

Защита прав детства: профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми

Данные материалы также могут быть использованы для организации информационно-просветительской работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам распознавания и организации выявления случаев, связанных с жестоким обращением с детьми, иных нарушений прав и законных интересов детей.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Дети группы риска – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

Дети, нуждающиеся в государственной защите – дети, чьи права нарушены родителями или иными законными представителями, в том числе, не исполняющими своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющими на их поведение либо жестоко обращающимися с ними; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Жестокое обращение с ребенком – все виды физического, психического, сексуального насилия, пренебрежения потребностями ребёнка со стороны его родителей или иных законных представителей, которые проявляются в форме активных действий или бездействия, приводящих или способных привести к ущербу для здоровья, развития или достоинства ребенка.

Качество социальной услуги – совокупность свойств услуги, определяющих ее возможность и способность удовлетворить потребности клиента социальной службы и осуществить его социальную реабилитацию или социальную адаптацию.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

План по защите прав ребенка – документ, принимаемый органом, осуществляющим полномочия по опеке и попечительству при открытии случая и определяющий меры по защите прав и законных интересов ребенка; может включать в себя один или несколько из следующих разделов:

- план обеспечения безопасности ребенка в его кровной семье (комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности нахождения ребенка в его кровной семье);

- план реабилитации семьи и ребенка (комплекс реабилитационных мероприятий по отношению к ребенку и его семье, направленных на восстановление условий для соблюдения в семье прав и законных интересов ребенка);

- план семейного устройства (комплекс мероприятий, направленных на устройство на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, его подготовку к жизни в семье и последующее сопровождение замещающей семьи).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Семейно-ориентированный подход – подход к организации помощи детям и семьям. Основной принцип семейно-ориентированного подхода заключается в том, что права родителей на воспитание детей не должны ущемляться ни при каких обстоятельствах, за исключением случаев, когда это единственный способ защитить интересы ребенка. Наиболее эффективным способом защиты прав ребёнка в семейно-ориентированном подходе признается укрепление и поддержка его собственной семьи таким образом, чтобы её члены могли самостоятельно обеспечивать безопасность детей и уход за ними, в соответствии с их минимальными возрастными потребностям, защита детей, по мере возможности, ведётся в рамках их собственных семей, сообществ и культур.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или)

содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Случай – оформленное в установленном порядке дело о нарушении прав и законных интересов ребенка, открытое в целях принятия мер по его защите и восстановлению его прав и законных интересов.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы».

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальная служба – государственное (муниципальное) учреждение, другая некоммерческая организация независимо от ее ведомственной принадлежности, организационно-правовой формы и формы собственности, предоставляющее социальные услуги, а также предприниматели, занимающиеся социальным обслуживанием населения без образования юридического лица.

Социальная услуга – результат деятельности социальной службы, заключающийся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание - деятельность социальных служб, направленная на предоставление социальных услуг, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Супервизия (от англ. «to supervise» - наблюдать и «supervision» - надзор, наблюдение) - профессиональное консультирование специалистов помогающих профессий. Анализ целесообразности и качества использования практических подходов и методов оказания помощи и отношений, возникающих между специалистом и клиентом. В процессе супервизии происходит профессиональный разбор сложных случаев и анализ трудностей в работе. Может рассматриваться как один из методов повышения квалификации специалистов.

Трудная жизненная ситуация - обстоятельство (совокупность обстоятельств), объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (семьи), последствия которого он не может преодолеть самостоятельно.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей

Международные нормативно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.;

Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.

Федеральные нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации

Семейный Кодекс РФ

Гражданский Кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения»;

Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указ Президента РФ от 09.10.2007года №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 01.09.2009г. №986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».

В настоящее время Россия переживает новый этап в развитии политики в области детства, что непосредственно связано с благополучием семьи и ребенка. Утверждение 1 июня 2012 года Указом Президента Российской Федерации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы акцентировало внимание на повышении эффективности работы по профилактике и реабилитации семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, нейтрализации всех форм насилия в отношении детей.

Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанного на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритет воспитания ребенка в родной семье – вот основные задачи, определенные Стратегией в области семейной политики детствосбережения.

Большое внимание уделяется сохранению семьи как единого целого, а, следовательно, и сохранению кровной семьи для ребёнка; внедрению новых форм и технологий работы с семьями «группы риска»; профилактике семейного неблагополучия. Например, технология «Раннее выявление семей

«группы риска» и работа со случаем нарушения прав ребенка в семье», позволяющая осуществить индивидуальный подход к каждой семье при организации профилактической и реабилитационной работы, не изолируя ребенка из привычной обстановки. Объектом профилактической работы становится не только ребенок, а его семья в целом. Цель – на ранней стадии обнаружить неблагополучную ситуацию, разобраться в ней и оказать семье конкретную адресную поддержку, так как реабилитационный потенциал семей на ранней стадии неблагополучия достаточно высок.

В технологии раннего выявления и работы со случаем регламентированы действия каждого участника, обозначены границы полномочий, разработана система мер и механизмов обеспечения устойчивого функционирования системы. Все это обеспечивает выявление начальных признаков кризиса семьи, проявляющихся чаще всего в эпизодах с нарушением прав и интересов детей; позволяет всем членам семьи получить профилактические услуги (медицинские, образовательные, социальные и пр.), которые необходимы именно им, именно в данное время. Четко определен алгоритм работы с семьей (см. рис.1)



рис.1

Основным принципом данной технологии является осуществление более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства и устранения причин нарушения их прав. Чтобы достичь цели, необходима совместная, командная работа многих специалистов из органов образования (социальные педагоги, классные руководители, специалисты ДОУ), здравоохранения (детские поликлиники, врачи-наркологи), органов опеки, КДН, социальной защиты и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

В соответствии с технологией раннего выявления за каждой семьей группы риска назначается куратор случая – специалист, организующий и координирующий процесс реабилитации семьи и ребенка. Основная задача деятельности кураторов – это сохранение семьи и создание условий для воспитания ребёнка в родной семье.

При этом специалист должен уметь: во-первых, грамотно диагностировать состояние семьи. Во-вторых, владеть разнообразными технологиями работы с семьёй. В-третьих, своевременно и правильно их применять. Диагностика состояния семьи позволяет составить более точное представление о потребностях целевой группы и точнее сформировать комплекс необходимых услуг. Важным в работе с семьёй является индивидуальное сопровождение семьи и детей или социальный патронаж.

Что следует знать и уметь специалисту для оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия или пренебрежения его нуждами

1. Свои должностные обязанности, права, которые можно использовать для защиты интересов ребенка.
2. Законы о защите прав ребенка.
3. Возможности, имеющиеся у других организаций, куда можно обратиться для защиты ребенка.
4. Какие учреждения оказывают медицинскую и психологическую помощь детям.
5. Признаки характерные для различных видов насилия у детей разного возраста.
6. Свои собственные сильные и слабые стороны.

Ценности семейно-ориентированного подхода к организации работы по защите детей

Нам часто предлагается делать выбор между двумя крайностями: либо защищать «права детей», либо «права родителей» – как будто речь идет о некоем континууме, конечные точки которого представлены этими правами.

Поиск оптимального соотношения между правами детей и правами родителей представляет собой важнейшую проблему социальной работы, но это соотношение никак не может быть охарактеризовано в терминах расположения двух взаимоисключающих крайностей.

Родители наделены огромными правами. Общество четко декларирует, что в подавляющем большинстве случаев именно родители могут и обязаны принимать решения, отвечающие наилучшим интересам детей. И все же права родителей не абсолютны. Они являются *условными правами*. Это означает, что права родителей обусловлены соблюдением ряда требований, таких как обеспечение детям минимального ухода и заботы и предоставление им среды обитания, в которой отсутствует риск того, что им будет нанесен вред или, что они станут жертвами жестокого обращения.

С другой стороны, права детей **абсолютны**. Это означает, что права детей на среду обитания, в которой отсутствует риск того, что им будет нанесен вред или, что они станут жертвами жестокого обращения, и на минимальный уход и заботу со стороны родителей непреложны.

Условность прав родителей и абсолютность прав детей – суть два взаимодополняющих, а не взаимоисключающих, принципа работы по защите детей. В них по определению не заложена возможность возникновения этического конфликта. Именно это является причиной часто встречающегося заблуждения относительно семейно-ориентированного подхода к организации работы по защите детей. Этот подход не предполагает, что права родителей превалируют над правами ребенка. Философское обоснование семейно-ориентированного подхода базируется на признании совместимости и взаимодополняемости прав родителей и прав детей, на признании того, что в большинстве случаев оптимальный путь к обеспечению прав детей лежит через укрепление их семей.

Семейно-ориентированный подход не предполагает, что органы защиты детей отказываются от своих прав и обязанностей в части обеспечения абсолютных прав детей на минимальный уход и отсутствие жестокого обращения. В то же время он предполагает, что в наилучших интересах детей необходимо приложить все усилия и задействовать все ресурсы для того, чтобы поддержать семьи, в которых они проживают, и предоставить им все возможности для надлежащего исполнения ими своих обязанностей по уходу за детьми и их защите.

Система ценностей семейно-ориентированного подхода призвана по мере возможности защищать детей от плохого обращения, минимально ограничивая при этом права семей и родителей. Именно этот подход позволяет наиболее эффективно учитывать, поддерживать и сохранять права, ***как детей, так и их семей.***

Ценности семейно-ориентированного подхода к организации работы по защите детей основаны на ценностях социальной работы. К этим ценностям относятся, в частности, следующие: право семьи на ***самоопределение***; признание и уважение ***уникальности каждой личности***; а также уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их ***культурному наследию***.

Эти ценности находят свое выражение в следующих принципах практической работы:

- Мы рассматриваем семью в качестве главного объекта социальной работы. При этом мы уважаем семью и делаем все от нас зависящее для того, чтобы укрепить и поддержать семью – идеальную среду, которая может в полном объеме удовлетворить потребности ребенка и соблюсти его наилучшие интересы.

- Мы стремимся к тому, чтобы работа по защите детей по мере возможности велась ***в рамках их собственных семей, сообществ и***

культур. Забота об укреплении и сохранении семей продиктована нашей убежденностью в том, что именно семья способна лучше всех решить задачу удовлетворения потребностей ребенка и защиты его интересов. Оказывая услуги, призванные расширить возможности родителей в плане ухода за детьми, органы защиты детей в конечном итоге защищают права родителей.

•Мы не утверждаем, что **ребенок должен оставаться в семье при любых обстоятельствах!** Если существует значительный риск того, что, даже получая всестороннюю помощь и поддержку со стороны органов защиты детей, семья окажется не в состоянии надлежащим образом защитить ребенка, подверженного риску плохого обращения, мы обязаны рассмотреть другие пути обеспечения безопасности ребенка. В таких случаях наша обязанность по защите ребенка требует, чтобы его права имели преимущественную силу по сравнению с правами семьи.

