

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
(МАОУ «СОШ №9»)

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 01.06.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 645/О от 01.06.2023г.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа коррекционно-логопедического курса для детей  
с нарушениями речи**

Составитель программы:  
Пожарская Ирина Леонидовна,  
учитель-логопед МАОУ «СОШ № 9»

**Мегион, 2023**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения программы коррекционного курса
3. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедического курса разработана для детей с признаками отягощённого речевого развития, учитывает их психофизиологические особенности, образовательные потребности и индивидуальные возможности в обучении. Программа ориентирована на обеспечение для детей с нарушениями речи специальных условий, способствующих успешному прохождению курса начального общего образования.

**Цель программы** – восстановление полноценной функции речи (в её устной и письменной форме) как одной из ключевых универсальных учебных компетенций, определяющей способность к овладению школьными знаниями, умениями, навыками, важного средства коммуникации и успешной социализации в качестве неотъемлемых факторов личностного развития ребёнка.

### Задачи программы:

- своевременное выявление нарушений в развитии речи, прогнозирование и предупреждение вторичных речевых нарушений;
- изучение структуры, выраженности и обусловленности речевого дефекта;
- определение маршрута коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- устранение отклонений в речевом развитии, способствование освоению программы начального общего образования;
- динамическое наблюдение за ходом формирования речевых процессов;
- создание условий для полноценной адаптации учащихся с отклонениями в речевом развитии в пространстве школы, в социуме.

Программа ориентирована на формирование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности (в первую очередь, по отношению к языковым явлениям), способности к запоминанию и переключению, предполагает повышение познавательной активности, овладение навыками и приёмами самоконтроля.

Курс коррекционно-логопедического сопровождения составляет единую образовательную область с предметами «русский язык» и «литература», генетически связан с содержанием работы по обучению грамоте, и, напрямую способствуя превращению речи в активный инструмент речемышления, обеспечивает эффективность процессов познания во всех предметных областях.

Содержание коррекционного курса реализуется во внеурочной деятельности и в течение учебного года предполагает следующую периодизацию:

- 1) I этап – диагностико-прогностический (сентябрь);
- 2) II этап – подготовительный (октябрь-ноябрь);
- 3) III этап – коррекционный (ноябрь-апрель);
- 4) IV этап – оценочно-диагностический (май)

Диагностика состояния речи на входе и оценка результатов усвоения программы проводится при помощи специального диагностического инструментария:

- 1) Методика исследования межполушарного взаимодействия М.М. Безруких.
- 2) Технология обследования устной речи младших школьников О.Б. Иншаковой.
- 3) Тестовая методика исследования устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.
- 4) Методика выявления и учёта ошибок письма И.Н. Садовниковой

Программа коррекционного-логопедического курса реализуется в 1-4 классах в следующем объёме:

1-2 класс	2-3 класс	3-4 классы
66 часов (2 раза в неделю) 99 часов (3 раза в неделю)	68 часов (2 раза в неделю)	68 часов (2 раза в неделю)
Всего 202/235 часов		

Отметим, что отдельные ученики, обеспеченные коррекционно-логопедическим сопровождением на логопедическом пункте, на практике получают различный объём коррекционных услуг, поскольку:

- 1) объём и содержание коррекционно-логопедической работы предельно индивидуализировано и ориентировано непосредственно на поражённые речевые звенья;
- 2) движение в группах логопедической коррекции (зачисление, отчисление) осуществляется круглый год по мере достижения отдельными учениками нормы речевого развития, а также выявления новых детей с речевыми проблемами.

Подобный подход делает целесообразной особую форму планирования коррекционного этапа работы, при которой содержание коррекции представлено в виде отдельных модулей, которые в определённой части пересекаются и вытекают друг из друга. Из таких законченных фрагментов содержания для каждого ребёнка (группы, собранной по принципу подобия дефекта) создаётся своя, особая, подчинённая индивидуальным особенностям и логике коррекционного процесса конструкция индивидуального (группового) плана по устранению речевого дефекта.

**Таблица 1**

**Основные содержательные модули курса коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи**

№	Нарушения речи, соответствующие отдельным модулям курса	Содержание коррекционной работы в пределах отдельных модулей курса
<b>Модуль 1</b>	Фонетический дефект (ФД)  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Восполнение пробелов звуковой стороны речи: — устранение дефектов произношения; — формирование полноценных фонематических представлений; — отработка навыков звукобуквенного анализа и синтеза
<b>Модуль 2</b>	Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)  Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня)	Восполнение пробелов в формировании всех (звуковых, смысловых) компонентов речи: — устранение дефектов произношения; — формирование полноценных фонематических представлений; — развитие навыков языкового анализа и синтеза; — совершенствование слоговой структуры слов; — уточнение и обогащение лексического запаса; — овладение различными синтаксическими конструкциями; — развитие связной речи

<b>Модуль 3</b>	<p>Нарушения чтения (дислексия)</p> <p>Нарушения письма (дисграфия)</p>	<p>Восполнение пробелов, лежащих в основе различных нарушений письма, среди которых:</p> <p><u>артикуляционно-акустическая дисграфия</u> — устранение дефектов произношения;</p> <p><u>дисграфия, обусловленная дефектами фонемного распознавания</u> — формирование полноценных фонематических представлений;</p> <p><u>дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза</u> — развитие навыков языкового анализа;</p> <p><u>грамматическая форма дисграфии:</u> — совершенствование процессов понимания логико-грамматических отношений, овладение оперированием различными синтаксическими конструкциями;</p> <p><u>оптико-пространственная форма дисграфии</u> — приведение к норме ориентирования в пространстве, оптико-пространственных представлений.</p>
-----------------	---	--

