

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 года



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 9»  
М.И. Макаров  
Приказ № 731/0  
от 30.08.2023 года

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Путь к грамотности»  
для обучающихся 1-4 классов**

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления составлена на основе программы Олейник О.В., Кабанюк Л.П. «Путь к грамотности», которая является авторским оригинальным законченным курсом обучения проектной деятельности по русскому языку. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначен для реализации в 1-4 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на 66 часов в год в 1 классе и 102 часа в год во 2-4 классах.

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

### *Цель курса:*

- формирование у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определение значимых проблем и их решение;
- обучение детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развитие у учащихся творческих способностей, пробуждение интереса к исследовательской деятельности.

### *Основные задачи:*

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать проектные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам: синтаксис и пунктуация, морфология, орфография. В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др. Содержание курса «Путь к грамотности» для 2-4 классов отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Рабочая программа позволяет учителю использовать её как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

## Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

*Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:*

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;
- формирование самооценки, развитие творческих способностей;
- формирование навык анализа, индивидуального и коллективного проектирования;
- формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности;

*Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:*

### *Познавательные*

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа;
- работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, выводы; использовать различные методы исследования изучаемого материала;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы;

### *Регулятивные*

- самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

### *Коммуникативные*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Путь к грамотности» обучающие должны знать и уметь:

- выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и отличия различных частей речи, определять их роль;
- овладеть целостными представлениями об историческом пути развития языков у различных народов;
- проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи;

- участвовать в коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;
- анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- производить морфемный разбор слова;
- выполнять и защищать проектную работу;
- обобщать информацию и творчески её представлять;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

### Содержание программы внеурочной деятельности «Путь к грамотности, 1 класс», (66 часов)

*Раздел 1. Как устроен наш язык (32 час)*

*Раздел 2. Развитие речи (14 часов)*

*Раздел 3. Правописание (формирование навыков грамотного письма)(20 часа)*

*Раздел 1. Как устроен наш язык (32 часов)*

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Перенос слов.

Звучание слова и его значение. Предложение – основная коммуникативная единица языка. Отличие слова от предложения. Классификация предложений по интонации. Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.

Слово и его лексическое значение. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова. Обозначающие действия, - глаголы. Слова однозначные и многозначные. Омонимы.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Обучающая беседа. Индивидуальная, коллективная работа. Экскурсия в библиотеку.	Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.  <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

*Раздел 2. Развитие речи (12 часов)*

Речь – важнейшее средство общения, средство обмена чувствами и мыслями между людьми. Речь служит целям познания мира. Речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведения людей. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста. Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке.

Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Обучающая беседа. Индивидуальная, коллективная работа. Экскурсия в библиотеку.	Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.  <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

*Раздел 3. Правописание (формирование навыков грамотного письма)(20 часов)*

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши.

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний ча-ща.

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний чу-щу.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Тематическая беседа. Индивидуальная работа. Коллективная работа.. Экскурсия в библиотеку. Парная работа. Групповая работа. Занимательные упражнения. Дидактические игры. Творческие задания.	Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.  <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

**2 класс - 102 часа**

*Раздел 1. Наш помощник — язык (10 часов)*

*Раздел 2. Мир слов (12 часов)*

*Раздел 3. Добрые звуки (80 часов)*

**Раздел 1. Наш помощник — язык (10 часов).**

Понятие проект. Этапы проекта. Тема проекта. Цель, задачи, гипотеза проекта. Методы исследования. Язык как средство общения. Язык — слово многозначное использование языка. Географическая карта — источник информации.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
--------------------------------------	-------------------------------------

<p>Обучающая беседа. Индивидуальная, коллективная работа. Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.</p>
---	---

## Раздел 2. Мир слов (12 часов).

Работа с толковым, историческим, этимологическим, фразеологическим словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: синонимы, антонимы. Словарь — это вселенная в алфавитном порядке.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
<p>Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Обсуждение. Просмотр видеофильма.</p>	<p>Просмотр видеофильма о значении фразеологизмов. Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.</p>

## Раздел 3. Добрые звуки (80 часов).

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Слабая и сильная позиция звуков. Фонемные и нефонемные правила. Непроверяемые и проверяемые гласные. Проверка безударных гласных и «сомнительные» согласные. Транскрипция слов. История письменности. Самый древний вид письменности - пиктография. Звуковое и слоговое письмо. Латиница и кириллица. Гипотезы и аргументы. Каллиграфия. Красная строка.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
<p>Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Проблемно-ценностная дискуссия. Просмотр видеофильма.</p>	<p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта. Просмотр и обсуждение видеофильма об истории возникновения письменности.</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование</p>

**3 класс - 102 часа***Раздел 1. Части речи (20 часов)**Раздел 2. Состав слова (22 часа)**Раздел 3. Правописание (60 часов)**Раздел 1. «Части речи» (20 часов).*

Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Раздел русского языка - морфология. Методы исследования: анализ и синтез. Работа с толковым словарем. Глагол: грамматические признаки. Особенности местоимения, имени числительного, наречия.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа.	Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.  <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

*Раздел 2. «Состав слова» (22 часа).*

Раздел русского языка - морфемика. Омонимы, антонимы. «Суффиксы частей речи». Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Морфемный разбор глаголов.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Наблюдение. Просмотр видеофильма.	Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата Проекта. Просмотр и обсуждение видеофильма о значении суффиксов в русском языке.  <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.

