

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
(МАОУ «СОШ №9»)

ПРИКАЗ

24.03.2022

№ 386/О

город Мегион

О проведении Цикла мероприятий в рамках школьной недели  
«Молодые - молодым»

В соответствии с планом мероприятий МАОУ «СОШ № 9» по методической работе и работе с молодыми педагогами до 35 лет на 2021-2022 учебный год, на основании приказа МАОУ «СОШ № 9» № 258 от 24.02.22 «Об организации и проведении подготовительного этапа Цикла мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым», с целью стимулирования развития профессионального мастерства, расширения диапазона профессионального общения молодых педагогов, формирования банка данных о педагогическом опыте молодых педагогов школы и совершенствования педагогического мастерства,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Цикл мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым» с 28 марта по 1 апреля 2022 года (*Приложение 1*).
2. Утвердить Методические рекомендации по построению урока в соответствии с требованиями ФГОС, образец Технологической карты урока по ФГОС, образец самоанализа урока по ФГОС (*Приложение 2*).
3. Утвердить темы выступлений на семинаре-практикуме 29 марта 2022 года (*Приложение 3*).
4. Утвердить график проведения открытых уроков/занятий с 28 марта – 1 апреля 2022 года (*Приложение 4*).
5. Наставникам обеспечить активное участие молодых педагогов в Цикле мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым» (*до 35 лет*).
6. Возложить обязанности по организации и проведению Цикла мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым» на Сенечко О.В., заместителя директора по учебно-методической работе; Жигалко О.А., куратора по реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 9»; наставников молодых педагогов до 35 лет.
7. Возложить ответственность на Сенечко О.В., заместителя директора по учебно-методической работе:
  - 6.1 за методическое сопровождение Цикла мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым»;
  - 6.2 за подготовку Виртуальной выставки методических материалов молодых педагогов и их наставников по итогам проведения Цикла мероприятий в рамках школьной недели «Молодые - молодым» на официальном сайте школы.
8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Сенечко О.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор школы



М.И. Макаров

Исполнитель:  
Сенечко О.В., заместитель директора по УМР  
Телефон приёмной: 8 (34643) 3-30-90  
Факс (на автомате): 8 (34643) 3-80-10

Рассылка:

В дело – 1экз;

Сенечко О.В. – 1экз;

Жигалко О.А. – 1экз.

Педагогическому составу через корпоративную почту.

Ознакомить:

Агаметову М.М.

Алиеву Г.Ю.

Брынскую И.М.

Вахитову В.А.

Возного Д.С.

Газову Н.А.

Галлямова А.А.

Даценко П.А.

Ермолаеву О.Ю.

Журавского А.А.

Каламбет В.М.

Кислицину А.А.

Кислицину О.П.

Кравцову М.Д.

Лунгу О.А.

Милюкова В.М.

Никонова Ю.Д.

Оснач Е.С.

Рыкалину Л.И.

Сафонову Е.В.

Седых Д.В.

Тихонову Н.А.

Тузбакову Т.В.

Улаеву И.А.

Хазееву О.Р.

Хатипову Л.К.

Хафизову З.М.

Хомяка Ю.А.

Чернушенко Ю.Н.

Чудакову Н.С.

Шаркези О.Д.

Шарову Е.В.

Шелеста Д.В.