### Планируемые результаты прохождения коррекционно-логопедического курса

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (1-4 классы)

Прохождение курса коррекционно-логопедического сопровождения обучающимися 1-4 классов с нарушениями речи предполагает достижение целого ряда значимых существенных личностных результатов

*Личностными результатами* освоения курса являются:

- любознательность, стремление к активному познанию, к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- готовность к преодолению жизненных трудностей, оптимизм;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- способность сохранять чувство собственного достоинства, уверенность в собственных силах;
- умение отстаивать свою позицию;
- наличие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- осознание и принятие основных нравственных ценностей и традиций;
- представление о языке, как об особой, универсальной ценности;
- готовность к работе по развитию умений, связанных с изучением языкового пространства;
- осмысление собственной роли в познании языковых единиц;
- осознание ответственности за полноту и правильность создаваемых речевых высказываний;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, стараниями.
- следование правилам природосообразности в речевом поведении.

*Метапредметными результатами* прохождения программы является освоение учениками целого ряда значимых универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- овладение основами учебной деятельности, умением организовывать собственную учебную деятельность;
- способность внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умение определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности;
- восприятие, удерживание и выполнение учебной задачи, поставленной в вербальной форме на основе проговаривания последовательности действий на уроке;
- способность к работе по предложенному учителем плану;
- самостоятельное планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- умение подчинять свои действия предъявляемым инструкциям и замечаниям, работать самостоятельно, фронтально, в группе;
- целенаправленное и последовательное (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнение учебных действий;
- адекватное реагирование на контроль и оценочные замечания со стороны учителя;
- способность к контролю и оценке своих действий, внесению коррективов в ход их выполнения на основе оценки характера ошибок;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении.

*Познавательные УУД:*

- способность обнаруживать наличие недостатка собственных знаний и формулировать задачи для его преодоления;
- использование потенциала устной и письменной речи для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять поиск информации в материале, предложенном учителем (книга, текст, набор картинок, схем и т.д.);
- способность к поиску путей решения исследовательских и творческих задач;
- активное использование навыков наблюдения за языковыми явлениями, их исследования;
- умение делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
- способность к сохранению устойчивого познавательного интереса к родному языку, его устройству и особенностям его функционирования в речи;
- использование обобщённых способов речевых действий.

*Коммуникативные УУД:*

- инициирование и построение продуктивного общения различного содержания со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать и слышать собеседника, формулировать и обосновывать свою позицию, строить развёрнутое рассуждение, приводить примеры, аргументы для обоснования своей точки зрения;
- способность к самостоятельному выбору речевых средств, соответствующих с целям, задачам и условиям общения;
- демонстрация в процессе общения признаков культуры речевых отношений: умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- принятие условий соблюдения речевых и языковых норм в устном общении, на письме;
- осознание себя носителем языка – универсального метода общения и познания действительности, части культурного богатства народа

***Предметными результатами*** прохождения программы являются:

- овладение умениями, обеспечивающими полноценную речевую деятельность с точки зрения состояния всех её составляющих: сенсо-моторной, лексико-грамматической,

- языкового анализа, способности к словообразованию, понимания логико-грамматических отношений, связной речи;
- овладение речевой деятельностью в разных её проявлениях (слушание, говорение, чтение, письмо);
  - приобретение первоначального опыта применения языковых знаний для формирования различных жизненных компетенций в процессе учебной деятельности и вне её.

#### Модули 1/2, 1/3. Восполнение пробелов звуковой стороны речи.

*Ученик научится:*

- выполнять полноценные речевые движения, умело пользоваться речевым дыханием;
- правильно произносить дефектный звук в слогах, словах, предложениях, связной речи;
- характеризовать звуки русского языка;
- различать оппозиционные звуки, сходные по звучанию и способу артикуляции;
- определять место, последовательность и количество звуков в словах, выполнять действия звукобуквенного анализа и синтеза.

*Ученик получит возможность научиться:*

- переносить опыт, полученный в процессе работы над дефектным звуком, на работу с другим речевым материалом.

#### Модуль 2. Устранение ошибок, отражающих несовершенство лексико-грамматических средств языка

*Ученик (помимо освоенного в Модуле 1) научится:*

- активно оперировать уточнённым и обогащённым лексическим запасом частных и обобщающих понятий;
- расширять собственный лексический запас по родному языку за счёт образования и использования новых грамматических форм;
- понимать и безошибочно воспроизводить различные синтаксические и логико-грамматические конструкции;
- выполнять процедуры языкового анализа (на уровне звука, слога, слова, предложения);
- инициировать бытовую и учебный диалог, свободно пользоваться монологической речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вступая в общение со сверстниками и взрослыми, соблюдать нормы русского литературного языка, замечать ошибки и требовать соблюдения речевых норм у собеседника;
- при возникновении трудностей в использовании речевых средств искать и находить правильный вариант ответа самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам, взрослым;
- повышать интенсивность и качество общения с окружающими

#### Модуль 3. Устранение ошибок чтения и письма

*Ученик (помимо освоенного в Модулях 1-2) научится избегать при чтении и на письме ошибок, отражающих недостаточную степень овладения:*

- звуковой стороной речи;
- действиями языкового анализа;
- лексическими, грамматическими, синтаксическими средствами языка;
- оптико-пространственными представлениями;
- связной устной и письменной речью

*Ученик получит возможность научиться:*

— в достаточной мере овладев звуковой и смысловой стороной речи, обеспечить достаточное качество письменной речи, в том числе, самостоятельного письма (сочинений, изложений) в части связности, последовательности и логичности изложения материала.