При этом мы исходим из того, что подобная ситуация носит **временный характер**, и нам удастся воссоединить семью и восстановить права родителей на опеку над ребенком. Иными словами, права родителей не должны ущемляться ни при каких обстоятельствах, за исключением случаев, когда это **единственный способ** защитить ребенка.

•Поскольку мы полностью отдаем себе отчет в том, что изъятие ребенка из семьи может нанести ему серьезную психологическую травму, мы стремимся разместить его в среду, которая **как можно больше напоминает ему дом, создает минимум ограничений и максимально близка ему в культурном плане**; как правило, ребенок размещается в семью, проживающую в его сообществе, расположенную как можно ближе к его собственному дому.

•Даже когда нам не удастся избежать изъятия ребенка из семьи, мы по-прежнему рассматриваем всю семью в качестве главного получателя наших услуг. Члены семьи вовлекаются **в совместную работу** с целью разрешения проблем, приведших к плохому обращению с ребенком, разработки и реализации плана воссоединения. Тем самым мы не только повышаем вероятность успешного воссоединения, но и сохраняем отношения между ребенком и его семьей, поддерживая у ребенка осознание своей принадлежности к семье. Вовлечение родителей во все аспекты планирования социальной работы, периодическое посещение семьи, из которой изъят ребенок, на протяжении всего времени, пока он находится в замещающей семье, а также интенсивное оказание социальных услуг позволяют в скором времени обеспечить воссоединение семьи и восстановление родителей в своих правах. Подобная работа с родителями позволяет защитить и сохранить их права.

•Если многократные интенсивные попытки укрепить семью и обеспечить ее воссоединение не приносят желаемых результатов, права ребенка вновь приобретают преимущественную силу, и главной целью социального работника становится подбор семьи, в которую ребенок будет размещен на постоянной основе. Таким образом, и в этом случае

применяемый нами подход сохраняет свой «семейно-ориентированный» характер, поскольку в центре внимания остается семья, в которую на постоянной основе размещается ребенок, нуждающийся в уходе.

В случае надлежащей реализации семейно-ориентированный подход способен обеспечить защиту прав детей с минимальным вмешательством в дела семьи и с минимальным ограничением прав родителей. Более того, его главная цель заключается в том, чтобы защитить ребенка, не изымая его из первичной семьи.

При этом основополагающим принципом всей системы ценностей, философского обоснования и нормативной базы работы по защите детей остается необходимость защиты интересов детей, что в некоторых случаях – а именно в случаях, когда органами защиты детей исчерпаны все другие возможности – может приводить к изъятию ребенка из семьи и ограничению родительских прав. Нельзя забывать о том, что если несмотря на все усилия защита ребенка невозможна без ограничения родительских прав, у нас есть все юридические и этические права на то, чтобы поставить интересы ребенка на первое место.

Семья как источник формирования личности

Процесс социализации человека, его формирование и развитие, становление как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Семья, как ближайший микросоциум, оказывает доминирующее влияние на личностное и психическое развитие. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный и образовательный уровень родителей в значительной степени предопределяет жизненный путь человека. На него воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Эффект воздействия семейной атмосферы накапливается с возрастом, трансформируясь в личностную структуру. Семья играет огромную роль в жизни каждой отдельной личности, так и всего общества.

Семья – ячейка или малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство

Жизнедеятельность семьи, непосредственно связана с удовлетворением определённых потребностей его членов. Функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой повторяющейся форме она удовлетворяет.

1. **Воспитательная функция семьи**, состоит в том, что удовлетворяются потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми, подготавливая их к жизни в социуме.

2. **Жизнеохранительная функция семьи**, заключается в удовлетворении базовых потребностей (в пище, тепле, крове и т.д.),

содействует сохранению здоровья членов семьи. Другими словами, обеспечивает восстановление затраченных в труде физических сил.

3. **Эмоциональная функция**, удовлетворяет потребность членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

4. **Функция духовного общения** удовлетворяет потребность в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Играет значительную роль в духовном развитии членов культурного общества.

5. **Функция первичного социального контроля**. Данная функция обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами.

6. **Демографическая функция**. Удовлетворение сексуальных потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, чтобы семья осуществляла регулирование сексуально-эротического поведения её членов, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

Вопрос о том, что в семье является нормой, а что нарушением, – один из наиболее трудных.

Психологическое здоровье семьи – это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере деятельности. Психологическое здоровье – это интегральный показатель функционирования семьи, отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов.

Основные критерии психологического здоровья семьи:

1. Сходство семейных ценностей

В любой, не зависимо от возраста, семье имеется условная общность, которая часто не выражается вслух, не декларируется, а подразумевается, и определяет ход событий. У всех, без исключения, имеется «островок», точка отсчета, некоторый сущностный ориентир, определяющий путь личности. Речь идет о тех ценностях, которые впитаны нами: это – понятия, используемые в качестве идеалов и выступающие, как эталон должного, жизненный ориентир. Ценности живут как в каждом из нас, в отдельности, но при создании семейных отношений как общности близких людей, они становятся «видимыми», ясными, начинают сверяться, проверяться на прочность и видоизменяться, по необходимости.

Для большинства из нас существуют незыблемые ценности, которые веками сохраняются и транслируются культурой. К их числу относятся: истина, добро, красота, справедливость, равенство, Родина, семья и др.

Ценностные ориентиры проверяются поступками и действиями, входящими в психологическую структуру личности, являющиеся источником

мотивации человека. Каждому человеку и каждой семье присуща индивидуальная иерархия ценностей, которая служит связующим звеном между духовной социальной культурой и духовным миром человека.

Сходство семейных ценностей отражает совпадение, ориентационное единство взглядов, действий и отношений членов семьи к правилам, принципам жизнедеятельности и воспитания, не вызывая противоречий и конфликтов во взаимоотношениях.

2. Функционально-ролевая согласованность

В семье с четкими, согласованными ориентирами и правилами не возникает проблем, сбоев и растерянности в функционировании и распределении обязанностей среди ее членов. Каждый, по мере возможностей, берет на себя «роль» или занимает позицию, выполняющую функциональную нагрузку. И взрослый, и ребенок знают, что они ответственны. Единство, доверие и организованная деятельность позволяют каждому вносить свой «вклад» и с радостью выполнять совместную работу по дому. Взаимозаменяемость является результатом налаженности отношений в семье.

Взаимопонимание, взаимодоверие, взаимотерпение между членами семьи лежат в основе отношений, что создает высокую степень синхронности их действий, самостоятельно включающихся в реализацию той или иной функции в силу её целесообразности и необходимости для всей семьи. Тесная взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга предаёт семейной системе стабильность и устойчивость, защищает от внешних социальных стрессов.

3. Социальная адаптация

Социально адаптивная семья приспособлена к изменяющимся внешним условиям среды. Она не теряет своих границ, не разрушается от нагрузок а, скорее всего, находит новые способы сохранения равновесия и баланса. В такой семье выполнение обязанностей и социальных ролей подчинено принципам взаимного уважения и бережности отношений в сочетании с навыками нахождения компромисса.

4. Эмоциональная удовлетворенность.

Эмоциональная удовлетворённость отражает характер эмоционального принятия и уважения в семье. Именно высочайшая степень эмоциональной близости составляет особое качество здоровой семьи. Эмоциональные связи между членами семьи опосредуются их совместной деятельностью, задачами, которые они ставят перед собой. Важным источником психологической разрядки и поддержки всех членов семьи является эмоционально теплая атмосфера и высокий уровень кооперации.

5. Адаптивность в семейных отношениях

Характеризуется способностью взрослых членов семьи приспосабливаться к социально-психологической атмосфере семьи после рабочего дня. Семья может успешно решать одну из главных своих психологических задач – эмоциональную разрядку, снимая напряжение,

раздражение и усталость, накопившуюся к вечеру у членов семьи с помощью внимательного и бережного отношения друг к другу. Семья, в полном смысле, становится крепостью, сохраняющей ресурсы каждого члена семьи.

6. Устремленность на семейное долголетие

Представляет собой постоянное влечение к новым семейным целям, разумное их планирование и поддержание активности всех членов семьи в их достижениях. Атрибут здоровой семьи – наличие ближайших и перспективных целей, которые формируются и достигаются с учётом потребностей и возможностей, желаний и намерений всех членов семьи.

Механизм поддержания семейного долголетия связан с удовлетворённостью от реализации семейных целей. Близкие люди прогнозируют свое будущее, позитивно вглядываются и планируют завтрашний день с учетом собственных интересов и возможностей.

7. Идентичность и стабильность семьи

Семейная идентичность есть содержание ценностей, устремлений, тревог и проблем адаптации, разделяемых членами семьи в процессе выполнения семейных ролей. Семейная идентичность связана с самосознанием личности и может характеризоваться различной степенью включения или противопоставления «Я» и «МЫ». Стабильность семьи обозначается как «сохранение в изменении», способности семьи к дальнейшему развитию. Другими словами, за изменением следует развитие, делая семью гибкой и адекватной событиям.

Показатели психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет современной семьи и характеризуют степень её благополучия.

Благополучные семьи наполнены жизненной силой и энергией. Члены семей проявляют искренность, естественность и доброжелательность в отношении друг друга. Даже маленькие дети в таких семьях несут заряд радости и добра, с ними складываются теплые и доверительные отношения, как с полноценными личностями. В этом дом спешат вернуться, т.к. он наполнен теплом и любовью. Спокойствие в семье, стабильность и безопасность – неотъемлемая часть благополучия в доме. Мирное течение жизни, а не тревожное, предостерегающее молчание от страха, позволяет людям вести диалог, говорить о своих чувствах, неудобствах, намерениях, быть открытым и честным. Здесь нет недостатка любви, а есть самостоятельная траектория личностного движения каждого. Доказательства любви и заботы не ограничивается выполнением домашних поручений или заработком. Люди проявляют свою любовь, не боятся быть не понятыми, прямыми и честными, такими, какие они есть, и наслаждаться тем, что могут быть вместе.

Родители ощущают себя лидерами, а не довлеющими авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям как негативные, так и позитивные оценки, они готовы

огорчаться, злиться, расстраиваться так же, как веселиться и радоваться. Родители находят нужное время и место, чтобы поговорить с ребенком и оказаться услышанными. Когда ребенок ведет себя неправильно, взрослые пытаются понять причину такого поведения и проявляют максимум внимания, стараясь поддержкой помочь ему. К. Роджерс, психотерапевт, выделяет такие положительные характеристики благополучных семейных отношений, как:

- преданность и сотрудничество;
- общение, предполагающее открытое самовыражение;
- гибкость отношений;
- самостоятельность.