**Цикл мероприятий в рамках школьной недели  
 «Молодые - молодым»**

№ п/п	Мероприятие	Дата /время	Ф.И.О. педагога
1.	Педагогический совет «Открытия в нашей учительской» <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопрезентация</li> <li>• мастер-класс (презентация)</li> <li>• видеофрагменты учебных занятий</li> </ul>	28 марта 2022  14.30  Место проведения: актовый зал	Участники: весь педагогический состав Докладчики: 1. Сенечко Ольга Владимировна 2. Оснач Евгений Сергеевич 3. Улаева Ирина Анатольевна 4. Седых Даниил Владимирович 5. Хазеева Оксана Равиловна 6. Возный Дмитрий Сергеевич 7. Хафизова Зарина Мирвалиевна 8. Агаметова Мержан Мавлудиновна 9. Кравцова Мария Дмитриевна 10. Журавский Андрей Александрович 11. Вахитова Валерия Артуровна 12. Сафонова Екатерина Владимировна 13. Шаркези Оксана Дюловна 14. Милоков Виталий Михайлович 15. Алиева Гулженнет Юсуповна 16. Чудакова Наталья Станиславовна 17. Даценко Полина Александровна 18. Кислицина Анастасия Андреевна Шелест Дмитрий Владимирович 19. Каламбет Валентина Михайловна 20. Галлямов Азат Ангамович 21. Чернушенко Юрий Николаевич
2.	Открытые уроки/мероприятия по графику	28 марта – 1 апреля 2022  по графику	По графику: 1. Оснач Евгений Сергеевич 2. Улаева Ирина Анатольевна 3. Седых Даниил Владимирович 4. Хазеева Оксана Равиловна 5. Хафизова Зарина Мирвалиевна 6. Агаметова Мержан Мавлудиновна 7. Кравцова Мария Дмитриевна 8. Журавский Андрей Александрович 9. Вахитова Валерия Артуровна 10. Сафонова Екатерина Владимировна 11. Шаркези Оксана Дюловна 12. Алиева Гулженнет Юсуповна 13. Чудакова Наталья Станиславовна 14. Даценко Полина Александровна 15. Кислицина Анастасия Андреевна 16. Шелест Дмитрий Владимирович 17. Каламбет Валентина Михайловна 18. Галлямов Азат Ангамович 19. Чернушенко Юрий Николаевич
3.	Семинар-практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические находки (из опыта работы наставников);</li> </ul>	29 марта 2022  14.30	Участники: молодые педагоги и их наставники Докладчики: Молодые педагоги: 1. Вахитова Валерия Артуровна

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>молодые-молодым (из опыта работы молодых педагогов)</i></li> </ul>	Кабинет 2302	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сафонова Екатерина Владимировна</li> <li>3. Милоков Виталий Михайлович</li> <li>4. Возный Дмитрий Сергеевич</li> </ol> <p><i>Наставники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Жигалко Ольга Анатольевна</li> <li>6. Брынская Инна Михайловна</li> <li>7. Тузбакова Татьяна Владимировна</li> <li>8. Лунгу Ольга Анатольевна</li> <li>9. Рыкалина Людмила Ивановна</li> <li>10. Газова Наталья Алексеевна</li> </ol>
4.	<p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация личного сайта / блога / страницы в сети интернет и др.;</li> <li>• эссе «Легко ли быть молодым педагогом»;</li> <li>• фиксация динамики изменений качественных характеристик обучающихся <i>(встреча в присутствии директора)</i>;</li> <li>• рефлексия <i>(обмен мнениями и др.)</i>;</li> </ul>	1 апреля 2022  14.30  Кабинет 2302	<p>Участники:</p> <p>молодые педагоги и их наставники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснач Евгений Сергеевич</li> <li>2. Улаева Ирина Анатольевна</li> <li>3. Седых Даниил Владимирович</li> <li>4. Хафизова Зарина Мирвалиевна</li> <li>5. Журавский Андрей Александрович</li> <li>6. Кислицина Анастасия Андреевна</li> <li>7. Чернушенко Юрий Николаевич</li> </ol>
5.	<p>Организационно-деятельностная игра с элементами тренинговых заданий «Педагогические приемы создания ситуации успеха» <i>(молодые педагоги)</i></p>	По плану городских мероприятий	Молодые педагоги до 3-х лет
6.	<p>Homework: Папка молодого педагога</p>	1 апреля 2022	Молодые педагоги

## Методические рекомендации по построению урока в соответствии с требованиями ФГОС

Центральным в построении урока является *развитие личности ребенка*. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает следующую структуру урока.

### Требования к современному уроку по ФГОС

Урок имеет личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.

Осуществляется практический, деятельностный подход.

Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.

Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

### Типы уроков по ФГОС

Разработчики образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

#### Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
---	-------------------	-------------

1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
----	-----------------------------	--

### Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.
- В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

### Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### Технологическая карта урока по ФГОС

**Технологическая карта урока** — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

Методологическая основа новых стандартов — системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить учащемуся общекультурное, личностное, познавательное развитие, и, главное, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

### Образец № 1 технологической карты урока

Предмет			Класс
Тема урока			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
1. 2. ...	1. 2 ...	1. ...	
Основные понятия, изучаемые на уроке			
Вид используемых на уроке средств			
<b>ЭТАП 1.</b>			
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата			
Методы обучения			
Форма организации деятельности учащихся			
<i>Функции/роль учителя на данном этапе</i>		<i>Деятельность учащихся на данном этапе</i>	
....		.....	
<b>ЭТАП 2.</b>			
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного			



образовательного результата	
Методы обучения	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/роль учителя на данном этапе ....	Деятельность учащихся на данном этапе .....
<b>ЭТАП ....</b>	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам.	