## Содержание коррекционно-логопедического курса для детей с нарушениями речи (Модуль 1/2)

### Модуль 1/2 . Восполнение пробелов звуковой стороны речи. 1 классы, 66 часов

#### **Фронтальное экспресс-обследование обучающихся (3 часа)**

##### **I этап. Глубокое логопедическое обследование (8 часов)**

Сбор анамнестических данных о раннем развитии физическом и речевом развитии. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование сенсомоторной функции речи Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования Исследование состояния связной речи.

Формы коррекционно-диагностической деятельности	Виды коррекционно-диагностической деятельности
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок

##### **II этап. Подготовительный (5 часов)**

Установление доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям. Правила поведения на занятиях, правила общения. Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте. Развитие мыслительных операций. Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие временных и пространственных представлений, общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

Формы коррекционно-развивающей деятельности	Виды коррекционно-развивающей деятельности
Кинезиологические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Речевые игры. Игры для развития мыслительных процессов. Игры для развития временных и пространственных представлений.	Работа в группах; работа с информацией; участие в учебном диалоге; участие в коллективных развивающих играх; графические диктаты. <i>Предмет контроля:</i> умение работать в парах, группах; способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению, классификации; состояние зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений; объём слово-обобщений, умение оперировать ими; качество ориентирования в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.

### III этап. *Коррекционный (46 часов)*

Текст и предложение. Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия. Слова-признаки. Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Дифференциация гласных. Слоγοобразующая функция гласных. Согласные звуки и буквы. Дифференциация оппозиционных звуковых пар по звонкости-глухости.

<b>Формы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-развивающей деятельности</b>
Речевые игры. Работа с профилем артикуляции. Слуховые диктанты. Описательные рассказы. Решение кроссвордов. Игры-драматизации. Работа в парах. Групповая работа.	Работа в парах, группах; выделение существенных признаков частей речи, работа с информацией; участие в учебном диалоге; дифференциация оппозиционных пар гласных и согласных звуков; участие в коллективных развивающих играх; участие в групповых драматизациях, конкурсах, викторинах. <i>Предмет контроля:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита индивидуальных и групповых проектов.

### IV этап. *Оценочно-диагностический (4 часа)*

Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование сенсомоторной функции речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния чтения, письма.

<b>Формы коррекционно-диагностической деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-диагностической деятельности</b>
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомленности. Исследование учебных навыков.	Участие в диалоге; отраженное воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; исследование состояния звукопроизношения, звуко различения, словаря, словообразования, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок; списывание; письмо под диктовку; чтение; исследование временных и пространственных представлений.

## **Содержание коррекционно-логопедического курса для детей с нарушениями речи (Модуль 1/3)**

### **Модуль 1/3 . Восполнение пробелов звуковой стороны речи. 1 классы, 99 часов**

#### **Фронтальное экспресс-обследование обучающихся (3 часа)**

#### **I этап. Глубокое логопедическое обследование (8 часов)**

Сбор анамнестических данных о раннем развитии физическом и речевом развитии. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование сенсомоторной функции речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза.

Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования  
Исследование состояния связной речи.

<b>Формы коррекционно-диагностической деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-диагностической деятельности</b>
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок

### **II этап. Подготовительный (6 часов)**

Установление доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям. Правила поведения на занятиях, правила общения. Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте. Развитие мыслительных операций. Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие временных и пространственных представлений, общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

<b>Формы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-развивающей деятельности</b>
Кинезиологические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Речевые игры. Игры для развития мыслительных процессов. Игры для развития временных и пространственных представлений.	Работа в группах; работа с информацией; участие в учебном диалоге; участие в коллективных развивающих играх; графические диктаты. <i>Предмет контроля:</i> умение работать в парах, группах; способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению, классификации; состояние зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений; объём слов-обобщений, умение оперировать ими; качество ориентирования в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.

### **III этап. Коррекционный (74 часа)**

Текст и предложение. Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия. Слова-признаки. Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Дифференциация гласных. Словообразующая функция гласных. Согласные звуки и буквы. Дифференциация оппозиционных звуковых пар по звонкости-глухости. Дифференциация оппозиционных пар шипящих и свистящих согласных. Дифференциация оппозиционных пар сонорных согласных звуков. Дифференциация оппозиционных пар аффрикат. Речевые игры.

<b>Формы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-развивающей деятельности</b>
Речевые игры. Работа с профилем артикуляции. Слуховые диктанты. Описательные рассказы. Решение кроссвордов. Игры-драматизации. Работа в парах. Групповая работа.	Работа в парах, группах; выделение существенных признаков частей речи, работа с информацией; участие в учебном диалоге; дифференциация оппозиционных пар гласных и согласных звуков; участие в коллективных развивающих играх; участие в групповых драматизациях, конкурсах, викторинах. <i>Предмет контроля:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге разговорную речь; защита индивидуальных и групповых проектов.

#### **IV этап. Оценочно-диагностический (8 часов)**

Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование сенсомоторной функции речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния чтения, письма.

<b>Формы коррекционно-диагностической деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-диагностической деятельности</b>
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости. Исследование учебных навыков.	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; исследование состояния звукопроизношения, звуко различения, словаря, словообразования, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок; списывание; письмо под диктовку; чтение; исследование временных и пространственных представлений.