Семьи группы риска

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные. Они справляются с задачами воспитания ребенка, но с некоторым напряжением своих сил, поэтому специалистам необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

К данному типу семей можно отнести:

- неполные семьи;
- многодетные семьи,
- молодые семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи с ребенком-инвалидом;
- семьи, где один или оба родителя являются инвалидами;
- семья «маленькая мама» (несовершеннолетние матери);
- семьи выпускников интернатных учреждений;
- семьи мигрантов, беженцев, переселенцев;
- замещающие семьи (опекунов, усыновителей, приемные семьи).

Неполной семьей считают семью одинокого родителя, проживающего с детьми или (в отдельных случаях) с ближайшими родственниками и единолично реализующего функции семьи.

В неполных семьях остро стоит проблема надзора за детьми, которая усугубляется стремлением женщин сохранить необходимый для нормального (достойного) существования уровень материальной обеспеченности, при этом общение с ребенком заметно сокращается.

В самом тяжелом положении находятся семьи с несовершеннолетней матерью или, так называемые, семьи **«маленькая мама»**, которые образовались в результате рождения внебрачного ребенка. Эти семьи появляются, как правило, в связи с недостаточностью сексуального образования и информированности о контрацепции, семейным или

социальным неблагополучием, порой с врожденными психическими или интеллектуальными ограничениями несовершеннолетних матерей. Для «маленьких матерей» особое значение играет поддержка со стороны старшего поколения. Данная категория семей требует особого внимания и сопровождения со стороны специалистов, так как именно в этом случае особенно высок уровень возникновения сиротства (отказ от детей, пренебрежение их нуждами и т.д.)

Многодетные семьи устойчиво составляют весьма незначительную долю от общего количества семей (2,7%), а дети, воспитывающиеся в многодетных семьях — 18%. Эти семьи имеют общие социальные проблемы:

- материальные;
- проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем;
- рост числа разводов в сложных социально-экономических условиях;
- проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования);
- проблемы с воспитанием детей (дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности; родители не знают, как организовать нормальные взаимоотношения, самообслуживание, распределение поручений в семье);

Молодая семья является наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи. На данном этапе жизненного цикла происходят события столь важной социальной значимости, что каждое из них может повлиять на дальнейшие перспективы, как самой семьи, так и каждого ее члена. В течение начального периода существования семьи, как правило, завершается взаимная адаптация личностных качеств супругов, утверждается разделение семейных обязанностей, в большинстве случаев происходит рождение детей и, таким образом, заканчивается один из важнейших этапов формирования семьи как социальной группы.

Молодые семьи в своем семейном цикле должны осознать и благополучно решить задачи:

- достижения совместимости на разных уровнях;
- преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка;
- овладения основными навыками семейного воспитания, бесконфликтного общения;
- приобретения информированности по различным аспектам функционирования семьи;
- достижения экономического благосостояния и стабильности;
- формирования активности и субъектности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

По целой совокупности причин молодая семья в состоянии определять перспективы существования самого института семьи. Выполняя важнейшие социальные функции, молодая семья в то же время несет в себе неизбежные элементы социального риска, и поэтому она более чем взрослая семья, нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для ее нормального функционирования. Этим и определяется необходимость комплексной поддержки молодой семьи, с тем, чтобы предотвратить неблагоприятные тенденции в ее динамике и укрепить все ее жизненно важные устои.

Среди проблем, с которыми сталкивается современная молодая семья, можно выделить несколько:

1. Недостаточный уровень материальной обеспеченности.
2. Объективно повышенные финансовые потребности.
3. Снижение репродуктивной функции.
4. Нестабильность отношений в молодой семье.
5. Сложный психологически климат в молодой семье.
6. Обострение проблем на начальной стадии развития семьи.

Малообеспеченная семья – семья, в которой размер ежемесячного дохода на каждого члена семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в данном регионе РФ.

Основную долю малообеспеченных семей в настоящее время составляют семьи с несовершеннолетними детьми и семьи безработных граждан. Низкий уровень заработной платы, не обеспечивающих потребности семьи по содержанию иждивенцев, отставание размеров социальных выплат от роста стоимости жизни, безработица являются фактами, обуславливающими широкое распространение бедности среди семей.

Основные проблемы малообеспеченных семей:

- материальные (трудности с обеспечением потребностей в жилье, еде, одежде, медицинской помощи);
- досуговые (посещение культурных мероприятий, занятия спортом, посещение детьми кружков, секций и т.д. становится недоступным);
- ухудшение психологической атмосферы в семье (социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что в свою очередь порождает семейные конфликты, обострение не только супружеских, но и детско-родительских отношений; ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств отрицательно сказывается на психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия);
- проблемы с воспитанием детей, перегрузка и стрессовые состояния большинства из них (нехватка средств является именно тем условием, которое содержит риск развития у ребенка зависти, падения авторитета родителей в связи с их «неумением жить»).

Однако малообеспеченность – это не фатальная обреченность на заранее отрицательный результат воспитания. Она может способствовать формированию у ребенка активной жизненной позиции, стремлению в пределах своих детских возможностей облегчить жизнь семьи, формированию бережливости и т.д.

Семьи с ребенком-инвалидом и семьи, где один или оба родителя инвалиды. Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) инвалид – лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или её физических или умственных возможностей.

Появление члена семьи с особыми нуждами перестраивает всю систему основных функций. Ослабевает экономическая функция, поскольку наличие ребенка с ограниченными возможностями в сочетании с другими факторами может сократить количество зарабатываемых денег другими членами семьи. Нарушается эмоциональная стабильность и психическое здоровье семьи. Искажается функция первичной социализации ребенка, т.е. процесс взросления растягивается на неопределенный период. Возрастает роль хозяйственно-бытовой функции, так как член семьи с особыми потребностями требует от других особого ухода и внимания.

Ребенок, имеющий родителей, брата или сестру – инвалидов, неизбежно сталкивается со следующими проблемами:

- уменьшается интенсивность его контактов со сверстниками на своей территории, ребенок, не приглашает в гости друзей, стремится реже бывать дома;
- из-за болезни другого ограничивается общая (физическая и психическая) активность ребенка внутри семейного пространства;
- изменяется родительское поведение;
- снижается ответственность, забота и надзор вследствие ухудшения общего физического тонуса больных родителей.

Семьи выпускников интернатных учреждений. По данным генеральной прокуратуры 40 % выпускников сиротских учреждений становятся алкоголиками и наркоманами, 40 % совершают преступления, 10% кончают жизнь самоубийством и только 10 % живут относительно нормально. Черты характера и психоэмоциональные реакции данной категории обусловлены жизнью в бывшей родительской семье и, конечно, условиями жизни в интернатном учреждении.

Психологические трудности, которые связаны с необходимостью жить в замкнутом пространстве, не дает выпускникам интегрироваться в общество; общаться с людьми; создавать свою семью на основе любви и доброжелательности друг к другу, ответственности за судьбу будущих детей; воспринимать труд как средство удовлетворения своих потребностей.

Кроме того, выпускники детских домов часто не имеют жилья, личного имущества, у них нет поддержки и помощи при начале самостоятельной

жизни. Часто выпускники, которые не привыкли к самообеспечению и самоорганизации, выбирают путь, требующий наименьших усилий (воровство, иждивенчество). Они не умеют приспособливаться к социальному окружению, замкнуты, не стремятся учитывать мнение других людей. Им трудно найти работу и удержаться на ней, создать семью.

Семьи мигрантов, беженцев, переселенцев.

По определению ООН, миграцией считается перемещение лиц на срок более 6 месяцев. Согласно Закону РФ «О беженцах», беженцем является прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имело намерение покинуть место своего постоянного жительства или территорию другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также принадлежности к определенной социальной группе или политическим убеждениям».

Соответственно Закону РФ «О вынужденных переселенцах», вынужденный переселенец — это гражданин РФ, который был вынужден или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства либо на территории РФ вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедования, языка, а также принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений в связи с проведением кампаний применительно к определенным лицам или группам лиц, массовыми нарушениями общественного порядка и другими обстоятельствам, существенно ущемляющими права человека.

Семьи данной категории испытывают следующие трудности:

- миграционные процессы «вырывают» людей из родной почвы и переносят в новые места, где приходится нередко все начинать заново — изучение языка, местного окружения, выбор школы, работы, профессии;
- мигранты, меняя место жительства, обречены на определенные разрывы в своей биографии, а также трудности идентификации с природой, культурой, окружением на новом месте жительства, в новой духовно-культурной среде и новом профессиональном сообществе.

Все перечисленные трудности, в первую очередь, отражаются как на материальном положении, так и на психологическом климате внутри семьи.

Замещающие семьи (усыновителей, опекунов/попечителей, приемные). Замещающая семья — форма жизнеустройства ребенка, который остался без попечения родителей, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье. Организация жизни детей в государственных учреждениях является далекой от семейной модели: она не дает опыта жизни

как в семье, так и не дает представлений об организации самостоятельной индивидуальной жизни.

Дети, прожившие несколько лет в учреждении для детей-сирот, практически не представляют, как живут люди в семье, как строят отношения. У них появляется иждивенческая позиция, отсутствие бережливости и ответственности. Они утверждаются в своей среде чаще всего через физическую силу, через агрессию, асоциальные формы поведения.

Особенности развития этих детей связаны с эмоциональной, материнской, психологической депривацией. При отсутствии благоприятных условий проживания и специальной работы по реабилитации эти отклонения в развитии переходят в разряд стойких нарушений – личностных, социальных и, впоследствии, профессиональных. Следовательно, ребенку необходима не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции, обученная профессиональным базовым навыкам, позволяющим ей справиться с проблемами, возникающими во время адаптации и проживания ребенка в новой семье. Поэтому, прием ребенка ставит перед замещающей семьей новые задачи, требующие существенной перестройки взаимоотношений, наличия специальных знаний и умений.

Процесс передачи ребенка в новую семью связан с преодолением социальных, психологических, эмоциональных, педагогических и материальных барьеров. Прежде всего, требует времени адаптация ребенка и его приемных родителей к новой ситуации. Это не проходит бесследно даже для нормального, здорового ребенка (возможны невротические и поведенческие, в том числе регрессивные, нарушения). Могут проявляться несовместимость темпераментов, черт характера, привычек, проблемы у ребенка с памятью, неразвитость, узость кругозора и знаний об окружающем, отставание в познавательной сфере. Адаптацию часто усугубляют негативные особенности личности самого ребенка (агрессивность, замкнутость, расторможенность), которые часто сопровождаются расстройствами влечений (воровством, курением, склонностью к бродяжничеству).