### Образец № 2 технологической карты урока

Предмет	Класс				
Тема урока					
Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4.	Построение	Организует	Проводят	Участвуют в	Принимают

Конструирование нового способа действия	ориентированной основы нового способа действия	учебное исследование для выделения понятия	коллективно исследованное, конструируют новый способ действия или формируют понятия	обсуждения содержания материала	т и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

### Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p>

<p>Создаёт эмоциональный настрой на...          Формулирует задание...          Напоминает обучающимся, как...          Предлагает индивидуальные задания.          Проводит параллель с ранее изученным материалом.          Обеспечивает мотивацию выполнения...          Контролирует выполнение работы.          Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.          Побуждает к высказыванию своего мнения.          Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.          Диктует.          Даёт: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...          Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.          Подводит обучающихся к выводу о ...          Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...          Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.          Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Пишут под диктовку.          Проговаривают по цепочке.          Выделяют (находят, подчёркивают, комментируют) орфограммы.          На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.          Составляют схемы слов (предложений).          Проводят морфемный анализ слов.          Отвечают на вопросы учителя.          Выполняют задания по карточкам.          Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.          Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.          Озвучивают понятие...          Выявляют закономерность...          Анализируют...          Определяют причины...          Формулируют выводы наблюдений.          Объясняют свой выбор.          Высказывают свои предположения в паре.          Сравнивают...          Читают текст.          Читают план описания...          Подчёркивают характеристики...          Находят в тексте понятие, информацию.          Слушают стихотворение и определяют...          Слушают доклад, делятся впечатлениями о...          Высказывают своё мнение.          Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.          Формулируют конечный результат своей работы на уроке.          Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>
--	---

### Образец самоанализа урока по ФГОС

1. Обозначить тему урока.
2. Указать тип урока по ФГОС.
3. Характеристика цели урока и планируемых результатов.
4. Взаимосвязь изучаемого с пройденным ранее материалом.
5. Общая характеристика класса, которая включает в себя анализ:
  - общего развития учеников;
  - знаний учеников по предмету;
  - личностного развития.
6. Технологическая карта урока. Характеристика:
  - универсальные учебные действия;
  - методы преподавания;
  - формы контроля.

7. Проанализировать, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
8. Проанализировать, какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?
9. Анализ качества отношений между классом и педагогом.
10. Оценка конечного результата:
  - определение того, насколько запланированная цель достигнута на уроке;
  - если не достигнута, то по каким причинам это произошло;
  - вывод.

### Семинар-практикум

*методические находки (из опыта работы наставников)  
молодые-молодым (из опыта работы молодых педагогов)*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Докладчик</i>
<b>Педагоги - наставники</b>		
1.	Наставничество, как стратегия непрерывного развития	Жигако О.А., куратор целевой модели наставничество, учитель русского языка и литературы
2.	Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся	Брынская И.М., учитель английского языка
3.	Проблемные ситуации на уроке как средство развития познавательной активности	Гузбакова Т.В., учитель русского языка
4.	Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира	Лунгу О.А., учитель начальных классов
5.	Модель как средство усвоения учебного материала	Рыкалина Л.И., учитель начальных классов
6.	Система подготовки к ОГЭ	Газова Н.А., учитель математики
<b>Молодые педагоги</b>		
7.	Эффективные приёмы работы с детьми и их родителями	Сафонова Е.В., учитель русского языка и литературы
8.	Формы взаимодействия школы с семьей, как условие повышения успеваемости учащихся	Милюков В.М., социальный педагог
9.	Грамотность в видеороликах. План проектной работы	Вахитова В.А., учитель русского языка и литературы
10.	Тренинг для молодых педагогов «Работа моей мечты»	Возный Д.С., педагог-психолог

