

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ № 9» дополнительный корпус детский сад «Совёнок»)

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности

Педагогические технологии

Воспитатель: Бадыкова Елена Петровна

<i>Технологии</i>	<i>Данные о применении</i>
Технологии, применяемые в работе с детьми ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разноуровневое обучение; ➤ Проблемно-диалоговое обучение; ➤ Здоровьесберегающее обучение; ➤ Обучение с применением игровых форм. <p><u>Результат:</u> применение данных технологий помогает развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов. ➤ Обмен опытом педагогов. ➤ Оформление групповой документации, отчетов. ➤ Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. <p><u>Результат:</u> усиливается познавательный интерес дошкольников к изучаемому материалу, активизируется детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала.</p>
Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференцированный подход в обучении; ➤ Разработка индивидуальных программ, моделирующие исследовательское мышление; ➤ Учебный материал конструируется для решения метода исследовательских проектов, выполняемых самими детьми. <p><u>Результат:</u> ребенок проявляет собственную активность, наиболее полно реализовывает себя, свои возможности и интересы.</p>
Технологии проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний ➤ Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия <p><u>Результат:</u> учебно-познавательные приемы, позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.</p>
Технологии исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления <p><u>Результат:</u> стимулирует рефлексивные способности ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.</p>
Технологии портфолио дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

	<u>Результат:</u> позволяет ребенку наглядно оценить самого себя.
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем <u>Результат:</u> развивает психические процессы у воспитанников.
Технологии ТРИЗ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. <u>Результат:</u> позволяет поставить ребенка в позицию думающего человека.

Директор МАОУ «СОШ № 9»



[Handwritten signature]

М.И. Макаров