Понятие «семейное неблагополучие»

К неблагополучным семьям причисляют те, в которых не удовлетворяются потребности членов семьи, необходимые для нормальной жизнедеятельности членов общества.

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в развитии детей, их поведении, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, а порой угрожает их жизни и здоровью. Нарушения детско-родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы сказываются негативным образом на весь ход жизненных событий человека. Конфликты, оскорбления, хронические кризисы делают семью в целом уязвимой и неустойчивой. Снова и снова в семьях, из поколения в

поколение транслируется отчуждение, агрессия и травматичный опыт общения.

Для хронически неблагополучных семей будущая перспектива заканчивается нынешним днем и не выходит за пределы завтрашнего дня.

Семьи, переживающие постоянный кризис, ведут пассивный образ жизни и склоняются избегать контактов с социальным окружением. Склонность взрослых к алкоголю, разным зависимостям в таких семьях является средством сохранения постоянства, преодоления незащищенности, неспособности противостоять жизненным трудностям. Важным показателем неблагополучия становятся нарушения внутрисемейных отношений, связей и взаимодействий.

Семьи, переживающие хронический кризис, находятся в состоянии опустошенности и отстраненности от реальности. Состояние кризиса является для них привычной нормой. Для взаимодействия с миром им требуется огромное количество энергии и внутренних сил, которых не находится в силу общего состояния безнадежности. Чаще всего они переживают беспомощность в виде ярости и неприятия окружающего мира.

Семья с неблагополучием отличается следующими признаками:

- в этих семьях отсутствует понятие временной перспективы (день, неделя, месяц);
- не выполняются обещания и не соблюдаются договоренности о чем-либо;
- в ответственные моменты встреч, назначенных визитов их интересы могут представлять другие лица (знакомые, соседи, друзья);
- наблюдается нежелание говорить о себе и проблемах семьи;
- напряженный эмоциональный фон, неадекватность реакций поведения, взволнованность, недостаток умения вести диалог;
- наблюдается подозрительность и отрицание проблем, непрактичность и несостоятельность при принятии решений;
- состояние озлобленности с припадками жестокости и аффективности;
- потеря веры в самоизменение.

Поведение взрослых людей из неблагополучных семей напоминает поведение маленьких детей, которые не могут и не знают механизмов установления контактов с другими людьми. Они будто бы, остановились, застряли в точке развития травмирующих событий прошлой жизни и не способны увидеть, услышать и понять, что и как происходит. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных, теплых взаимоотношений и эмоциональной поддержки с их стороны. В проблемных семьях дети с раннего возраста предоставлены сами себе, их потребности удовлетворяются лишь частично. Помимо неудовлетворенных физиологических потребностей дети испытывают **дефицит теплых эмоциональных отношений**, дефицита общения, близости, любви и защищенности, не имеют возможности приобрести уверенность и радость

жизни, что приводит к развитию базового, глобального недоверия к миру и себе, тревоге и страху.

Неблагополучная семья – это семья, в которой часто наблюдается социальная неустроенность, так как один из самых распространенных факторов неблагополучия – отсутствие материальных средств к существованию, который отражается на физиологическом, психологическом и моральном состоянии её членов.

Можно классифицировать неблагополучные семьи **по трём группам:**

1. Семьи, в которых проблемы имеют незначительные проявления и находятся в начальной стадии развития неблагополучия.

2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют отношения членов семьи друг с другом и с окружением до критического уровня.

3. Семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к собственной семье и к судьбе собственных детей.

Возможны и другие классификации:

1. По количеству родителей – полные или не полные, опекунские, приёмные, семьи усыновителей.

2. По количеству детей – малодетные, многодетные, бездетные.

3. По материальному благополучию – малообеспеченные, среднеобеспеченные, хорошо обеспеченные.

4. По проблемам родителей – семьи алкоголиков, наркоманов, безработных, криминогенные, лишённые родительских прав и социально дезадаптивные.

В научной литературе выделяются также следующие **типы неблагополучных семей:**

1. Конфликтные – наиболее распространенные от общего числа, до 60% семей с конфронтирующим стилем отношений. Главным образом, в таких семьях нарушена воспитательная функция на почве частых, затяжных конфликтов между взрослыми членами семьи. Агрессивная реакция конфликтующих взрослых на ребенка, настраивание ребенка на разрешение взрослых проблем, и навязывание ему роли судьи, часто приводит к психическому перенапряжению ребенка, бегству из дома, поиску других условий жизни для более выносимой детской психики, к девиантным формам поведения.

2. Аморальные – характеризуются потерей и забвением человеческих моральных этических норм. В таких семьях воспитательная сторона полностью игнорируется.

3. Педагогически несостоятельные семьи – отличаются низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуются нежеланием понять, помочь ребенку, изменить в отношении методов и форм воспитания. Такая семья не только совершает ошибки, но и формирует в ребенке стремление к неподчинению,

конфронтации с окружающим миром. Для них могут быть характерны: беспомощность во взаимоотношениях с ребенком, авторитаризм, подавление, гиперопека, неумеренная любовь, именуемая симбиозом отношений. Это приводит к подавлению, унижению ребенка, обеднению эмоциональных контактов, негативной оценке ребенком своих действий. Из этого возникает желание ребенка освободиться от покровительства родителей и толкает в компании различных уличных сообществ.

4. Асоциальные семьи – забывают о наличии детей в семье. Пренебрежение к культурным, общепринятым социальным и моральным нормам поведения становится естественным положением семейной системы. В этих семьях нарушен социальный уклад, доминирующим становится мотив пренебрежения к интересам детей, непонимание ценностей детства. Аморальная обстановка в семьях определяет главный воспитательный метод – физические наказания. Как следствие для многих детей характерны задержки психического развития, проблемы школьного обучения, частые уходы из дома и бродяжничество.

В российском законодательстве нет термина «неблагополучная семья», но есть четкое определение семьи, находящейся в социально опасном положении (Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ). Критериями отнесения семьи к категории, находящейся в социально опасном положении, являются:

- неисполнение родителями **обязанностей по жизнеобеспечению детей** (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);

- неисполнение родителями **обязанностей по воспитанию и обучению детей**, в том числе отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических и одурманивающих веществ);

- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических веществ, аморальный образ жизни).

В нашем обществе одной из ведущих причин семейного неблагополучия является **алкоголизм одного или обоих родителей**. Как

отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям, родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают.

Вся жизнь такой семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами – ригидностью и деспотичностью, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих. В правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Отличительной особенностью этого типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне).

Для такой семьи характерны:

- недостаточная забота;
- неправильный уход и питание;
- физическое и сексуальное насилие;
- игнорирование душевного мира и переживаний

Следствием этого является чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее.

Человек, страдающий от алкоголизма, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Чаще всего родители из неблагополучных семей провели свое детство в алкогольных семьях или в семьях с другими формами неблагополучия. Жизнь в таких семьях связана с постоянным ожиданием стресса, оскорбления, боли (физической или психологической), которое постепенно превращается в привычку, становится образом жизни. Даже после того, как все заканчивается, человек продолжает жить так, будто это может повториться в любой момент.

За время жизни в алкогольной семье ребенок вырабатывает свои принципы выживания:

- «не выражай открыто своих чувств – это могут использовать против тебя»;
- «не верь никому, даже родным»;
- «не открывайся, не подпускай никого слишком близко, не рассказывай о своих слабостях и проблемах...».

С возрастом люди забывают, что это правила, существовавшие только в родительской семье, и распространяют их на весь мир и навсегда. Повзрослев, они находят таких же израненных партнеров и воспроизводят

систему отношений своей родительской семьи. Это семьи с «хроническим неблагополучием».

Многое в жизни алкогольной семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

Потребности ребенка в такой семье удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, поэтому он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, следствием чего является закономерное желание привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

Система воспитания в неблагополучной семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем: был недостаточно хорошим, совершил много ошибок, следовательно, «заслуживает» все то плохое, что с ним происходит. Все это приводит к постепенной утрате самоуважения и переносу вины взрослых на себя.

Факторы, влияющие на процесс воспитания в неблагополучных семьях:

- Педагогическая и психологическая безграмотность родителей.
- Травматические события в детстве родителей.
- Истощение эмоциональных межличностных форм общения и физическое напряжение в семье.
- Неудовлетворенность собственной жизнью.
- Низкий образовательный и нравственный уровень взрослых.
- Раннее материнство, несформированность материнской ответственности за ребёнка.
- Разрыв связей между поколениями, обусловленный сверхзанятостью родителей, пьянством, конфликтами, жестоким обращением с детьми.
- Влияние стереотипов на родителей при воспитании детей.
- Разрозненное проживание родителей, увеличивающееся число неполных семей. Разводы.
- Конфликтность родителей с различными, полярными воспитательными позициями.
- Дисфункциональность семьи.
- Нежеланная беременность.
- Социальная, психологическая, личностная нестабильность.
- Низкий социально-экономический уровень жизни.
- Неприятие ребенка, скрытое или явное эмоциональное отторжение родителями.
- Гиперопека, когда сверхконтроль взрослых за действиями, мыслями и чувствами ребенка.
- Непоследовательность стиля воспитания.

- Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям детей.
- Аффективность, избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги, по отношению к детям, что создает в семье эффект хаотичности, всеобщего напряжения.
- Тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей оптимизма и жизнестойкости, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством и неуверенностью.

Итак, по всей совокупности **причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие**, определяющими являются: **субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. нарушения в межличностных, внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье.**

Отличительной чертой всех неблагополучных семей является жестокое обращение родителей со своими детьми. Если в семьях с открытой формой неблагополучия, жестокость по отношению к ребенку и пренебрежение его основными нуждами хорошо видны окружающим, то в семьях со скрытой формой подобное обращение с ребенком тщательно скрывается длительное время. Однако в том и другом случае последствия такого обращения со стороны родителей для развития ребенка одинаковы – отставание в физическом, интеллектуальном развитии, нарушение эмоционально-волевой сферы и т.д.

Физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, отличается от развития благополучных сверстников и характеризуется: замедленным темпом психического созревания, низким уровнем интеллектуального развития, бедной эмоциональной сферой и воображением, поздним формированием навыков саморегуляции и правильного поведения. Все это в сочетании с раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью провоцирует конфликты со сверстниками.

Следовательно, неблагополучная семья оказывает отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, следствием чего являются ранние поведенческие отклонения.

Понятие и виды жестокого обращения с ребенком.