*Раздел 3. «Правописание» (60 часов).*

Орфография, орфограммы, и сильная позиция звуков. Рифма, размер стиха. Работа с толковым словарем. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Тематическая беседа. Групповая,	Работа с информацией, выделение главного, составных частей,



<p>коллективная, самостоятельная работа. Проблемно-ценностная дискуссия.</p>	<p>представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта; умение построения и реализации новых знаний: понятий, относящихся к проекту, способов проектирования - исполнение роли библиографа; эксперимент и лингвистическое исследование; оценка и отметка;</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет. Объяснение значения слов с опорой на контекст; моделирование предложений, распространение и сокращение предложений в соответствии с изменением модели.</p>
--	--

### Содержание программы внеурочной деятельности «Путь к грамотности, 4 класс», (102 часа)

Раздел 1. Синтаксис. (30 часов)

Раздел 2. Пунктуация. (18 часов)

Раздел 3. Морфологии. (54 часа)

*Раздел 1. Синтаксис. (30 часов)*

Синтаксис — раздел русского языка. Виды предложений. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Однородные члены предложения. Защита проектов по синтаксису.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.</p>	<p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.</p>

*Раздел 2. Пунктуация. (18 часов)*

Знаки препинания. Назначение пунктуации. Обращение. Как пишут письма? Эксперты предложений. Работа с толковым словарём. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Грамматическое исследование. Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
-------------------------------	------------------------------

<p>Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Проблемно-ценностная дискуссия. Просмотр видеofilьма.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеofilьма о роли знаков препинания в русском языке. Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом виде, выделение постоянных и непостоянных признаков частей речи; изложение своего мнения различие сильной позиции от слабой; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; составление группового проекта; оценивание результата проекта.</p> <p><i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита групповых проектов; исследование художественной литературы; защита информационных газет.</p>
--	---

### Раздел 3. Морфология. (54 часа)

Глагол. Спряжение глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Склонение существительных. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Падежи. Морфологический разбор существительного. Имя прилагательное. Эпитеты. Краткая и полная форма имен прилагательных Мягкий знак. Твёрдый знак.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
<p>Тематическая беседа. Групповая, коллективная, самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.. Просмотр видеofilьма.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеofilьма о значениях <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в русском языке. Построение и реализация новых знаний: синтаксис, морфология, эксперимент; преобразование текста; выбор тематики проектов по синтаксису; определение темы, цели, задач; систематизация изучаемого материала: синтаксический разбор, алгоритм, анализ, синтез, эксперимент, грамматическая основа; структурирование этапов и понятий проекта: мозговой штурм, сравнение, главное и зависимое слова, морфологический состав словосочетания; рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: анализ и обобщение изученного материала (однородные члены предложения, графическое изображение, алгоритм синтаксического разбора); построение и реализация новых знаний: понятия — компьютерная презентация, слайд, анимация, программа Microsoft Office PowerPoint; структурирование и систематизация материала: правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо;</p> <p><i>Контроль:</i> разработка творческих продуктов, умение работать с дополнительной литературой; защита индивидуальных и групповых проектов; умение работать в паре; создание информационного продукта;</p>

### Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Путь к грамотности» 1 класс – 66 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Речь устная и письменная.	2

3-4	Что такое слово?	2
5-6	В мире звуков.	2
7-8	Игротека.	2
9-10	Звуки и буквы - не одно и то же	2
11-12	Что такое метаграммы?	2
13-14	Жили-были гласные и согласные.	2
15-16	Игротека.	2
17-18	Волшебник Ударение	2
19-20	Такие разные согласные.	2
21-22	Русские народные загадки.	2
23-24	Игротека.	2
25-26	Зачем шипят шипящие?	2
27-28	Познакомьтесь: алфавит!	2
29-30	Привет, пословица!	5
31-32	Игротека.	6
33-34	Поговорим о предложении.	2
35-36	Ещё немного о предложении.	2
37-38	Знакомимся с анаграммами.	2
39-40	Игротека.	2
41-42	Что такое текст?	2
43-44	Что мы пишем с большой буквы?	2
45-46	О безударных гласных.	2
47-48	Игротека.	2
49-50	О парных звонких и глухих согласных	2
51-52	Слова-приятели.	2
53-54	Слова- неприятели.	2
55-56	Волшебное слово предлог.	2
57-58	Что за зверь такой – фразеологизм?	2
59-60	Учимся различать слова разных частей речи.	2
61-66	Игротека.	5
		Общее количество часов: 66

