

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ № 9»)

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности

Педагогические технологии

Учитель-логопед: Ничипоренко Екатерина Сергеевна.

Мероприятие, технологические приёмы и другое

*Использование информационно-коммуникативных технологий
в процессе обучения, воспитательной и просветительской работе с родителями*

- Дистанционное обучение, онлайн-консультации для школьников и их законных представителей с применением платформы Сферум.
- Использование платформы ЦОП ХМАО-Югры.
- Проектирование и систематическое использование мультимедийных презентация в графических редакторе Power Point, Paint3d; программных редакторах word, excel. Создание раздаточного и демонстрационного материала к занятию, обработка результатов деятельности обучающихся, мониторинг речи.
- Проектирование и реализация коррекционной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов образовательных технологий интерактивного педагогического портала «Мерсибо», «Слоджи». Систематическое использование интерактивных игр в коррекции устной речи, чтения.
- Проектирование и реализация инициативы ведения личного блога в социальной сети «В Контакте» по развитию взаимодействия с родителями обучающихся. <https://vk.com/logoonline> Систематическое предоставление консультаций о речевых, возрастных, психологических нарушениях развития и способах коррекции. Публикация статей, дидактического материала по преодолению речевых нарушений у детей. Организация и проведение информационных встреч, консультаций.
- Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач через платформу Педагогический ресурс. Умелое и эффективное использование технологий в выстраивании взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. <https://педагогический-ресурс.рф/id2402304>
- Участие в проектировании и реализации профессиональной страницы педагога на школьном сайте связанной с эффективностью работы образовательного учреждение. Транслирование результатов и продуктов профессиональной деятельности через школьный сайт.
- Участие в образовательном портале «Логопед профи» Систематическое повышение квалификации на образовательном портале с целью просвещения в области коррекционного образования и обучения, диссеминации опыта деятельности.
- Использование методических и практических публикаций для актуализации знаний о коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на сайтах:
- 1 сентября.- педагогический портал, изучение периодических электронных журналов в разделах: начальная школа, воспитание и обучение, психология.
- <https://dyslexiarf.com/> - Ассоциация родителей детей с дислексией. Инновационные разработки, обобщение и распространение опыта, научных исследований о трудностях в обучении, нарушениях устной и письменной речи у детей.
- <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики. ИКП занимается изучением клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Авторская разработка «Эмоционально-насыщенный ситуативный диалог»

– Применение метода с 2018 года даёт положительные результаты в освоении звуковой культуры речи, успешной социализации и коммуникации между участниками коррекционно-развивающего обучения.

Интерактивная компьютерная технология «Логоша»

– Применение компьютерного практикума «Логоша» с 2020 года используется для проведения логопедических занятий (уроков) в начальной школе. Преимущество практикума в возможности составления карты урока и для использования в дистанционной форме коррекционно-развивающего обучения в период сложной эпидемиологической ситуации в стране, использование отдельных заданий и упражнений для повышения уровня мотивации школьниками к преодолению речевых нарушений. Данный практикум позволяет повысить качественный уровень подготовки детей к освоению образовательной программы ФГОС НОО.

Логопедическая ритмика

– Применение с 2021 года в части структурного компонента коррекционно-развивающего занятия для обучающихся 1-2 классов.

Балансировочная доска» с лого мишенями.

– Включение в планирование комплекса по методике Бильгоу «Балансировочная доска» с лого мишенями, в индивидуальный образовательный маршрут в часть эффективной коррекционно-развивающей среды. Применение с сентября 2022 года по настоящее время, в коррекции звукопроизношения и темпо-ритмической стороны речи у обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Деревянное пособие «Слово»

– Применение пособия «Слово» на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по совершенствованию и развитию языкового, морфемного анализа и синтеза у обучающихся зачисленных на логопедический пункт с 2022 года.

Нейропсихологический подход

– Реализация с 2023 года нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у обучающихся 1-6 классов с различными типами нозологий. Расширение и повышение эффективности качества коррекционно-развивающего воздействия на речь обучающихся с регуляторными и зрительно-пространственными нарушениями входящих в структуру дефекта. На протяжении 3 лет были проведены различные виды проб по выявлению потребности в реализации нейропсихологического подхода.

Директор МАОУ «СОШ № 9»



М.И. Макаров