«Жестокое обращение с детьми - это глобальная проблема, которая глубоко укоренилась в культурной, экономической и социальной сферах». (ВОЗ 2002).

Насилие существует во всех странах, сообществах и выражено в личных ценностях, убеждениях и методах, а также через более широкие социальные, культурные и установленные системы и процессы, которые

допускают тот факт, что детей оскорбляют и ущемляют их права на безопасное, счастливое и здоровое детство. По данным Центра социального развития и гуманитарным вопросам при ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. заканчивают жизнь самоубийством.

По статистическим российским данным, 30-40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье, 70% жертв составляют женщины и дети. Более 500 тысяч детей каждый год убегают из семьи, учебных заведений, госучреждений, спасаясь от жестокости родителей, сверстников, воспитателей, около 17 тысяч детей в возрасте до 18 лет становятся жертвами преступлений, 2 тысячи детей – жертвами убийств.

Каждый четвертый ребенок подвергается насилию в семье. 60% родителей считают применение физических наказаний при воспитании ребенка нормой. 74% преступлений подростков против личности совершены несовершеннолетними, которые воспитывались в семьях, где совершалось насилие.

Попытаться определить жестокое обращение с детьми как мировое явление трудно из-за обширных культурных, религиозных, социальных/политических, юридических и экономических различий, в которых растут дети. То, что может казаться оскорбительным в одной стране, может быть приемлемым в другой. Поэтому невозможно создать одно универсальное определение. Но чтобы подходы к защите детей имели смысл, важно, чтобы организациями было достигнуто общее понимание относительно того, что является определением жестокого обращения с детьми и при каких обстоятельствах должны применяться их политики и процедуры по защите прав детей.

Любое определение жестокого обращения с детьми включает в себя определение ребенка. Согласно ООН: ребенок - это «каждый человек младше 18 лет».

Защита детей – это действия предпринимающие людьми, организациями, странами и сообществами, чтобы защитить детей от жестокого обращения и насилия в семье; от эксплуатации детского труда; коммерческой и сексуальной эксплуатации. Это определение может также использоваться для того, чтобы описать работу, которую проводят организации в сообществах или для описания программ, которые защищают детей от риска насилия.

В нормах по защите детей сказано о том, что организации несут ответственность по защите детей, с которыми они работают. Поэтому важно выявлять детей, нуждающихся в защите и распознавать ранние признаки жестокого обращения.

Жестокое обращение с детьми в семье – это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых возложены по закону обязанности по воспитанию ребенка, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред

физическому или психическому здоровью ребенка или, вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка, либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья.

Следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
- психологическое (эмоциональное) насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие).

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и психическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию и появляются отклонения в поведении, затрудняющие социальную адаптацию.

Насилие не ограничивается только побуждением или принуждением ребенка к участию в любой противоправной сексуальной деятельности; оно может включать эксплуатацию ребенка в проституции или других незаконных сексуальных действиях; эксплуатационное использование детей для производства порнографии, интернет-картинках и материалах. Использование Интернета взрослыми для совращения детей, встреч с ними и вовлечения их в сексуальные действия также является насилием.

Пренебрежение нуждами ребенка – это недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития. Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем.

Пренебрежение основными потребностями ребенка является чрезвычайно коварной формой жестокого обращения. Не сопровождаясь грубым насилием, оно кажется сравнительно безопасным, хотя может приводить к крайне тяжелым последствиям, вплоть до гибели ребенка.

Пренебрежение медицинской помощью – несогласие на вакцинацию и иммунизацию и др. – может оказаться очень опасным, особенно для детей с хроническими заболеваниями.

Под **эмоциональным (психологическим) насилием** понимается однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию.

Психическим (эмоциональным насилием) являются:

эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка;
высказывание в его адрес угроз;

демонстрация негативного отношения или отвержение и т.п.

Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, имеют низкую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности. Основными отдаленными последствиями психического насилия являются выраженная задержка интеллектуального развития, нарушение привязанностей ребенка. Это ограничивает его возможности устанавливать эмоционально близкие отношения и искажает социализацию.

В реальной практике редко встречаются отдельные категории насилия, обычно дети переживают одновременно несколько его видов. Физическое насилие, как правило, содержит компонент эмоционального; сексуальное часто сопровождается физическим насилием и переживается ребенком как унижение.

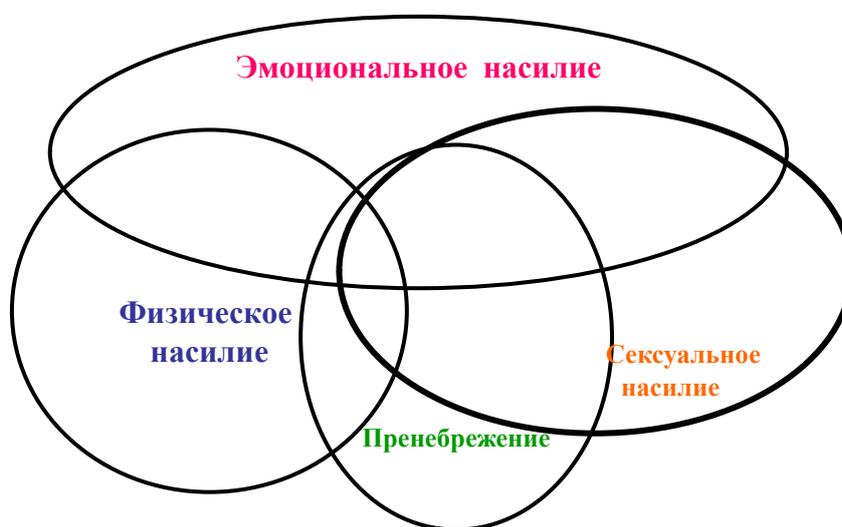


рис.2

История проблемы

Насилие над ребенком было чертой общества на протяжении многих веков. Во многих ранних культурах убийство детей было приемлемым методом планирования семьи либо способом избавления от слабых, недоношенных или больных. Детей убивали также в ритуальных целях. М.

Линч указывает, что упоминание о жестокости к детям в литературе встречается со II в. н.э. На протяжении длительного времени дети были собственностью, движимым имуществом родителя, который обладал абсолютным контролем над их жизнью и смертью. Например, существовала даже практика аренды детей, которая в США сохранялась вплоть до середины XX века. В основе такого обращения с детьми было убеждение, что дети нечувствительны, не могут реагировать на дурное обращение, не сохраняют негативные переживания, не обладают собственным Я. Физическое наказание во многих странах, в том числе и в нашей, до сих пор считается допустимой формой воспитания.

Однако попытки противодействовать жестокому обращению с детьми также известны с древности. Еще в IV в. до н.э. Платон выражал протест против того, чтобы учителя избивали детей. Больше всего в этом направлении сделала литература. Судьба детей, описанных В. Гюго, А.П. Чеховым, А.М. Горьким и многими другими, вызвала сочувствие и сострадание не одного поколения. Чарльз Диккенс в своих новеллах красочно описал тяжелое положение детей в викторианскую эпоху, а его герой Оливер Твист заставил современников другими глазами посмотреть па то, как дети переживают насилие.

Первое общество по предотвращению жестокого отношения к детям было основано в 1884 году в Лондоне, причем во многом благодаря Диккенсу. За первые три года своего существования оно столкнулось с 762 случаями. Сюда входили: изнасилование (333), голодание (81), опасная жестокость (130), заброшенность (30), оставление ребенка на произвол судьбы (70), другие случаи (116) и смертельный исход (25). 132 случая были переданы на рассмотрение в суд; было вынесено 120 приговоров.

В настоящее время в большинстве стран акцент делается не на диагностику и распознавание насилия, а на предотвращение и профилактику насилия с учетом механизмов его происхождения, на помощь родителям и опекунам. Развитие законодательства по защите прав ребенка можно показать на примере Швеции:

- 1864 год — родители обязаны применять телесные наказания.
- 1917—1920 годы — родители имели право, но не были обязаны применять телесные наказания.
- 1949 год - родители имеют право делать выговор с помощью телесных наказаний, но суровые наказания запрещены.
- 1966 год — из закона исчезло упоминание, что родители имеют право делать выговор детям, но отсутствовал прямой запрет на телесные наказания.
- **1979** год — родители не имеют права применять телесные наказания по отношению к детям, не имеют права унижать ребенка.

В **1989** году Организацией Объединенных Наций была принята Конвенция о защите прав ребенка. Статья **19** этой конвенции говорит о необходимости государственной защиты ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих

ответственность за заботу о нем, и создании соответствующих социальных программ предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

В последнее десятилетие XX века в России также происходит изменение законодательства, посвященного защите детей от насилия. В Семейном кодексе Российской Федерации, вступившем в силу в 1996 году, впервые определены основы правовой защиты детей от насилия в семье: ребенок рассматривается в качестве самостоятельного субъекта отношений в семье, а не как зависимый объект «родительской власти».

Пренебрежение основными нуждами ребенка

Включает в себя отсутствие защиты от различных опасных ситуаций, недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию ребенка, невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре. Следствием этого является нарушение здоровья, отклонения в развитии ребенка или существует угроза таковых. От пренебрежения нуждами ребенка, по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

Факторы, мешающие определить пренебрежение нуждами ребёнка: различный подход к ценностям, нормам и стандартам поведения и бедность.

Влияние на ребенка:

не растёт, не набирает подходящего веса или теряет вес;

ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;

нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);

не ходит в школу, прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;

устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении.

Субъектами данного вида насилия могут выступать семьи, где родители злоупотребляют алкоголем; семьи бездомных, беженцев, с низким материальным уровнем жизни; некоторые многодетные семьи; семьи, где родители-инвалиды (в том числе имеющие психические заболевания), семьи, где насилие – семейная традиция; семьи воспитанников интернатных учреждений и др.

Признаками данного вида насилия являются:

плохо или не по сезону одетый ребенок;

голодный ребенок, есть признаки обезвоживания;

грязный, неухоженный; ребенок, имеющий стойкий запах грязного тела, мочи и др.;

ребенок, гуляющий один без взрослых и допоздна;

отказ со стороны родителей в медицинской помощи ребенку (отказ от вакцинации, осмотра педиатра, медицинского патронажа новорожденного);

отказ в общении, ласке, заботе, уходе, внимании, любви со стороны родителей;

отказ ребенку в развитии, в посещении детских дошкольных и общеобразовательных учреждений;
трудовая эксплуатация;
социальная изоляция;
отсутствие речи или речь, не соответствующая возрасту ребенка;
педикулез, чесотка;
утомленный сонный вид;
повторные несчастные случаи, отравления, ожоги;
оставление родителями ребенка с другими людьми, включая сюда незнакомых, на долгий период времени, без какого-либо контакта с родителями и поддержки с их стороны;
пренебрежение образованием ребенка.

