

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
структурное подразделение детский сад «Совёнок»



Памятка для родителей «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...

Это люди, которым судьба послала сложные испытания...

Только сочувствия мало, надо развивать возможности».

Л. И. Швецова

Что такое инклюзивное образование?



Инклюзивное образование

*(фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.*

Инклюзивное (или включающее) образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива; направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения (Н.Шматко, Л.Головчиц, Е.Стребелева).

Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в дошкольном образовательном учреждении здоровых детей и детей с особенными потребностями.

Может ли ребенок-инвалид посещать детский сад и учиться в общеобразовательной школе?

С 1 сентября 2013 года в образовательных организациях реализуется право на совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 43 Конституции Российской Федерации не только гарантирует право на образование любому ребенку, независимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей, но и обязывает родителей предоставить доступ к образованию, что

закреплено в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Дети-инвалиды не являются исключением - законодательство России, конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пакты закрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательных учебных заведениях.

Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них. С этой целью ЮНЕСКО изменил использовавшийся ранее термин «интегрированное образование» на «инклюзивное образование», тем самым подчеркивая, что у всех детей существуют разные потребности в обучении.

Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?



Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-

инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предрасположений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Многолетний опыт инклюзивного образования в Англии позволил исследователям доказать, что дети, обучающиеся в подобных группах, показывают более высокие результаты. Причём, имеются ввиду как результаты здоровых детей, так и результаты детей с особыми потребностями.

Восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Все люди нуждаются друг в друге.