### **Содержание коррекционно-логопедического курса для детей с нарушениями речи (Модуль 2)**

#### **Модуль 2. Восполнение пробелов смысловой стороны речи. 2-4 класс, 68 часов**

##### **Фронтальное экспресс-обследование обучающихся (2 часа)**

##### **I этап. Предварительная диагностика (8 часов)**

Глубокое исследование речи и некоторых учебных умений. Исследование латералиты, временных и пространственных представлений. Исследование словаря частных и обобщающих понятий. Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование понимания логико-грамматических отношений. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния письменной речи

<b>Формы коррекционно-диагностической деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-диагностической деятельности</b>
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок

##### **II этап. Подготовительный (4 часа)**

Формирование мотивационных процессов, способности к самоорганизации. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления. Уточнение оптико-пространственных и временных представлений. Совершенствование артикуляционной моторики, формирование полноценного речевого дыхания.

<b>Формы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-развивающей деятельности</b>
Кинезиологические упражнения. Артикуляционная и дыхательная	Работа в группах; работа с информацией; участие в учебном диалоге; участие в коллективных развивающих играх;

гимнастика. Речевые игры. Игры для развития мыслительных процессов. Игры для развития временных и пространственных представлений.	графические диктаты. <i>Предмет контроля:</i> умение работать в парах, группах; способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению, классификации; состояние зрительного гнозиса, мнзиса, оптико-пространственных представлений; объём слов-обобщений, умение оперировать ими; качество ориентирования в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.
---	--

### III этап. Коррекционный (74 часа)

Текст и предложение. Границы предложения. Распространение предложений. Деформированное предложение. Схематическая запись предложений. Предлоги пространственного значения (в практическом плане). Связь слов в предложении (в практическом плане). Предложение и слово. Слова-названия предметов. Предмет живой и неживой, одушевлённый и неодушевлённый. Слова-действия. Слова-признаки. Образование новых слов (в практическом плане). Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенные связи. Дифференциация гласных. Слоγοобразующая функция гласных. Перенос. Ударение. Ударный и безударный гласный (слог). Согласные звуки и буквы. Способ произношения согласных. Артикуляционный профиль. Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация оппозиционных звуковых пар по звонкости-глухости. Дифференциация оппозиционных пар шипящих и свистящих согласных. Дифференциация оппозиционных пар сонорных согласных звуков. Дифференциация оппозиционных пар согласных-аффрикат. Речевые игры.

Формы коррекционно-развивающей деятельности	Виды коррекционно-развивающей деятельности
Речевые игры. Парная работа. Групповая работа. Учебный диалог. Работа со схемами. Работа с артикуляционным профилем. Слуховые диктанты. Описательные рассказы. Решение кроссвордов.	Упражнения в языковом анализе – узнавании, подборе, назывании различных языковых единиц; выявление существенных признаков понятий, работа с информацией; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; формулирование точки зрения; оценивание качества ответов сверстников. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор необходимой информации среди большого объёма предоставленных сведений; умение работать в паре; участие в учебном диалоге; защита собственной точки зрения.

### IV этап. Оценочно-диагностический (8 часов)

Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование сенсомоторной функции речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния чтения, письма.

Формы коррекционно-диагностической деятельности	Виды коррекционно-диагностической деятельности
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; исследование состояния звукопроизношения, звуко различения, словаря,

осведомлённости. Исследование учебных навыков.	словообразования, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок; списывание; письмо под диктовку; чтение; исследование временных и пространственных представлений.
---	--

### Содержание коррекционно-логопедического курса для детей с нарушениями речи (Модуль 3)

#### Модуль 3. Восполнение пробелов, лежащих в основе различных форм нарушений письма. 3-4 класс, 68 часов

##### Экспресс-обследование обучающихся (2 часа)

##### I этап. Предварительная диагностика (8 часов)

Глубокое исследование речи и некоторых учебных умений. Исследование латералиты, временных и пространственных представлений. Исследование словаря частных и обобщающих понятий. Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование понимания логико-грамматических отношений. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния письменной речи

Формы коррекционно-диагностической деятельности	Виды коррекционно-диагностической деятельности
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок

##### II этап. Подготовительный (2 часа)

Формирование мотивационных процессов, способности к самоорганизации. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления. Уточнение оптико-пространственных и временных представлений. Совершенствование артикуляционной моторики, формирование полноценного речевого дыхания.

Формы коррекционно-развивающей деятельности	Виды коррекционно-развивающей деятельности
Кинезиологические упражнения. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Речевые игры. Игры для развития мыслительных процессов. Игры для развития временных и пространственных представлений.	Работа в группах; работа с информацией; участие в учебном диалоге; участие в коллективных развивающих играх; графические диктаты. <i>Предмет контроля:</i> умение работать в парах, группах; способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению, классификации; состояние зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений; объём словообобщений, умение оперировать ими; качество ориентирования в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.

##### III этап. Коррекционный (48 часов)

- 1) Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа (8 часов)

Текст как целостная единица информации. Деление текста на предложения. Обозначение границ предложения. Графическая запись предложения. Членение предложений на слова. Подсчёт количества слов в предложении. Составление и распространение предложений. Основные признаки гласных. Гласные первого и второго ряда. Слогообразующая функция гласных. Количество слогов в слове. Ударный и безударный слог. Перенос. Согласные звуки и буквы. Основные признаки согласных.