## 2 класс - 102 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Чудо из чудес.	2
3-4	Язык и речь — одно и то же?	2
5-6	Как возник язык?	2
7-8	Какие языки есть на свете?	2
9-10	Защита проекта.	2
11-12	Для чего придуманы слова?	2
13-15	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	3
16-18	Синонимы, антонимы.	3
19-22	Защита проекта по лексике.	4
23-24	Поиграем со звуками.	2
25-28	Транскрипция.	4
29-36	Слабые и сильные позиции звуков.	8
37-40	Тайна фонемы.	4
41-43	Фонемные и нефонемные правила.	3
44-48	На сцене гласные!	5
49-54	«Опасные» согласные.	6
55-56	Выходим на главное правило.	2
57-58	Фонетическая задачка «Колобок».	2

59-60	Фонетическая задачка «Гуси - лебеди».	2
61-62	Фонетическая задачка «Маша и Медведь».	2
63-64	Фонетическая задачка «Морозко».	2
65-66	Фонетическая задачка «Иван — царевич и Серый Волк».	2
67-69	Защита проектов по фонетике.	3
70-71	Кто повелевает буквами?	2
72-73	Как человек научился писать?	2
74-76	Пиктография.	3
77-78	История письменности.	2
79-81	Древне-русский алфавит.	3
82-84	Самая молодая буква современного русского языка.	3
85-88	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	4
89-91	Забавный алфавит.	3
92-95	Каллиграфия.	4
96-98	Защита проектов по графике.	3
99-102	Конкурс «Грамотей».	4
		Общее количество часов: 102

### 3 класс 102 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проекты дают знания.	1
2-3	В гостях у частей речи.	2
4	Все, что существует.	1
5-7	Прилагательное.	3
8-10	Глагол.	3
11-14	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	4
15-16	Служба частям речи.	2
17-18	Для чего нужна морфология?	2
19-20	Защита проектов по морфологии.	2
21	Из чего состоят слова?	1
22	Зрим в корень!	1
23	Окончание и основа.	1
24-25	Слово о префиксах.	2
26-27	Приставки-труженицы.	2
28-29	Говорящие суффиксы.	2
30-31	Суффиксы существительных.	2
32-33	Суффиксы прилагательных.	2
34-35	Суффиксы глаголов.	2
36-37	Интерфикс и постфикс.	2
38-39	Слова замаскировались.	2
40-42	Защита проектов по морфемике.	3
43-47	Где прячутся ошибки?	5
48-52	Самоинструкция.	5
53-57	Орфограммы в стихах.	5
58-62	Что нельзя проверить?	5
63-66	Этимология.	4
67-70	Школа эйдетики.	4
71-75	Образ слова.	5
76-79	Цепочки ассоциаций.	4
80-84	Стоп! Перенос!	5
85-89	Предлоги и приставки.	5
90-94	Пишем отдельно.	5

95-99	Защита проектов по правописанию.	5
100-102	Конкурс "Что написано пером, того не вырубишь топором".	3
		Общее количество часов: 102

#### 4 класс - 102 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как прекрасен наш язык!	1
2-5	Королевство предложений.	4
6-9	Виды предложений	4
10-12	Кто здесь главный?	3
13-15	Дружба слов.	3
16-19	Дополнение.	4
20-22	Определение.	3
23-25	Обстоятельство.	3
26-28	Родня в предложении.	3
29-30	Защита проектов по синтаксису.	2
31-33	Знаки препинания.	3
34-36	Обращение.	3
37-40	Как пишут письма?	4
41-42	Эксперты предложений.	2
43-46	Грамматическое исследование.	4
47-48	Защита проектов по пунктуации.	2
49-52	Неутомимые глаголы.	4
53-56	Спряжение глаголов.	4
57-60	Алгоритм правописания.	4
61-63	Всезнающие существительные.	3
64-66	Склонение существительных.	3
67-71	Слово о падежах.	5
72-76	Великолепная шестерка падежей.	5
77-78	Слова-помощники.	2
79-82	Морфологический разбор существительного.	4
83-84	Чувствительные прилагательные.	2
85	Полезная краткость.	1
86-87	Доброта мягкого знака.	2
88-89	Суровость твердого знака.	2
90-93	Конкурс «Грамотеи».	4
94-95	Путь к грамотности.	2
96-98	Подготовка к защите проекта.	3
99-101	Защита проекта.	3
102	Лингвистические посиделки.	1
		Общее количество часов: 102