К обобщенным характеристикам детей, страдающих от пренебрежения их основными нуждами, можно отнести: существенное отставание в развитии, проблемы в обучении, многочисленные эмоциональные и поведенческие проблемы, низкую самооценку, пассивность, высокий уровень агрессивности, низкий социальный интеллект.

Степень вреда от пренебрежения различается. В целом, чем младше ребенок и чем больше у него задержка в развитии, тем более серьезны бывают последствия пренебрежения нуждами. Маленькие дети более уязвимы по отношению к пренебрежению по тем же причинам, что они более уязвимы для насилия. Они более зависимы от своих родителей, более изолированы от других детей и взрослых, которые могли бы вмешаться. Они бессильны вследствие своего возраста и развития.

В *раннем возрасте* пренебрежение основными потребностями ребенка проявляется в замедленном, не соответствующем возрастным нормам, психическом и физическом развитии, отсутствии гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Выраженность отставания в психическом развитии может быть столь значительной, что ее бывает трудно отличить от умственной отсталости. Однако при помещении в благоприятную семейную обстановку (усыновление, передача в приемную семью) эти дети чрезвычайно быстро достигают возрастных нормативов психического и физического развития. Одним из наиболее демонстративных признаков пренебрежения основными потребностями таких детей следует считать задержку речевого развития при отсутствии органической патологии головного мозга.

В *дошкольном возрасте* на первый план выступают признаки отставания в психофизическом развитии (маленький рост, низкая масса тела, ограниченность знаний об окружающем мире) в сочетании с эмоциональными нарушениями (высокий уровень тревоги, сниженная самооценка) и расстройствами поведения.

В *школьном возрасте* отсутствие или недостаток внимания со стороны родителей приводит к так называемой социально-педагогической запущенности: низкой успеваемости, пропускам занятий без уважительных

причин, нарушениям взаимоотношений с одноклассниками и учителями, агрессивности и правонарушающему поведению. Таким детям трудно усваивать учебный материал из-за ограниченных представлений об окружающем мире, несформированности учебных навыков, отсутствии помощи со стороны родителей, частых пропусков занятий по болезни. Среди одноклассников дети, родители которых пренебрегают их потребностями, зачастую не пользуются популярностью из-за неопрятного внешнего вида, плохой одежды, отсутствия предметов, играющих важную роль в жизни подростков (мобильный телефон, компьютер или игровая приставка). Такой ребенок оказывается ненужным не только в семье, но и в школе, что нарушает его социализацию и создает высокий риск формирования девиантного поведения.

Психологическое (эмоциональное) насилие является основой всех видов насилия в отношении детей.

Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергает опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

Психологическое насилие – психическое воздействие на ребенка, его отвержение со стороны родителей, других взрослых, сверстников, которое приводит к нарушению эмоционального развития ребенка, его поведения и способности к социализации.

Психологическое или эмоциональное насилие труднее всего формализуется, его границы не четкие, его трудно отделить от неправильных, искаженных отношений в семье. Психологическое насилие настолько распространено, что можно с полной уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе, прямо или косвенно, какое-то из его проявлений. Данный вид насилия во многом определяется культурой общества.

Субъектами психологического (эмоционального) насилия могут выступать семьи, для которых насилие – стиль жизни; семьи с авторитарными родителями, семьи с нарушенным стилем воспитания (гиперопека, гипоопека); семьи с большим количеством социально-экономических и психологических проблем; криминальные семьи и др.

Психологическое подавление характерно для родителей двух типов: жестких, агрессивно-авторитарных и тревожно-мнительных. Родители первого типа стараются сломить волю ребенка, силой подогнать его под свой «единственно верный» образ мыслей и стиль поведения, пытаются исправить ребенка с помощью унижений, угроз, явного недоверия, жесткого контроля, подавления инакомыслия и любого проявления самостоятельности. Родители второго типа страшно переживают, что их ребенок не дотягивает до «образцово-показательного» творения «хороших» родителей, испытывают за него стыд и неловкость. Они перегружают ребенка всяческими образовательными, спортивными и другими нагрузками, не считаясь с его реальными возможностями и способностями. Для достижения своих целей

они используют слезы, наказания, привлечение авторитетов, имитацию сердечных приступов и т.п.

Выделяют несколько типов разрушительного поведения родителей, значимых для ребенка:

- Отвержение выражается в публичном унижении ребенка, предъявлении чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований, принижение его успехов, унижение его достоинства; постоянном формировании у него чувства стыда и вины за проявление естественных для него эмоций и др.

- Угрозы проявляются в унижении достоинства ребенка, его оскорблении, обвинениях в адрес ребенка (брань, крики); использовании ненормативной лексики, обещании наказаний.

- Игнорирование психологических нужд проявляется в неспособности родителей выражать привязанность, любовь и заботу по отношению к ребенку, игнорировании потребности в безопасном окружении, поддержке, общении; длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей.

- Изоляция – установление безосновательных ограничений на контакты ребенка со сверстниками, родственниками и др.

- Развращение – создание мотивации к развитию асоциального поведения, включая воровство, проституцию, порнографию, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков.

- Совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям; причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Влияние на ребенка:

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);

- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;

- уходы и побеги из дома, попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);

- уступчивость, податливость;

- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;

- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

К последствиям психологического насилия относят «психологическую карликовость», когда ребенок отстает от сверстников в росте, имеет задержку психического развития. Постоянная критика, словесные оскорбления ребенка приводят к тому, что уровень его самоуважения, самооценки значительно занижен, развивается «комплекс неполноценности».

Для подростков, с рождения подвергавшихся эмоциональному насилию, характерны депрессия, рост агрессивности, хроническая неуспеваемость, девиантное поведение, самовольные уходы из дома.

Физическое насилие

К физическому насилию относят:

1. Преднамеренное нанесение ребенку травм и телесных повреждений.
2. Применение регулярных физических наказаний.

Формами проявления физического насилия являются: избиения, укусы, нанесение преднамеренных ожогов, переломов, травм, вырывание волос, фиксация в неудобной позе, изоляция и др.

Физическое насилие - одна из самых распространенных форм насилия над детьми. В нашей стране физическое наказание, к сожалению, до сих пор является обычной практикой, до сих пор многим кажутся допустимыми и оправданными наказания ребенка за провинности ремнем, пощечины, подзатыльники, тычки, избиение первыми попавшимися под руку предметами и пр.

Субъектами физического насилия могут стать:

- семьи, в которых физическое наказание - неотъемлемая и единственно эффективная форма воспитания;
- семьи, в которых хотя бы один из родителей или членов семьи страдает психическим заболеванием;
- конфликтные семьи, проблемные семьи (состояние стресса по поводу развода, смерти члена семьи);
- педагогически несостоятельные семьи (от чрезмерного контроля, гиперопеки до полного попустительства);
- семьи с детьми-инвалидами;
- межнациональные семьи;
- семьи, члены которых находились в местах лишения свободы;
- семьи, члены которых участвовали в боевых действиях;
- семьи выпускников интернатных учреждений;
- семьи с большим количеством социальных и экономических проблем.

Для родителей-агрессоров в ситуациях физического насилия характерны некоторые особенности поведения:

- ✓ противоречивые, сбивчивые, неправдоподобные объяснения причин травм у ребенка;
- ✓ нежелание сотрудничать с социальными службами, правоохранительными органами;
- ✓ позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения исходит от постороннего лица;
- ✓ обвинение в травмах самого ребенка;
- ✓ следы травм различной давности;

- ✓ отсутствие поддержки, заботы, ласки в обращении с ребенком;
- ✓ рассказы о жестких методах воспитания их собственных родителей;
- ✓ неадекватное поведение (агрессивность, возбуждение, подозрительность, нежелание говорить о травме ребенка, преуменьшение последствий травмы для ребенка и др.).

Можно выделить физические и психологические признаки данного вида насилия.

Физические признаки насилия:

Характерной особенностью телесных повреждений, связанных с физическим насилием, является их множественность, расположение на разных частях тела, различная давность травм (недавние телесные повреждения соседствуют со следами старых травм). Очевидно, что после однократного падения не могли образоваться синяки на груди и спине или синяки, имеющие различную давность. Определенные части тела, например, уши, шея, глазницы вследствие особенностей своего расположения крайне редко могут пострадать при случайном падении ребенка. Возникновение повреждений на этих частях тела свидетельствует о целенаправленном механическом воздействии, в том числе и вследствие жестокого обращения, но не только. Причиной кровоизлияния в глаз в области глазницы может быть не только физическое насилие, но и драка со сверстниками, удар об угол стола и др.

Специфичны для физического насилия синяки и ссадины на туловище. Другая локализация травм характерна для случайных повреждений (локти, колени, предплечья и голени). Расположение телесных повреждений при физическом насилии в значительной мере зависит от механизма их причинения. Так, синяки на ягодицах и задней поверхности бедер характерны для телесных наказаний. Повреждения на лице и руках нередко являются следствием бурной эмоциональной реакции родителей на какое-либо действие ребенка, что характерно для импульсивных родителей. Повреждения верхней губы чаще всего связаны с насильственным кормлением.

Царапины и рубцы	Царапины на лице, спине. Царапины необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов, ссадины, нанесенные каким-либо инструментом или рукой, ссадины на различных стадиях лечения.
Ожоги	Ожоги от погружения в горячую жидкость, сигаретные ожоги, след от веревки, сухой ожог, как если бы ребенка заставили сесть на горячую поверхность или что-то горячее приложили к коже. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый

	центр.
Синяки	Разные по времени возникновения; в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно); непонятного происхождения; имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута).
Ссадины	На губе, глазу или другой части лица, любая ссадина на внешних половых органах.
Укусы	Следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсоидную форму; типично наличие кровоподтеков.
Сотрясение ребенка	Возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания; одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия — синяки на плечах и груди, имеющие отпечатки пальцев.
Травмы скелета	Переломы ребер, переломы челюсти, черепные травмы, перелом или травма позвоночника, повторная травма одного и того же места, травмы, причиненные вследствие сильного выкручивания или вытягивания.
Травмы головы	Отсутствие волос и синяки, кровоподтеки на коже головы, гематомы на черепе, полученные в результате сильного удара, кровоизлияния на сетчатке глаза или отслоение сетчатки, переломы челюсти и носа, расшатанные или выбитые зубы.
Внутренние травмы	Кровоизлияния в кишечнике, разрыв брюшной вены, перитонит, разрыв (ушиб) печени, селезенки и поджелудочной железы, травма почек, напряженность брюшины или мягкость брюшной полости.