Формы коррекционно-развивающей деятельности	Виды коррекционно-развивающей деятельности
Речевые игры. Парная работа. Групповая работа. Учебный диалог. Работа со схемами. Решение кроссвордов.	Упражнения в языковом анализе – узнавании, подборе, назывании различных языковых единиц; выявление существенных признаков понятий, работа с информацией; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; формулирование точки зрения; оценивание качества ответов сверстников. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор необходимой информации среди большого объёма предоставленных сведений; умение работать в паре; участие в учебном диалоге; защита собственной точки зрения.

## 2) Коррекция дисграфии, обусловленной дефектами фонемного распознавания.

### Коррекция оптико-пространственной формы дисграфии (16 часов)

Уточнение способа произношения согласных оппозиционных звуковых пар по признаку звонкости-глухости: В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш. Дифференциация парных согласных звуков В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш и соответствующих им букв в предложениях на основе проговаривания вслух. Дифференциация парных согласных звуков В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш и соответствующих им букв в предложениях на основе внутренней речи. Уточнение способа произношения оппозиционных звуковых пар свистящих-шипящих согласных. Дифференциация звуков оппозиционных пар С-Ш, З-Ж, Ч-Ц в слогах, словах на основе проговаривания вслух. Дифференциация парных согласных звуков С-Ш, З-Ж, Ч-Ц и соответствующих им букв в предложениях на основе внутренней речи. Уточнение произношения сонорных звуков. Дифференциация Р-Л (Р'-Л') в слогах, словах, предложениях на основе проговаривания вслух, на основе внутренней речи. Уточнение способа произношения оппозиционных звуковых пар согласных-аффрикатов. Дифференциация пар согласных-аффрикатов и соответствующих им букв на основе внутренней речи.

Формы коррекционно-развивающей деятельности	Виды коррекционно-развивающей деятельности
Речевые игры. Парная работа. Групповая работа. Учебный диалог. Работа со схемами. Работа с артикуляционным профилем. Слуховые диктанты. Описательные рассказы. Решение кроссвордов.	Упражнения в фонематическом анализе – узнавании, подборе, назывании различных языковых единиц; выявление существенных признаков понятий, работа с информацией; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; формулирование точки зрения; оценивание качества ответов сверстников. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор необходимой информации среди большого объёма предоставленных сведений; умение работать в паре; участие в учебном диалоге; защита собственной точки зрения.

## 3) Коррекция аграмматической формы дисграфии (24 часа)

Набор слов и предложение. Верификация предложений. Образование падежных форм слов. Практическое знакомство с предлогами. Значение предлогов пространственного значения: В, НА, НАД, ПОД, У (ОКОЛО, ВОЗЛЕ), ЗА, ПЕРЕД, ИЗ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы. Распознавание и правописание предлогов и приставок.

<b>Формы коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-развивающей деятельности</b>
Речевые игры. Парная работа. Групповая работа. Учебный диалог. Работа со схемами. Описательные рассказы. Решение кроссвордов. Работа в карточках.	Упражнения узнавании, подборе, назывании предлогов пространственного значения; выявление существенных признаков понятий, работа с информацией; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно; работа в группах; формулирование точки зрения; оценивание качества ответов сверстников. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор необходимой информации среди большого объёма предоставленных сведений; умение работать в паре; участие в учебном диалоге; защита собственной точки зрения.

#### **IV этап. Оценочно-диагностический (8 часов)**

Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи. Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики. Исследование сенсомоторной функции речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза. Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования. Исследование состояния связной речи. Исследование состояния чтения, письма.

<b>Формы коррекционно-диагностической деятельности</b>	<b>Виды коррекционно-диагностической деятельности</b>
Осмотр. Наблюдение. Тематическая беседа. Диалог. Речевые пробы. Пробы для выявления общей осведомлённости. Исследование учебных навыков.	Участие в диалоге; отражённое воспроизведение речевого материала; узнавание языковых единиц, абстрактных понятий и оперирование ими; исследование состояния звукопроизношения, звуко различения, словаря, словообразования, грамматического строя речи, понимания логико-грамматических отношений, пересказ прослушанных текстов; составление рассказов по серии картинок; списывание; письмо под диктовку; чтение; исследование временных и пространственных представлений.

### **Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса для детей с нарушениями речи (Модуль 1/2)**

#### **Модуль 1/2 . Восполнение пробелов звуковой стороны речи. 1 класс, 66 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-3	Фронтальное обследование	3
4	Сбор анамнестических данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннем речевом развитии	1
5	Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики	1
6	Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания,	1

