

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ № 9»)

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности

Педагогические технологии

Учитель: Газова Наталья Алексеевна

<i>Технологии</i>	<i>Данные о применении</i>
ИКТ-технологии	<ul style="list-style-type: none">– Онлайн-консультации для обучающихся и их законных представителей с применением платформы Сферум;– Работа в системе ЦОП ХМАО-Югры;– Активное применение в работе инновационных образовательных ресурсов ЯКласс, Uchi.ru, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ;– Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесса. <p><i>Результат:</i> рост мотивации, показателей успеваемости и качества обучения по предмету.</p>
Учебно-исследовательская технология	<p>Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.</p> <p><i>Результат:</i> у учеников формируются и развиваются общеучебные действия: рефлексивные, поисковые, а также навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве; достойно представлять и защищать свой проект.</p>
Обучение в сотрудничестве	<p>Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.</p> <p><i>Результат:</i> применение технологии помогает развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
Технологии, применяемые в работе с детьми ОВЗ	<p>Разноуровневое обучение; Проблемно-диалоговое обучение; Здоровьесберегающее обучение.</p> <p><i>Результат:</i> применение данных технологий помогает развивать индивидуальные способности обучающихся.</p>
Технология критического мышления	<p>Базовая модель трех стадий организации учебного процесса:</p> <p>Этап вызов, активизируются имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете;</p> <p>Этап осмысления, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит её систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта;</p> <p>Этап размышления, учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.</p> <p><i>Результат:</i> У учащихся формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Учатся формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Могут самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.</p>
Игровые технологии	<p>Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется</p>

	<p>самоуправление поведением.</p> <p>Организация игровых занятий и мероприятий по повышению познавательного интереса к предмету. Работа в качестве игротехника по организации внеурочной деятельности.</p> <p><i>Результат:</i> Учащиеся учатся лучше распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять знания. Стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, усиливается мотивация к изучению предмета.</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Организация учебных занятий, на которых создаётся проблемная ситуация и активная самостоятельная деятельность учащихся по её разрешению.</p> <p><i>Результат:</i> У учащихся наблюдается творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие их мыслительных способностей.</p>

Директор МАОУ «СОШ № 9»



М.И. Макаров