
8	Изучение раздела «Чтение»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).	1
9	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
10	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
11	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
12	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1

13	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
14	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
15	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
16	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
17	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1
18	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в контексте).	1
19	Изучение раздела «Лексика и грамматика»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в контексте).	1
20	Изучение раздела «Письмо»(рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1
21	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1
22	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка чтения вслух небольшого текста.	1
23	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1
24	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1
25	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1
26	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.	1
27	Повторение пройденного материала.	1
28	Повторение пройденного материала.	1
29	Повторение пройденного материала.	1
30	Повторение пройденного материала.	1
31	Повторение пройденного материала.	1
32	Проведение пробного экзамена в формате ОГЭ.	1
33	Анализ выполненных работ.	1
34	Резервный урок.	1
		Итого 34