	голосовой функции, особенностей динамической стороны речи	
7	Исследование сенсомоторной функции речи (состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, речевой моторики, способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов)	1
8	Исследование состояния языкового анализа и синтеза (оперирования понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»)	1
9	Исследование грамматического строя речи (способности к верификации предложений, составлению предложений из слов в начальной форме, активному использованию предлогов, форм слов в косвенных падежах)	1
10	Исследование процессов словообразования (владение различными способами образования слов, составлением уменьшительно-ласкательных форм слов, способами образования качественных, относительных, притяжательных прилагательных от существительных)	1
11	Исследование состояния связной речи (составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанных текстов)	1
12	Установление доверительных отношений, адаптация, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям. Правила поведения на занятиях. Правила общения.	1
13	Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте (зрительного гнозиса, мнзиса, оптико-пространственных представлений)	1
14	Развитие мыслительных операций, включая анализ, синтез, сравнение, сопоставление, способность к классификации, обобщению	1
15	Работа по развитию свойств внимания, памяти	1
16	Развитие общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков	1
17-18	Текст и предложение	2
19-20	Предложение и слово	2
21-22	Предложение и слово. Слова-названия предметов	2
23-24	Предложение и слово. Слова-действия	2
25-26	Предложение и слово. Слова-признаки	2
27	Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия. Слова-признаки. Связь слов в предложении	1
28	Речевые и неречевые звуки. Звуки речи	1
29	Гласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ	1
30	Гласные звуки и буквы. Звук и буква А	1
31	Гласные звуки и буквы. Звук и буква У	1
32	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а - у] и соответствующих им букв	1
33	Гласные звуки и буквы. Звук и буква О	1
34	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а - у - о] и соответствующих им букв	1
35	Гласные звуки и буквы. Звук и буква И	
36	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а - у - о - и] и соответствующих им букв	1
37	Гласные звуки и буквы. Звук и буква Э	1
38	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а - у - о - и - э] и соответствующих им букв	1
39	Гласные звуки и буквы. Звук и буква Ы	1

40	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а – у – о – и – э – ы] и соответствующих им букв	1
41	Слогообразующая функция гласных	1
42	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1
43	Согласные звуки и буквы	1
44	Звуки П и П'. Буква П	1
45	Звуки Б и Б'. Буква Б	1
46	Дифференциация Б-П. (Б'- П')	1
47	Звуки Т и Т'. Буква Т	1
48	Звуки Д и Д'. Буква Д	1
49	Дифференциация Т-Д. (Т'-Д')	1
50	Звуки К и К'. Буква К	1
51	Звуки Г и Г'. Буква Г	1
52	Дифференциация К-Г. (К'-Г')	1
53	Звуки С и С'. Буква С	1
54	Звуки З и З'. Буква З	1
55	Дифференциация С-З. (С'-З')	1
56	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф	1
57	Звуки В и В'. Буква В.	1
58	Дифференциация Ф-В. (Ф'-В').	1
59	Звук Ш и буква Ш	1
60	Звук Ж и буква Ж	1
61	Дифференциация Ш-Ж.	1
62	Проверочная работа «Парные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков»	1
63	Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование состояния языкового анализа и синтеза	1
64	Исследование грамматического строя речи. Исследование процессов словообразования	1
65	Исследование понимания логико-грамматических отношений. Исследование состояния связной речи.	1
66	Исследование состояния письменной речи	1

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса  
для детей с нарушениями речи (Модуль 1/3)**

**Модуль 1/3 . Восполнение пробелов звуковой стороны речи. 1-2 класс, 99 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1-3	Фронтальное обследование	3
4	Сбор анамнестических данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннем речевом развитии	1
5	Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики	1
6	Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи	1
7	Исследование сенсомоторной функции речи (состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, речевой моторики, способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов)	1
8	Исследование состояния языкового анализа и синтеза (оперирования понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»)	1
9	Исследование грамматического строя речи (способности к верификации)	1

	предложений, составлению предложений из слов в начальной форме, активному использованию предлогов, форм слов в косвенных падежах)	
10	Исследование процессов словообразования (владение различными способами образования слов, составлением уменьшительно-ласкательных форм слов, способами образования качественных, относительных, притяжательных прилагательных от существительных)	1
11	Исследование состояния связной речи (составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанных текстов)	1
12	Установление доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям	1
13	Правила поведения на занятиях, правила общения	1
14	Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте (зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений)	1
15	Развитие мыслительных операций, включая анализ, синтез, сравнение, сопоставление, способность к классификации, обобщению	1
16	Работа по развитию свойств внимания, памяти	1
17	Развитие общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков	1
18-21	Предложение и слово	4
22-23	Предложение и слово. Слова-названия предметов	2
24-25	Предложение и слово. Слова-действия	2
26	Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия	1
27-28	Предложение и слово. Слова-признаки	2
29	Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия. Слова-признаки. Связь слов в предложении	1
30	Речевые и неречевые звуки	1
31	Звуки речи	1
32	Гласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ	1
33	Гласные звуки и буквы. Звук и буква А	1
34	Гласные звуки и буквы. Звук и буква У	1
35	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а - у] и соответствующих им букв	1
36	Гласные звуки и буквы. Звук и буква О	1
37	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а – у - о] и соответствующих им букв	1
38	Гласные звуки и буквы. Звук и буква И	1
39	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а – у – о – и] и соответствующих им букв	1
40	Гласные звуки и буквы. Звук и буква Э	1
41	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а – у – о – и – э] и соответствующих им букв	1
42	Гласные звуки и буквы. Звук и буква Ы	1
43	Гласные звуки и буквы. Дифференциация [а – у – о – и – э – ы] и соответствующих им букв	1
44-45	Слогообразующая функция гласных	2