Признаки, позволяющие заподозрить физическое насилие

Телесные повреждения, полученные детьми в результате физического насилия, далеко не во всех случаях имеют явный насильственный характер. В таких ситуациях при принятии решения о передаче информации в органы внутренних дел следует ориентироваться на другие признаки, позволяющие заподозрить физическое насилие:

- неоднократность обращения за медицинской помощью в связи с получением ребенком телесных повреждений (значимость этого признака

ограничивается тем, что родители могут обращаться в разные медицинские учреждения);

- несоответствие характера повреждений у ребенка рассказу родителей об обстоятельствах получения травмы (например, двухлетний ребенок вряд ли может сломать ногу, упав с дерева, поскольку не способен на него забраться; наличие множественных повреждений противоречит объяснению их однократным падением);

- наличие повреждений, характерных для жестокого обращения (например, синяки и гематомы на туловище у грудного ребенка или специфические ожоги, возникающие от сигарет, у детей более старшего возраста нельзя объяснить естественными причинами);

- выявление у ребенка признаков других форм жестокого обращения, например, сексуального насилия или пренебрежения его основными потребностями;

- трудная жизненная ситуация, в которой находится семья (хронический конфликт между родителями, агрессивное поведение одного из родителей, злоупотребление алкоголем одним из родителей или наличие у него психического расстройства);

- немотивированное промедление родителей при обращении за помощью, особенно в тех случаях, когда тяжесть травм требовала экстренного медицинского вмешательства (например, травмы головы, ожоги или кровотечение, остановленное с помощью жгута) либо повреждения должны были вызывать у ребенка сильную боль (например, перелом или трещина в кости);

- неадекватное поведение родителей при обращении за медицинской помощью, стремление преуменьшить тяжесть повреждений, имеющих у ребенка, или возложение ответственности за полученную травму на самого ребенка;

- наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать агрессию со стороны родителей (постоянный плач по ночам у грудных детей, плохой аппетит у детей раннего возраста, назойливость, приставание к взрослым у дошкольников, девиантное поведение или уходы из дома у подростков);

- особенности воспитания родителей (родители в детстве подвергались жестокому обращению или пренебрежению основными потребностями, родители воспитывались в интернатных учреждениях);

- предъявление родителями к ребенку требований, которые не соответствуют его физическим или интеллектуальным возможностям либо уровню развития (нельзя требовать от двухлетнего ребенка понимания необходимости быстро поесть, потому что его мать опаздывает на работу, капризы маленького ребенка не должны рассматриваться родителями как сознательное стремление досадить им);

- социальная изоляция семьи, отсутствие возможности получить помощь извне.

Каждый из этих признаков, взятый по отдельности, не является специфическим и не позволяет с достаточно высокой вероятностью предположить насильственный характер полученной ребенком травмы.

Однако совокупность из нескольких признаков дает все основания заподозрить физическое насилие.

Далеко не всегда у специалистов, работающих с детьми, имеется возможность осмотра ребенка для выявления у него телесных повреждений и оценки их характера. Значительно чаще заподозрить физическое насилие над ребенком позволяют имеющиеся у него особенности поведения. Характерные для физического насилия поведенческие нарушения зависят от возраста ребенка. Т.Я. Сафонова выделяет следующие психологические и поведенческие нарушения, характерные для детей разного возраста, подвергающихся физическому насилию.

Психологические признаки физического насилия:

Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет): малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей); боязнь родителей или взрослых; постоянная настороженность; плаксивость, капризность; печальный внешний вид, редкое проявление радости; агрессивность.

возраст 3-6 лет: отсутствие сопротивления; пассивная реакция на боль; чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение; агрессивность к себе или окружающим; лживость, воровство; жестокость к животным;

младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм; одиночество, отсутствие друзей; боязнь и нежелание идти домой после школы; панический страх перед плохими оценками, замечаниями; педантичность, страх утраты вещей, предметов, канцелярских принадлежностей; привычка грызть ногти; боязнь смотреть в глаза, высказываться; уверенность, что их никто не любит; невротические реакции (энкопрез, энурез и др.);

подростковый возраст: жестокость, агрессивность; побеги из дома; суицидальные попытки; употребление алкоголя, психоактивных средств, наркотиков; ненависть к родителям, неприязнь к родственникам; представления о любви, неизменно связанной со страданиями и болью.

Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова описывают несколько дополнительных поведенческих признаков, характерных для детей, подвергающихся физическому насилию:

- общее избегание физического контакта;
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);
- ношение одежды, не подходящей к погодным условиям (например, шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);

- отчаянные просьбы ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

Наиболее часто физическое насилие осуществляется под видом физических наказаний. Различие между физическим насилием и телесными наказаниями лежит в общественном сознании, то есть границы допустимого наказания определяются социальными нормами. До недавнего прошлого считалось возможным «разумное» применение родителями телесных наказаний в дисциплинарных целях, если они не вызывали телесных повреждений. Однако в последнее время отношение к телесным наказаниям изменилось. В ряде стран Европы приняты законы, запрещающие родителям любое использование физического насилия по отношению к детям. Однако в общественном сознании телесные наказания продолжают рассматриваться как неотъемлемое право родителей. Это связано с тем, что использование для наказания физической силы, причинение боли для целей дисциплинарного и воспитательного воздействия имеют многовековую историю.

Когда говорят о насилии, представляется образ родителя-монстра, получающего удовольствие от страданий ребенка. Когда же говорят о физических наказаниях, как правило, имеют в виду обычных родителей, беспокоящихся за судьбу ребенка. При этом многим кажутся вполне допустимыми наказания ребенка за провинности ремнем, избияния различными случайно оказавшимися под рукой предметами: сковородками, шнурами, подзатыльники, тычки и т.д. Родители, жестоко обращающиеся с детьми, зачастую искренне считают, что делают это для его блага, «для твоей же пользы». В нашей стране физические наказания до сих пор являются обычным делом. И считаются наиболее действенным способом воспитания.

Порой ребенок играет в семье роль «козла отпущения», на котором постоянно вымещают свой гнев более сильные родственники. Он может быть привычным «полигоном» для подзатыльников, пинков, щипков и т.д. Нередко он вместе с матерью и другими «слабыми звеньями» в семье становится объектом избияния отцом-алкоголиком. Физическое насилие может быть средством давления на ребенка, если родитель не видит другого способа добиться своего.

Иногда физическое насилие бывает импульсивным, является результатом внезапной вспышки раздражения по незначительному поводу по принципу «последней капли». Отец, например, хватает дочь за горло и приподнимает ее над полом или запускает в сына стулом. Через несколько секунд отец приходит в себя и спешит убедиться, что с ребенком «ничего не случилось». Иногда ребенок постепенно «доводит» мать, например, игнорированием ее замечания или тем, что «на одно слово отвечает десять», и она с ожесточением начинает его шлепать или хлестать по щекам, да так, что следы могут сохраниться надолго. Если родителю не удастся справиться со своими эмоциями, ребенок может просто попасть «под горячую руку», без связи с его собственным поведением.

Несмотря на кажущуюся непреднамеренность, подобные случаи вряд ли можно считать случайными, поскольку они имеют тенденцию повторяться вновь и вновь в том или ином виде. К сожалению, любые проявления физического насилия имеют тенденцию к усилению и учащению

Сторонники телесных наказаний полагают, это — эффективное воспитательное средство, которое в ряде случаев оказывается единственным способом поддержания дисциплины. Некоторые из них считают себя обязанными принимать такие меры ради ребенка, хотя часто сами расстраиваются после наказаний. (Вспомним высказывание одного родителя, приведенное Л.И. Божович: «Бью и плачу».) Конечно же, во многих случаях при физических наказаниях дети не получают серьезных травм, однако даже когда избиение не заканчивается повреждениями, оно всегда имеет те или иные психологические последствия.

Противники телесных наказаний доказывают, что они приводят к более высокому уровню противоправного поведения, провоцируют агрессивность и неэффективны как мера дисциплинарного воздействия. Более того, телесные наказания вызывают у ребенка чувство гнева, негативно сказываются на его самооценке.

Многие родители, которые были привлечены к уголовной ответственности или лишены родительских прав за жестокое обращение с детьми, первоначально использовали телесные наказания в дисциплинарных целях. Лишь позднее, когда родители утратили контроль над своими действиями, наказание превратилось в физическое насилие.

В том, что физические наказания рассматриваются как возможный способ воспитания, свою роль играет и отношение к ним со стороны специалистов. Многие люди, работающие в области оказания помощи детям, считают их допустимыми, а в случаях поведенческих нарушений у ребенка — и необходимыми. Это создает определенную путаницу у родителей, обращающихся за консультацией по поводу своих детей. Тема физических наказаний вызывает много сложностей в восприятии материала, обусловленных тем, что многие из нас сами подвергались физическим наказаниям в своем детстве и не имеют достаточно отрефлексированного (осмысленного, отреагированного) отношения к ним.

В работе с ситуациями, в которых присутствуют физические наказания, специалистам важно помнить несколько особенностей.

- Довольно часто «обычные» наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители теряют контроль над собой и в этом состоянии не соизмеряют свою силу, не могут остановиться. С другой стороны, «к мягким» наказаниям, например, шлепкам, особенно когда они входят в повседневную практику, ребенок привыкает, и они перестают корректировать его поведение, что приводит к необходимости постоянно увеличивать силу физических воздействий.

- Наказания всегда имеют более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за

полученной двойки может привести к кратковременным позитивным результатам (ребенок выучит урок), но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в целом, склонность скрывать свои проблемы в школе, а также может способствовать повышению агрессивности.

- Физические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка, более того – в перспективе приводят к значимым нарушениям, например, нарушению эмоциональных отношений с родителями, искажению самооценки ребенка.

- У взрослых всегда существует множество возможностей воздействовать на ребенка, не прибегая к физическим наказаниям. Когда взаимодействие оказывается неэффективным, прежде чем прибегать к насилию, стоит попытаться понять, с чем это связано. И в самом ли деле применение наказаний в таких обстоятельствах поможет?

- Важно также осознавать, что, когда ребенка наказывают физически, он получает от значимых для него людей следующую информацию:

- люди, которые вас больше всего любят – это те, которые вас бьют;

- у вас есть право бить других членов семьи;

- вы можете применять физическую силу по отношению к другим, когда другие методы не действуют.

Статистика говорит о том, что каждый второй ребенок, которого били родители, в свое время сам ударит родителя.

Сексуальное насилие

Сексуальное насилие – это вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает общественные табу на социальные роли. Это широкое определение включает в себя внутрисемейные и внесемейные формы насилия. Сексуальное насилие можно рассматривать как процесс вовлечения ребенка в сексуальные действия со взрослым с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды.