Приложение 4 к приказу  
 МАОУ "СОШ № 9"  
 от 24.03.2022 г. № 386/О

**График проведения открытых уроков**  
 28.03.2022-01.04.2022

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Номер кабинета</b>	<b>Ф.И.О. наставника</b>	<b>Ф.И.О. педагога присутствующего на уроке</b>
<i>Сафонова Екатерина Владимировна</i>	Русский язык	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	5д	28.03.2022 понедельник	1	2201	Шаркези О.Д.	Бигеева Н.Н. Кравцова М.Д. Оснач Е.С.
<i>Шаркези Оксана Дюловна</i>	Русский язык	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	6г	28.03.2022 понедельник	4	2203	Жигалко О.А.	Тимошенко Т.П. Чудакова Н.С. Журавский А.А.
<i>Оснач Евгений Сергеевич</i>	Английский язык	Современные технологии	8а	29.03.2022 вторник	1	3301	Брынская И.М.	Бигеева Н.Н. Сенечко О.В. Вахитова В.А.
<i>Вахитова Валерия Артуровна</i>	Русский язык	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках и окончаниях слов	9г	29.03.2022 вторник	4	2214	Шаркези О.Д.	Бигеева Н.Н. Хазеева О.Р. Хафизова З.М.
<i>Кислицина Анастасия Андреевна</i>	Ритмика	Развитие выразительности движения по средствам музыки	1в	29.03.2022 вторник	5	Зимний сад	Кислицина О.П.	Макаров М.И. Каламбет В.М. Шелест Д.В.
<i>Алиева Гулжэннет Юсуповна</i>	Русский язык	Изменение имён прилагательных по числам	3а	30.03.2022 среда	2	1201	Лунгу О.А.	Лунгу О.А. Кулябина Л.Г. Улаева И.А.
<i>Агаметова</i>	Биология	Клетка. Строение и	10а	30.03.2022	3	2213	Шарова Е.В.	Сенечко О.В.

<i>Мержан Мавлудиновна</i>		функции органоидов клетки		среда				Журавский А.А. Улаева И.А.
<i>Хафизова Зарина Мирвалиевна</i>	Русский язык	Смысловыразительные частицы	7б	30.03.2022 среда	4	Библиотека	Тузбакова Т.В.	Порунова И.В. Тузбакова Т.В. Лапшина М.И.
<i>Галлямов Азат Ангамович</i>	Физическая культура	Подвижные игры	2а	30.03.2022 среда	4	Цокольный этаж	Хомяк Ю.А.	Назырова Ф.Т. Степанова Т.Ю. Седых Д.В.
<i>Шелест Дмитрий Владимирович</i>	Танец	Перенос веса со стопы на стопу, точное наступание в музыкальный удар	Пара Кузенко в В. Якупова С.	30.03.2022 среда	15.00	Зимний сад	Хомяк Ю.А.	Порунова И.В. Седых Д.В. Кислицина А.А.
<i>Каламбет Валентина Михайловна</i>	Танец	Медленный вальс. Изучение фигур 1 степени сложности.		30.03.2022 среда	16.30	Зимний сад	Хатипова Л.К.	Макаров М.И. Хатипова Л.К. Кислицина А.А.
<i>Даценко Полина Александровна</i>	Обществознание	Конфликты в межличностных отношениях	6г	31.03.2022 четверг	2	2407	Тихонова Н.А.	Тимошенко Т.П. Кабанова Н.Г. Чернушенко Ю.Н.
<i>Журавский Андрей Александрович</i>	Физика	Рычаг, равновесие сил на рычаге" и "Момент силы"	7а	31.03.2022 четверг	3	2311	Никонов Ю.Д.	Макаров М.И. Никонов Ю.Д. Чернушенко Ю.Н.
<i>Кравцова Мария Дмитриевна</i>	Литература	В.П. Астафьев "Васюткино озеро". Становление характера главного героя.	5а	1.04.2022 пятница	1	3309	Шаркези О.Д.	Ермолаева О.Ю. Хафизова З.М. Сафонова Е.В.
<i>Чернушенко Юрий Николаевич</i>	Математика	Действия с рациональными числами	6б + Павлова К.	1.04.2022 пятница	2	3307	Газова Н.А.	Тимошенко Т.П. Газова Н.А. Сенечко О.В.
<i>Улаева Ирина Анатольевна</i>	Внеклассное мероприятие	Квиз «Хочу все знать»	3е	1.04.2022 пятница	4	2209	Рыкалина Л.И.	Ермолаева О.Ю. Возный Д.С. Рыкалина Л.И.

<i>Хазеева Оксана Равиловна</i>	Английский язык	Приглашение в театр	10в	1.04.2022 пятница	5	2106	Брынская И.М.	Никонов Ю.Д. Пономарева М.А. Оснач Е.С.
<i>Чудакова Наталья Станиславовна</i>	Информатика	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Простой и составной условные операторы	8в	1.04.2022 пятница	6	2414	Газова Н.А.	Машанов А.В. Дунихина О.Н. Буянов Е.В.
<i>Седых Даниил Владимирович</i>	Физическая культура	Повторное проплавание отрезков на груди, 100-150 метров по 3-4 раза	5в	1.04.2022 пятница	6	Бассейн	Хомяк Ю.А.	Ермолаева О.Ю. Назырова Ф.Т. Кислицина О.П.