46	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1
47-48	Согласные звуки и буквы	2
49	Звуки П и П'. Буква П	1
50	Звуки Б и Б'. Буква Б	1
51	Дифференциация Б-П. (Б'- П')	1
52	Звуки Т и Т'. Буква Т	1
53	Звуки Д и Д'. Буква Д	1
54	Дифференциация Т-Д. (Т'-Д')	1
55	Звуки К и К'. Буква К	1
56	Звуки Г и Г'. Буква Г	1
57	Дифференциация К-Г. (К'-Г')	1
58	Звуки С и С'. Буква С	1
59	Звуки З и З'. Буква З	1
60	Дифференциация С-З. (С'-З')	1
61	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф	1
62	Звуки В и В'. Буква В.	1
63	Дифференциация Ф-В. (Ф'-В').	1
64	Звук Ш и буква Ш	1
65	Звук Ж и буква Ж	1
66	Дифференциация Ш-Ж.	1
67	Проверочная работа «Парные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков»	1
68	Дифференциация С-Ш	1
69	Дифференциация Ж-З	1
70	Проверочная работа «Дифференциация шипящих и свистящих согласных звуков»	1
71	Звуки Р и Р'. Буква Р	1
72	Звуки Л и Л'. Буква Л	1
73	Дифференциация Р-Л. (Л'-Р')	1
74	Проверочная работа «Дифференциация сонорных согласных»	1
75	Звук Ч' и буква Ч	1
76	Дифференциация Ч-Т	1
77	Звук Щ и буква Щ	1
78	Дифференциация Щ-С	1
79	Дифференциация Щ-Ч	1
80	Звук Ц и буква Ц	1
81	Дифференциация Ц-С	1
82	Дифференциация Ц-Т	1
83	Дифференциация Ц-Ч	1
84	Проверочная работа «Дифференциация аффрикат»	1
85	Речевые игры со словами-обобщениями. Игра-соревнование "Найди предметы".	1
86	Речевые игры со словами. Игра-соревнование "Лучший кроссвордист"	1
87	Речевые игры с предложениями. Игра-соревнование "Кто больше? Вспоминаем знакомые скороговорки"	1
88	Речевые игры. Игра-драматизация.	1
89	Речевые игры. Игра-драматизация.	1
90	Речевые игры. Составление описательных рассказов по схеме "Профессии"	1
91	Речевые игры. Составление рассказов по схеме "Мой домашний питомец"	1
92	Исследование грамматического строя речи	1
93	Исследование сенсомоторного уровня речи	1
94	Исследование состояния языкового анализа и синтеза	1
95	Исследование грамматического строя речи	1
96	Исследование процессов словообразования	1

97	Исследование понимания логико-грамматических отношений	1
98	Исследование состояния связной речи	1
99	Исследование письменной речи	1

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса  
для детей с нарушениями речи (Модуль 2)**

**Модуль 2 . Восполнение пробелов смысловой стороны речи. 2-4 класс, 68 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Фронтальное обследование	2
3	Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики	1
4	Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи	1
5	Исследование сенсомоторной функции речи (состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, речевой моторики, способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов)	1
6	Исследование состояния языкового анализа и синтеза (оперирования понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»)	1
7	Исследование грамматического строя речи (способности к верификации предложений, составлению предложений из слов в начальной форме, активному использованию предлогов, форм слов в косвенных падежах)	1
8	Исследование процессов словообразования (владение различными способами образования слов, составлением уменьшительно-ласкательных форм слов, способами образования качественных, относительных, притяжательных прилагательных от существительных)	1
9	Исследование состояния связной речи (составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанных текстов). Исследование состояния чтения, письма (списывания, письма под диктовку)	1
10	Исследование состояния письменной речи.	1
11	Установление доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям	1
12	Формирование готовности исполнять правила поведения на занятиях, инструкций логопеда, активно включаться в общение	1
13	Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте (зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений)	1
14	Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков	1
15-16	Текст и предложение	2
17	Предложение и слово. Слова-названия предметов	1
18	Предложение и слово. Слова-действия	1
19	Предложение и слово Слова-признаки	1
20-21	Предложение и слово. Слова-названия предметов. Слова-действия. Слова признаки	2
22	Звуки речи	1

23	Гласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ	1
24	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1
25-26	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая функция гласных	2
27-28	Перенос	2
29-30	Согласные звуки и буквы	2
31	Звуки П и П'. Буква П	1
32	Звуки Б и Б'. Буква Б	1
33	Дифференциация Б-П. (Б'- П')	1
34	Звуки Т и Т'. Буква Т	1
35	Звуки Д и Д'. Буква Д	1
36	Дифференциация Т-Д. (Т'-Д')	1
37	Звуки К и К'. Буква К	1
38	Звуки Г и Г'. Буква Г	1
39	Дифференциация К-Г. (К'-Г')	1
40	Звуки С и С'. Буква С	1
41	Звуки З и З'. Буква З	1
42	Дифференциация С-З. (С'-З')	1
43	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф	1
44	Звуки В и В'. Буква В	1
45	Дифференциация Ф-В. (Ф'-В')	1
46	Звук Ш и буква Ш	1
47	Звук Ж и буква Ж	1
48	Дифференциация Ш-Ж	1
49	Проверочная работа «Парные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков»	1
50	Дифференциация С-Ш	1
51	Дифференциация Ж-З	1
52	Проверочная работа «Дифференциация шипящих и свистящих согласных звуков»	1
53	Дифференциация Ц-Ч	1
54	Дифференциация Ч-Щ	1
55	Дифференциация Ц-Ч, Ч-Щ	1
56	Проверочная работа «Дифференциация аффрикатов»	1
57	Звуки Р и Р'. Буква Р	1
58	Звуки Л и Л'. Буква Л	1
59	Дифференциация Р-Л. (Л'-Р')	1
60	Проверочная работа «Дифференциация сонорных согласных»	1
61	Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики	1
62	Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи	1
63	Исследование сенсомоторной функции речи	1
64	Исследование состояния языкового анализа и синтеза	1
65	Исследование грамматического строя речи	1
66	Исследование процессов словообразования	1
67	Исследование состояния связной речи	1
68	Исследование состояния чтения, письма	1