Сексуальное семейное насилие имеет свои особенности:

- высокая скрытность (латентность) данного вида преступления;

- низкий уровень знаний специалистов всех ведомств, сталкивающихся с сексуальным насилием над детьми;

- обывательские представления о причинах насилия, вине в насилии самой жертвы.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не может быть смягчением вины в силу того, что:

- ребенок не обладает свободной волей, находится в зависимости от взрослого;

- не осознает значения действий взрослого в силу функциональной незрелости;

- не сможет предвидеть все последствия этих действий.

Характерные признаки данного вида насилия:

социальная изоляция, замкнутость, гиперконтроль ребенка со стороны насильника;

дистанционные отношения ребенка с матерью, отсутствие эмоциональной близости;

нарушение ролевых отношений, ролевая подмена;

формирование патологических черт у ребенка – «синдром Золушки»;

гиперответственность ребенка за семью.

Жертвами сексуального насилия преимущественно являются дети моложе 12 лет, причем наиболее часто ими становятся дети в возрасте 3-7 лет. В этом возрасте ребенок еще не понимает происходящего, его легче запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло. Мальчики чаще, чем девочки, подвергаются насилию в раннем возрасте, хотя в общей сложности сексуальное насилие над мальчиками встречается в 3-4 раза реже, чем над девочками. В 75% случаев насильники знакомы детям, в 45% случаев насильником является родственник.

Семьями «группы риска» по внутрисемейному сексуальному насилию в отношении детей являются:

Семьи с патриархально-авторитарным укладом жизни. Для них является характерным власть и жесткий контроль со стороны главы семьи. В таких семьях физическое наказание – основная форма воспитания всех членов семьи.

Дисфункциональные семьи, в которых родители или один из них является алкоголиком или наркоманом. В таких семьях может проявляться расторможенность сексуальных влечений, снятие табу на сексуальные отношения с детьми.

Неполные семьи, в которых отчим или сожитель матери может выступать сексуальным агрессором.

Семьи с инвалидами, где отсутствует должный присмотр за детьми, что приводит к недостаточной эмоциональной близости между детьми и родителями, к их социальной изоляции.

Влияние сексуального насилия на ребенка:

✓ ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;

✓ может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;

✓ может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;

✓ может жаловаться на физическое нездоровье;

✓ девочка может забеременеть;

✓ ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;

✓ скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослыми или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угрозы со стороны обидчика.

Если ребенок говорит, что подвергается насилию, поверьте ему. Он не будет лгать о пережитом издевательства, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, и эмоции соответствуют пережитому состоянию. Не осуждайте его, ведь совершил насилие другой человек, а пострадал ребенок. Внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, показывая, что понимаете всю тяжесть его страдания, не преуменьшайте его боли, говоря, что «не случилось ничего страшного, все пройдет»; не отвергайте его: если он, обратившись к вам, встретит осуждение, страх, гнев, то это может нанести ему не менее глубокую рану, чем само насилие.

Существует несколько **переменных факторов**, которые влияют на то, как ребенок реагирует на насилие, и на то, как насилие сказывается на развитии ребенка. Они также определяют поведенческие показатели плохого обращения с детьми:

- Возраст ребенка в момент, когда он впервые подвергается насилию – чем в более младшем возрасте ребенок впервые подвергается насилию, тем выше вероятность возникновения у него серьезных задержек в развитии.

- Продолжительность периода времени, на протяжении которого ребенок подвергался насилию – чем дольше ребенок подвергается насилию, тем больше это сказывается на его развитии.

- Периодичность случаев насилия – чем чаще ребенок подвергается насилию, тем более серьезными будут его последствия.

- Характер отношений между ребенком и лицом, подвергающим его насилию – чем теснее связь между ребенком и лицом, подвергающим его насилию, тем выше вероятность возникновения негативных последствий. Наиболее серьезные последствия возникают в случаях, когда ребенок подвергается насилию со стороны родителей.

- Тип насилия – чем большую боль вызывает насилие, и чем более серьезные травмы получает ребенок, тем тяжелее психологические и физические последствия.

- Возможности ребенка в плане получения помощи – присутствие других взрослых, которые не допускают насилия в отношении ребенка и могут обеспечивать уход за ним (независимо от того, где они находятся – дома или в непосредственной близости от дома), может отчасти сгладить негативные последствия насилия.

- Конституциональные факторы – характер личности и темперамент ребенка могут повлиять на последствия насилия в его отношении. Одни дети обладают более высокой лабильностью и умеют необычайно хорошо справляться со своими бедами, другие дети более ранимы.

Факторы, способствующие жестокому обращению с ребенком

Основные факторы риска применения различных видов жестокого обращения по отношению к ребенку можно разделить на несколько групп:

1. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом:

семьи с низким материальным уровнем жизни. Для данной категории семей характерна систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.;

многодетные семьи. В рассматриваемом случае имеет место материальный фактор (материальный уровень жизни таких семей не очень высок). В подобной ситуации важное значение играет степень осознанности многодетности: нередко многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни матери. В такой семье родители, как правило, оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь;

неполные или конфликтные семьи. Тяжелая, напряженная обстановка в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака негативно сказывается на отношении к ребенку и способам взаимодействия с ним;

семьи, в которых воспитываются усыновленные дети. В подобном случае учитываются мотивы установления попечительства, например, получение материальных дотаций. При других мотивах усыновления ребенка нередко оказывается, что особенности и поведение усыновленного ребенка не соответствует ожиданиям. Такого рода семья, как правило, не является благоприятной средой для развития ребенка и по отношению к нему со стороны приемных родителей может совершаться насилие.

2. Факторы риска, связанные со здоровьем родителей:

алкоголизм одного или обоих родителей. Дети в указанных семьях, как правило, подвержены не только физическому, но и психическому насилию. Сам образ жизни родителей является фактором насилия для детей, но несмотря на это, часто существует эмоциональная привязанность ребенка к таким родителям;

умственная отсталость родителей откладывают отпечаток на личность ребенка. В США даже существует модель выведения ребенка из такой семьи, но каждый подобный случай рассматривается отдельно;

душевные заболевания родителей. Шизофрения, депрессивные заболевания – нарушение эмоциональности, при котором человек не может нормально эмоционально контактировать с окружающими, в том числе с ребенком. Психиатрический диагноз неравноценен лишению родительских прав, однако такие родители нуждаются в особой психологической и социальной поддержке.

3. Факторы риска, связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками:

раздражительность, агрессивность, сниженный уровень самоконтроля, стремление к доминированию;

повышенный уровень раздражительности;

неуверенность в собственных силах, неадекватная самооценка;
нереалистично высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку;
несоответствие физических (включая пол), интеллектуальных
возможностей и способностей ребенка ожиданиям родителей;

преувеличение ценности физических наказаний. Для некоторых
родителей подобный стиль обращения с детьми укладывается в
представления о правильном воспитании;

собственный детский опыт, связанный с насилием. Родители,
пережившие в детстве физическое либо эмоциональное насилие, значительно
чаще склонны жестоко наказывать своих детей.

Значимым фактором жестокого обращения с ребенком является
переживаемый родителем *стресс*. Стресс, фрустрация становится
предпосылкой к агрессии взрослого, по отношению к ребенку, и является
одной из причин применения физических наказаний. Исследования
показывают, что фрустрация часто провоцирует агрессию, но все же
создание ребенком «помех» родителю не всегда приводит к тому, что
последний жестоко наказывает ребенка, чаще кроме высокого уровня стресса
этому способствуют определенные личностные особенности взрослого,
перечисленные выше.

4. *Факторы риска, связанные с особенностями ребенка.* Некоторые
особенности поведения детей также могут провоцировать наказания:

*гиперкинетический синдром, чрезмерная подвижность, сниженная
способностью к концентрации внимания.* Родители применяют физическое
наказание в качестве «успокоения» ребенка. В случаях, когда нарушение
поведения ребенка обусловлено другими причинами, физическое насилие
усугубляет проблему;

нелюбимый или «нежеланный» ребенок. Например, ребенок,
родившийся в результате изнасилования, случайных нежелательных связей;

физические и психические отклонения ребенка. Дети с физическими и
умственными аномалиями чаще оказываются объектами жестокого
обращения.

При наличии указанных факторов происходит нарушение жизненного
пространства ребенка, ведущее за собой серьезные проблемы. Поэтому
специалистам, работающим с детьми, очень важно своевременно обратить
внимание на семью, в которой наблюдаются указанные факторы риска, то
есть имеется почва для жестокого обращения с ребенком. Следует также
помнить, что жестокое обращение с ребенком является сложным социально-
психологическим феноменом, обусловленным совокупностью причин,
поэтому наличие нескольких факторов риска дает основание с достаточно
высокой вероятностью предполагать, что ребенок в данной семье может
подвергаться жестокому обращению со стороны родителей.

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Предполагает наказание в виде административного штрафа от 100 до 500 рублей.

Уголовная ответственность

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Примеры:

- ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью);
- ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью);
- ст. 113 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта);
- ст. 115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью);
- ст. 116 (побои);
- ст. 117 (истязание);
- ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности);
- ст. 131 (изнасилование);
- ст. 132 (насильственные действия сексуального характера); ст. 133 (понуждение к действиям сексуального характера);
- ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста);
- ст. 135 (развратные действия);
- ст. 125 (оставление в опасности);
- ст. 124 (неоказание помощи больному);
- ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего);
- ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей);
- ст. 110 (доведение до самоубийства);
- ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.

Гражданско-правовая ответственность

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса РФ), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса РФ).

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с. — (Неблагополучная семья: преодоление кризиса).
2. Григович И.Н. Синдром жестокого обращении с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012 — 184с.
3. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье. - Москва: [б. и.], 2010. - 24 с.: табл. - Педагогическая психология. - Библиогр.: с. 22-24.
4. Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. — 196 с.
5. Защита детей от жестокого обращения. Сборник материалов. - АСЕТ, Тольятти.
6. Материалы семинаров Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.
7. Паламарчук Е.М., Пронина С.И. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — С. 227.
8. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост.: Л. Х. Раимбакиева, Н. А. Разнадежина, Г. Х. Батынова, Е. М. Василькина. — Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. — 62 с.
9. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска: Практическое пособие: в 4 т. Т.1. — СПб.: Питер, 2009г. — 256с.
10. Худенко Е.Д., Назарова С.Е., Кальянов И.В., Барышникова Д. И. Семейное насилие и другие виды семейного неблагополучия: основные направления, формы и методы социальной работы по их

предупреждению. Программа повышения квалификации. – Москва, 2013. – 155с.