**Тематическое планирование коррекционно-логопедического курса  
для детей с нарушениями речи (Модуль 3)**

**Модуль 3. Восполнение пробелов, лежащих в основе различных форм нарушений письма. 3-4 класс, 68 часов**

1-2	Фронтальное обследование	2
3	Сбор анамнестических данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннем речевом развитии	1
4	Исследование латералиты, временных, пространственных представлений, состояния общей моторики	1
5	Исследование анатомического строения речевых органов, речевого дыхания, голосовой функции, особенностей динамической стороны речи	1
6	Исследование сенсомоторной функции речи (состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, речевой моторики, способности к воспроизведению звукослоговой структуры слов)	1
7	Исследование состояния языкового анализа и синтеза (оперирования понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»)	1
8	Исследование грамматического строя речи (способности к верификации предложений, составлению предложений из слов в начальной форме, активному использованию предлогов, форм слов в косвенных падежах)	1
9	Исследование процессов словообразования (владение различными способами образования слов, составлением уменьшительно-ласкательных форм слов, способами образования качественных, относительных, притяжательных прилагательных от существительных)	1
10	Исследование состояния чтения, письма (списывания, письма под диктовку)	1
11	Установление доверительных отношений, адаптация к обстановке логопедического кабинета, формирование интереса к коррекционно-логопедическим занятиям. Формирование готовности исполнять правила поведения на занятиях, инструкций логопеда, активно включаться	1
12	Уточнение и развитие предпосылок к обучению грамоте (зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений). Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие общей моторики, артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков	1
13	Текст как целостная единица информации. Деление текста на предложения	1
14	Обозначение границ предложения. Графическая запись предложения. Членение предложений на слова	1
15	Графическая запись предложения. Членение предложений на слова.	1
16	Подсчёт количества слов в предложении. Составление и распространение предложений.	1
17	Основные признаки гласных. Гласные первого и второго ряда. Слогообразующая функция гласных	1
18	Количество слогов в слове. Ударный и безударный слог. Перенос	1
19-20	Согласные звуки и буквы. Основные признаки согласных	2
21	Способ произношения согласных звуковых пар В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш	1
22	Парные согласные звуки В-Ф и соответствующие им буквы	1
23	Парные согласные звуки Б-П и соответствующие им буквы	1
24	Парные согласные звуки Д-Т и соответствующие им буквы	1
25	Парные согласные звуки Г-К и соответствующие им буквы	1
26	Парные согласные звуки З-С и соответствующие им буквы	1
27	Парные согласные звуки Ж-Ш и соответствующие им буквы	1
28	Звуки С-Ш, З-Ж и соответствующие им буквы	1

29	Звуки Ц и Ч, соответствующие им буквы	1
30	Звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, соответствующие им буквы	1
31	Звуки Р-Р', Л-Л' соответствующие им буквы	1
32	Звуки Ч, Т', соответствующие им буквы	1
33	Звук и буква Щ	1
34	Звуки Щ, Ч и соответствующие им буквы	1
35	Звуки Ц, С, соответствующие им буквы	1
36	Звуки Ц, Т соответствующие им буквы	1
37	Набор слов и предложение	1
38	Верификация предложений	1
39	Верификация предложений	1
40	Верификация предложений	1
41	Винительный падеж (кого? что?)	1
42	Родительный падеж (кого? чего?)	1
43	Дательный падеж (кому? чему?)	1
44	Творительный падеж (кем? чем?)	1
45	Предложный падеж (о ком? о чём?)	1
46	Общее понятие о предлогах	1
47	Предлог НА	1
48	Предлог В	1
49	Предлоги В-НА	1
50	Предлог НАД	1
51	Предлог ПОД	1
52	Предлоги НАД-ПОД	1
53	Предлоги У (ВОЗЛЕ, ОКОЛО)	1
54	Предлоги К, ОТ	1
55	Предлоги ОТ, ИЗ	1
56	Предлоги ИЗ, С(СО)	1
57	Уточнение значения предлогов МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ	1
58	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
59	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
60	Предлоги и приставки	1
61	Исследование латералиты, временных и пространственных представлений	1
62	Исследование сенсомоторного уровня речи	1
63	Исследование состояния языкового анализа и синтеза	1
64	Исследование грамматического строя речи	1
65	Исследование состояния словообразования	1
66	Исследование понимания логико-грамматических отношений	1
67	Исследование состояния связной речи	1
68	Исследование состояния письменной речи	1

# **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **Методическая литература**

1. Автор-составитель Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников – М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н. «Организация логопедической работы в школе».- М.: СФЕРА, 2005.
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.В. Бессоновой – М.: Когито-Центр, 1996
5. Иншакова, О.Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. – М.: Высшая школа, 2015.
6. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше – М.: Книга по требованию, 2012.
7. Козырева О.А. Логопедические технологии – М.: Феникс, 2017
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий – Ярославль: Академия развития, 2006
9. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Краснд, 2010.
10. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. В.С. Кукушкина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
11. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. - М.: Парадигма, 2012.
12. Нищева, Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015.
13. Преодоление нарушений письменной речи. - М.: Каро, 2011.
14. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2013.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников — М.: Владос, 1997.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

## **Средства обучения**

1. Мультимедиа
  - а) RAYbook
  - б) банк логопедических игр
  - в) логопедический тренажёр «Дэльфа-142»